

Росмолодежь



Ресурсный
Молодежный
Центр



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ОБЛАСТНОЙ
КОНКУРС
БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ДЕБЮТ 2020

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

сборник лучших технологических карт учебных занятий
участников областного конкурса будущих учителей
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ 2020»

Екатеринбург
2021

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

УДК 378.147
ББК Ч448.920.6
М54

Методическая копилка молодого педагога «Педагогический дебют 2020» : сборник лучших технологических карт учебных занятий участников областного конкурса будущих учителей / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2021 – 165 с. – Текст : электронный.

Рецензенты:

Попп Иван Александрович, кандидат исторических наук, доцент, начальник управления научно-образовательной и проектной деятельности УрГПУ.

Дорохова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики УрГПУ.

Над книгой работали:

Грибан Ирина Владимировна

Матвеева Алена Игоревна

Шахнович Илья Семенович

Конюшев Иван Вячеславович

В электронном сборнике представлены лучшие авторские разработки технологических карт учебных занятий участников Областного конкурса будущих учителей «Педагогический дебют 2020». Представленные разработки могут быть применены в учебном процессе в общеобразовательных организациях. Создание банка конкурсных материалов «Методическая копилка молодого педагога» направлено на совершенствование организации образовательного процесса в школе, а также на поддержку и продвижение перспективных и инновационных педагогических идей.

Электронный сборник подготовлен в рамках реализации проекта «Областной конкурс будущих учителей „Педагогический дебют 2020“», поддержанного Федеральным агентством по делам молодёжи (Росмолодёжь).

ISBN 978-5-7186-1813-6

Светлана Алигарьевна Минюрова

доктор психологических наук, профессор, ректор
Уральского государственного педагогического университета

Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определяет в качестве национальных целей «вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования» и «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». Для достижения этих целей необходимо обеспечить подготовку новых педагогических кадров, создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов, что позволит повысить качество образовательных результатов и престиж педагогической профессии.

Важные задачи, которые необходимо решить педагогическому сообществу, – создание инновационных методик и технологий образовательной деятельности и совершенствование подготовки кадров для сферы образования. Одним из способов решения этих задач является организация и проведение профессиональных конкурсов среди действующих и будущих педагогов. К таким конкурсам относится проводимый на базе Уральского государственного педагогического университета «Педагогический дебют», в рамках которого студенты – будущие педагоги – могут сделать первые профессиональные шаги, в реальных условиях проверить свои знания и умения. Конкурс проводится уже более 10 лет и широко известен среди студентов педагогических вузов и колледжей Свердловской области.

В 2020 г. конкурс поддержан Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодёжь) и Министерством образования и молодежной политики Свердловской области. Целью областного конкурса будущих учителей «Педагогический дебют 2020» является создание модели взаимодействия педагогического сообщества для совершенствования профессиональных компетенций и обновления технологий профессиональной подготовки будущих учителей – обучающихся педагогических образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования Свердловской области.

«Педагогический дебют» всегда вызывает живой отклик у студентов. В этом году на конкурс поступило свыше 400 заявок от студентов педагогических колледжей и вузов Свердловской области. В данном сборнике представлены конкурсные работы участников – лучшие технологические карты учебных занятий. Они будут полезны всем субъектам образовательного процесса.

Конкурс способствует стимулированию профессионального роста будущих учителей, а, следовательно, и повышению качества образования в России в целом. Участие в «Педагогическом дебюте» даёт конкурсантам возможность понять приобретаемую профессию «изнутри», почувствовать себя в этой профессии, реализовать полученные во время обучения компетенции. Это очень ценный опыт! И, разумеется, образовательные организации с огромной радостью примут на работу победителей и призёров Конкурса – они уже подтвердили правильность выбора профессии!



Вера Алексеевна Артегова
ведущий специалист отдела высшего
образования и развития педагогических кадров
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области



Главным проектом развития системы образования до 2025 является национальный проект «Образование». Ведущая роль проекта – обеспечить действенность национальной системы учительского роста в Российской Федерации, в Свердловской области, то есть к 2025 году обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Первая роль в реализации данной задачи отведена учителю, который, без сомнения, является ключевой фигурой в достижении заявленного высокого уровня отечественного образования. К 2025 году 50% учителей должны быть вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников. На мой взгляд, конкурс «Педагогический дебют», своими задачами, направленными на создание условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, формирования гражданской позиции молодых педагогических работников, очень хорошо вписывается в национальный проект «Образование».

Финал областного конкурса «Педагогический дебют» состоялся в апреле 2021 года в Уральском государственном педагогическом университете на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, созданного в 2020 году в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». В состав участников конкурса, финалистов, входили студенты педагогических колледжей и Уральского государственного педагогического университета. Финал состоял из защиты студенческих проектов. Все проекты включали в себя составляющие, необходимые для становления и развития педагога: предметную, методическую, социально-педагогическую. В принципе все конкурсное движение, в том числе и конкурс «Педагогический дебют» очень важны для профессионального становления и развития студентов - будущих педагогов.

В процессе защиты проектов студенты показали умения в подготовке презентаций, осуществлении проектной деятельности, включающей исследовательскую и экспериментальную деятельность. Вот таких, образованных и увлеченных педагогической работой учителей, ждет сегодня школа. В целях привлечения молодежи в школы молодым учителям в Свердловской области оказывается государственная поддержка: выплачивается единовременное пособие выпускникам педагогических вузов и педагогических колледжей, которые по завершению образования устраиваются на работу в образовательные организации по специальности; оказывается финансовая помощь в приобретении жилья. Участие в программе «Земский учитель» также позволяет улучшить материальное положение учителя. Для совершенствования профессиональных умений, создания специфической педагогически организованной образовательной среды для молодых учителей созданы на площадке Уральского государственного педагогического университета Ассоциация молодых педагогов, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, проводятся ежегодно конкурсы педагогического мастерства. Конкурс «Педагогический дебют» на протяжении ряда лет представляет лучшие образцы педагогической деятельности студентов и создает условия для самовыражения их творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала. Большое спасибо организаторам конкурса за его богатое содержание и безупречное проведение. Будем ждать открытия новых талантливых студентов – будущих учителей и новых интересных проектов!

Татьяна Сергеевна Дорохова

доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики
Уральского государственного педагогического университета

Конкурс «Педагогический дебют» является знаковым для Уральского государственного педагогического университета. Во-первых, это конкурс профессиональной пробы для студентов, будущих учителей. Для многих ребят он открывает дорогу в профессию. Не случайно победители и призеры разных лет сегодня успешно работают в школах, колледжах, детских садах, учреждениях дополнительного образования, а еще продолжают принимать участие в конкурсе уже в качестве экспертов. Во-вторых, «Педагогический дебют» для студентов – это не только и не столько состязание, сколько возможность научиться чему-то новому, обменяться опытом, найти единомышленников. Наконец, в-третьих, конкурс не является протокольным ежегодным мероприятием. Он, как живой организм, постоянно меняется, из года в год пополняется новыми приверженцами, а соответственно и новыми идеями. При этом в рамках конкурса сочетаются новации с уже сложившимися традициями.

Так, первый этап конкурса традиционно представляет собой тестирование, посвященное значимым событиям из истории педагогики и образования. Например, «Педагогический дебют – 2020» был посвящен юбилеям таких замечательных классиков отечественной и зарубежной педагогики, как Ф.А.В. Дистервег, Н.И. Пирогов, В.Г. Белинский, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили, а также 90-летию со дня образования Свердловского педагогического института, нынешнего Уральского государственного педагогического университета. Еще одним ставшим уже традиционным этапом конкурса является разработка и защита технологических карт урока. Готовясь к нему, участники не только выбирают самостоятельно учебный предмет и возраст ребят, с которыми планируют провести урок, но и подбирают наиболее эффективные, новые формы, методы, приемы, интересные факты, структурируют материал, выступают настоящими творцами. Лучшие из разработанных участниками технологических карт представлены в данном сборнике.

И в этом году для участия в тестировании зарегистрировалось рекордное количество участников – более 400 человек.

Чрезвычайно важным этапом конкурса является проведение уроков и воспитательных мероприятий в школе. Многие из студентов выходят к детям как самостоятельные учителя впервые. И этот опыт оказывается для них поистине бесценным.

Вообще важной особенностью конкурса является наличие, помимо состязательных, обучающих мероприятий. В частности, перед тестированием для участников и всех желающих проводится вебинар, посвященный значимым событиям истории педагогики и образования. Все, прошедшие во второй тур, принимают участие в мастер-классе по разработке технологических карт. С развитием информационных форм образования данные мероприятия проводятся не только офлайн, но и дистанционно, что значительно расширяет аудиторию участников. Новшеством этого года стали обучающие мероприятия по проектной деятельности и возможностям использования информационных технологий в образовании. Знания и умения, которые получили участники, они смогли применить на каждом из конкурсных этапов.

В этом году последний этап проходил на площадке Центра «Учитель будущего», где финалисты продемонстрировали не только свои компетенции по проектированию воспитательных мероприятий, но и творческие способности.

За более чем десятилетнюю историю «Педагогический дебют» стал настоящим событием не только для педагогов и студентов Уральского государственного педагогического университета, но для действующих педагогов Екатеринбурга и Свердловской области, которые выступают в качестве экспертов, принимают на своих площадках конкурсантов; студентов педагогических колледжей, которые на равных конкурируют с учащимися педагогических вузов; и ребят, к которым участники приходят проводить уроки и воспитательные мероприятия. И мы верим, что с каждым годом наш конкурс будет становиться ярче, интереснее, полезнее и выйдет на новый всероссийский уровень.

А это значит, что участников конкурса – нынешних студентов, будущих педагогов – с каждым годом будет все больше. И очень хочется пожелать всем студентам верить в свои силы, активно включаться в конкурсное движение и творить!



Людмила Викторовна Золотницкая
Председатель Свердловского областного
родительского комитета

9 апреля 2021 года на базе Уральского государственного педагогического университета в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» проведён финальный проектно-творческий этап «Областного конкурса будущих учителей "Педагогический дебют 2020», который стал победителем Всероссийского конкурса молодёжных проектов Федерального агентства по делам молодёжи в 2020 году.

Я, как руководитель Свердловского областного отделения Национальной родительской ассоциации и председатель Свердловского областного родительского комитета была приглашена в жюри финального проектно-творческого этапа «Областного конкурса будущих учителей "Педагогический дебют 2020».

На финал конкурса были представлены разработки внеклассных мероприятий, работы были очень разноплановыми, а темы смелыми.

Студенты педагогических профессиональных образовательных организаций предлагали следующие темы: профилактика буллинга в подростковой среде; знакомство с творчеством Пушкина; речевой этикет в мессенджерах; экологическая неделя, направленная на то, чтобы сделать сбор макулатуры увлекательным событием; "Азбука вежливости" для первоклассников; историко-краеведческий веб-квест для актуализации информации о достопримечательностях Екатеринбурга.

Радует, что выбранные темы находятся на пике актуальности. Например, буллинг. Действительно, травле (буллингу) сейчас подвергаются практически все дети, у родителей большой запрос на информацию по этой теме, но в школах данный вопрос прорабатывается крайне мало, сами педагоги испытывают дефицит знаний по этой теме. Или другой пример – речевой этикет в мессенджерах. Тоже крайне актуальная тема, ведь родители сами не обладают этим этикетом и устраивают нешуточные «разборки» в родительских чатах, культура цифрового общения у большинства взрослых отсутствует и детям негде черпать пример речевого этикета и тут школа и педагоги как раз может стать источником этих знаний для детей.

К сожалению, в представленных проектах не было предусмотрено активное вовлечение родителей в реализацию проектов, а ведь все темы, которые были взяты для проектов предполагают огромное влияние семьи. Уверена, что именно воспитательный потенциал семьи может стать одним из условий для успешного решения поставленных в проектах задач.

В любом случае, очень от радно, что молодые студенты - будущие педагоги полны решимости идти в школу, делать мир лучше, реализовывать самые смелые воспитательные идеи для наших детей.

Они молоды, талантливы, уверены в себе! Остается пожелать им только удачи, терпения и сил на их педагогическом пути!

Благодарю организаторов конкурса за приглашение к участию в мероприятии.



Марина Анатольевна Крутикова

учитель географии, заместитель директора
Лицея № 110 им. Л.К. Гришиной



Совершенствование системы образования в России – процесс динамичный и постоянный. Затрагивает он не только улучшение методик и технологий преподавания, изменение содержания образования, но и, безусловно, сказывается на развитии педагогических кадров.

Вспоминая школу двадцатилетней давности, а это начало 21 века, мы еще представляем систему, когда учитель был основным источником знаний. Сегодня, в эпоху глобальной информатизации и цифровизации, все изменилось. Учителю, наряду с необходимостью обучить детей предметным знаниям, нужно стать наставником, понимающим другом, который подскажет и направит, вдохновит на совершение открытий. И чем раньше педагог научится чувствовать современных детей, тем эффективнее будет его работа, тем больше позитивных эмоций и добрых чувств он будет испытывать от своей деятельности.

Областной конкурс «Педагогический дебют» много лет является начальным шагом студентов в большой мир педагогической работы. Можно сказать, что конкурс – «школа учительских реалий», которая дает возможность окунуться в них, прожить несколько месяцев жизнью настоящего педагога, испытать себя на разных этапах в разных ролях. Ведь ежедневная жизнь учителя наполнена не только уроками и подготовкой технологических карт к ним. Будни учителя – это большой круговорот неповторимых событий, интересных людей, незабываемых эмоций, иногда – огорчений, к которым тоже нужно быть готовым. И этим наполнены четыре этапа «Педагогического дебюта», каждый из которых помогает конкурсантам понять профессию «изнутри», приобрести бесценный опыт общения с детьми, коллегами, научиться публично представлять свои личные и профессиональные достижения.

Конечно, в финальном этапе приняли участие сильнейшие конкурсанты, и задача у них стояла не менее сложная, чем на предыдущих ступенях конкурса, но, кажется самая интересная. «Визитка» и презентация «Проекта внеурочного мероприятия» позволили, общаясь с финалистами, найти в каждом «изюминку», выделить сильные стороны, подсказать, в каком направлении можно развивать свои идеи, а может, отметить будущего коллегу. Опыт выступления перед зрителями и жюри, несомненно, важен в повседневной жизни учителя. И не только на уроках. Перед началом педагогической карьеры необходимо убедить работодателя на собеседовании в том, что ты справишься с такой трудной, но увлекательной работой. Поэтому финалистам конкурса уже не стоит долго ломать голову над своим резюме, у них все готово.

«Педагогический дебют» показывает, что у современных студентов есть интерес к педагогической деятельности, они готовы учиться и совершенствовать свои профессиональные компетенции, в их глазах горит огонек понимания современных тенденций, их внутренний мир открыт для детей. Именно таких неравнодушных, креативных, открытых, активных, чутких молодых педагогов ждет современная школа. Мы вас ждем!

Марина Федоровна Кузнецова

заместитель директора по научно-методической работе
Свердловского областного педагогического колледжа

Волнительно, ответственно, полезно

Участие в конкурсе профессионального мастерства в качестве жюри всегда ответственно и волнительно: оцениваешь участников относительно своего опыта, профессиональных компетенций, знаний и умений. Но следует помнить, что у студентов тоже есть чему поучиться: оригинальности взглядов на проблему и способы ее решения, отсутствию стандартности и стереотипов, убежденности в правильности своих идей.

Участники конкурса показали владение современными средствами обучения, интерактивными приемами при реализации проектов в области воспитания, навыками самопрезентации и многое другое.

Молодые и оптимистичные, задорные и современные, одним словом, будущие учителя России. На них возлагаются надежды, для них разрабатываются учебники, ими изменяется система образования! Поэтому такие конкурсы как «Педагогический дебют» помогают совершенствовать профессиональную подготовку студентов, взглянуть на их методическую и психологическую готовность другими глазами, повышать конкурентоспособность будущих специалистов педагогического профиля на региональном рынке труда



ОБЛАСТНОЙ
КОНКУРС
БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ДЕБЮТ 2020

Юлия Анатольевна Овчинникова
координатор по проектной работе регионального исполкома
ОБЩЕРОССИЙСКОГО НАРОДНОГО ФРОНТА
в Свердловской области

Огромное спасибо организаторам конкурса за приглашение в состав членов жюри областного конкурса будущих учителей «Педагогический дебют 2020». Хочется отметить высокий уровень организации мероприятия, профессиональный подход к делу, качественный состав участников, великолепных будущих учителей, интересные проекты внеурочных мероприятий. Все конкурсанты произвели на нас большое впечатление. Некоторые ребята рискнули, взяли серьезные и неоднозначные темы. Понравился экологический проект, тема важная, радостно, что и молодые педагоги проявляют интерес в сфере экологической культуры и просвещения. (Зместо). Проект с темой буллинга (2 место) - трудная тема, но актуальная. Единственный участник сильного пола - экспериментирует, но много «но», надеюсь, что такие будущие педагоги сделают решающие шаги в искоренении данной проблемы. Победительница конкурса сразу завоевала мое внимание: форма подачи материала, умение завоевать аудиторию, культура публичного выступления - покорили. Чувствуется стержень в характере, думаю этот будущий педагог сможет стать авторитетом для учеников, носителем знаний и ценностей. Как представитель ОНФ, еще раз убедилась в системной работе педагогического сообщества в развитии образовательных и воспитательных процессов. Мы, члены жюри конкурса, получили огромное удовольствие. Учительство Свердловской области в лице конкурсантов приобрело талантливых молодых педагогов. Творческих успехов им, креативности, исполнения всех желаний, удачи в профессиональной деятельности!»



ОБЛАСТНОЙ
КОНКУРС
БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ДЕБЮТ 2020

Алёна Владимировна Сосновских
учитель высшей квалификационной категории,
декан образовательного факультета
Свердловского областного педагогического колледжа

Конкурсы профессионального (педагогического) мастерства дают студентам профессиональных образовательных учреждений хороший старт для профессионального роста. Участвуя в них, конкурсанты получают возможность представить свои разработки на суд компетентного жюри, а проявляя себя в творческих конкурсах, демонстрируют новые современные подходы к самопрезентации.

Особого внимания, на мой взгляд, заслуживают образовательные и воспитательные проекты, которые предлагают участники конкурса. Работая над ними, конкурсанты проникаются социальными, экологическими проблемами, современными проблемами столкновения разных взглядов на воспитание и систему обучения, а предлагаемые конкурсантами пути реализации увиденных проблем, показывают их внутреннее отношение и готовность менять мир к лучшему.

Опыт участия в конкурсе «Педагогический дебют» ценен как для участников, так и для жюри (в роли которого имела честь присутствовать), ведь это площадка для обмена опытом, идеями! И каждый, находясь по разные стороны конкурса, может почерпнуть для себя что-то новое.



ОБЛАСТНОЙ
КОНКУРС
БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ДЕБЮТ 2020

Елена Георгиевна Чернышева
учитель биологии и географии,
заместитель директора Лицея № 110 им. Л.К. Гришиной

«Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко» (Л. Толстой)

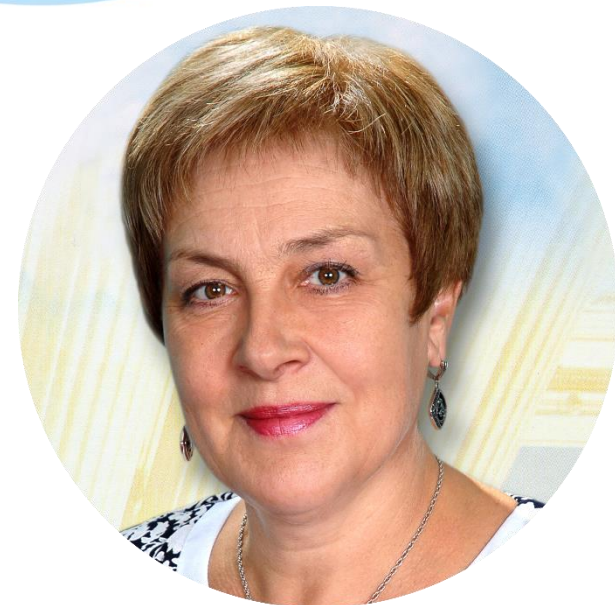
Уже несколько лет лицей 110 им. Л. К. Гришиной встречает студентов, которые хотят в первую очередь для себя подтвердить уверенность в выборе профессии. Конкурс «Педагогический дебют» важен для всех: для конкурсантов, для учителей, работающих в лицее, для наших лицеистов.

В этом году конкурс порадовал тем, что вышел за пределы г. Екатеринбурга. Представители городов Свердловской области продемонстрировали своё видение проведения урока в современных условиях. Конечно, ребята волновались, возможно, не всё получилось так, как они планировали, но главное, сегодня понятно – это те, кто будет работать в школе, кто умеет ставить цель и идти к ней.

Нас, учителей и администрацию лицея, радует то, что ребята не боятся «заходить» на конкурс. Сегодня, чтобы выстроить свою траекторию роста, учитель должен не только проходить курсы повышения квалификации. Учитель должен участвовать в профессиональных конкурсах. Возможно, это даже более важно, т.к. в условиях конкурса наглядно проявляется умение анализировать, подводить итоги, намечать дальнейшие цели. Расширяется поле профессионального общения. Появляются новые связи с коллегами, которые не позволяют стоять на месте, направляют тебя вперёд. Таким образом, студенты, не будучи профессионалами, не боятся делать шаг вперёд, проходить вполне профессиональную пробу. И это очень радует нас. Школа не останется без тех, для кого профессия «учитель» – это дело жизни.

Наши лицеисты поддерживают конкурсантов. Им всегда интересно. Новые люди, пример того, что учиться надо всегда, умение преодолевать себя, свои страхи, развивать свои способности, приобретать опыт, который нужен здесь и сейчас – это то, о чём говорят наши дети после уроков конкурсантов. Достаточно часто ребята задают вопрос - а будет ли учитель, именно так они называют конкурсантов, работать у нас в лицее? Это ли не высшая оценка урока, классного часа, который представлен на конкурсе?!

Хотим пожелать всем, кто победил в конкурсе за эти годы, успехов! Профессиональных, личных. Тем, кто будет принимать участие – не бойтесь, дерзайте, будьте уверены в том, что школа всегда ждёт вас! Уверены, конкурс «Педагогический дебют» будет актуален сейчас и в будущем. Считаем, что это стартовая площадка тех, кто точно знает, что «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель» (А. Дистервег). Организаторам – не останавливаться на достигнутом! Лицей 110 всегда готов поддержать вас!



Оглавление

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | <u>Белоусова Елизавета Евгеньевна</u> | 13 |
| 2. | <u>Бушинская Елена Александровна</u> | 19 |
| 3. | <u>Громова Дарья Дмитриевна</u> | 38 |
| 4. | <u>Ковтун Екатерина Алексеевна</u> | 45 |
| 5. | <u>Лавров Алексей Сергеевич</u> | 54 |
| 6. | <u>Логиновских Влада Дмитриевна</u> | 62 |
| 7. | <u>Ляпина Анастасия Вячеславовна</u> | 71 |
| 8. | <u>Магомедов Данил Басирович</u> | 76 |
| 9. | <u>Мусагитова Елизавета Тимофеевна</u> | 79 |
| 10. | <u>Ноздрина Татьяна Андреевна</u> | 84 |
| 11. | <u>Обласов Александр Вячеславович</u> | 91 |
| 12. | <u>Овчинникова Екатерина Андреевна</u> | 99 |
| 13. | <u>Петухова Анастасия Валерьевна</u> | 108 |
| 14. | <u>Попова Алена Владимировна</u> | 112 |
| 15. | <u>Реутова Мария Владимировна</u> | 120 |
| 16. | <u>Сергеева Алёна Ивановна</u> | 124 |
| 17. | <u>Солодова Кристина Олеговна</u> | 132 |
| 18. | <u>Усманова Анна Анатольевна</u> | 141 |
| 19. | <u>Устюжанина София Яновна</u> | 147 |
| 20. | <u>Худякова Татьяна Сергеевна</u> | 153 |
| 21. | <u>Широкова Светлана Ильинична</u> | 160 |

БЕЛОУСОВА

Елизавета Евгеньевна

Студентка 5 курса ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»

«Изобразительное искусство и черчение»

89505515149,

elizaveta.belousova.2000@mail.ru,

vk.com/vetaa_b



Предмет: Изобразительное искусство

Класс: 6

Место и роль урока в изучаемой теме:

3 урок в разделе «Человек и пространство», 3 четверть.

Ресурсы учителя: технологическая карта урока, проектор, презентация, наглядная репродукция художника, лист А3, кисть, краски.

Ресурсы для обучающихся:

форматы А4, карандаш, ластик, краски, кисти, палитра, баночка для воды.

Оборудование урока: компьютер, проектор, магнитная доска.

Межпредметные связи: создание живописных пейзажей с изображением природы, посредством литературы.

| | |
|--|--|
| Тема | «Природа. Живопись. Контраст» |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности (систематизации и обобщения полученных знаний): комбинированный урок |
| Цели | <i>Обучающие:</i> расширить знание о пейзаже как самостоятельном жанре в искусстве, актуализировать знания о контрасте его проявлением в работах художников, а также учить создавать композицию пейзажа на основе заданного фрагмента; <i>Развивающие:</i> развивать композиционные умения, умения анализировать произведения художников, умения планировать свою деятельность, работать по плану. <i>Воспитательные:</i> воспитывать умение видеть красоту родной природы, интерес к творчеству русских художников пейзажистов и их наследию. |
| Задачи | - изучить пейзажи посредством литературы; - формировать представление о контрасте; - создание живописного образа пейзажа. |
| Основное содержание темы, термины и понятия | <i>Пейзаж</i> - жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является первозданная, либо в той или иной степени преобразённая человеком природа. <i>Контраст</i> – это художественный приём в изобразительном искусстве, основывающийся на противопоставлении, разнице, противоположности отдельных частей и характеристик изображения для усиления выразительности произведения в целом. <i>Композиция</i> – это определенное расположение изобразительных элементов на картине, позволяющее с наибольшей полнотой и силой выразить замысел. |

| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
|--|---|--|---|
| Создание композиции пейзажа «Пейзаж родной земли» | <p><i>Знать:</i> основы художественной культуры, опыт работы различными художественными материалами.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно получать и применять новые знания по предмету, формировать устойчивый интерес к творческой деятельности.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом данным учителем; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному плану; учиться вместе с другими учащимися проводить сравнительный анализ и самоанализ, давать оценку деятельности учащихся на уроке;</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать информацию, делать выводы; сравнивать; на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь пользоваться языком изобразительного искусства, оформить свою мысль в устной форме; умение слушать и понимать других; уметь грамотно выстроить свой ответ.</p> | <p>формирование мотивации, направленной на получение знаний о художественно-выразительных средствах изобразительного искусства (пейзажа); формирование целенаправленной познавательной деятельности; воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; формирование эстетических потребностей; отработка навыков самостоятельной работы.</p> |

Ход урока

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД |
|---|---|---|-------------|
| Организационный этап | - Здравствуйте ребята, меня зовут: Елизавета Евгеньевна. | Приветствуют учителя и садятся за свои рабочие места. | Фронтальная |
| Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап) | <p>- Ребята, я хотела бы начать урок с вопроса: что для человека самое дорогое?</p> <p>- А что для вас означает слово Родина? (СЛАЙД 1)</p> <p>- Каждый народ любит природу своей страны. О её красоте поют песни, пишут стихи</p> <p>Попробуйте сформулировать тему урока.</p> | <p>Мама и Родина.</p> <p>Человек живет среди природы, сам являясь её частью. И нет на земле человека, который бы не любил природу, не любовался бы её ясным небом, цветущими лугами, огненными закатами. Природа всегда нас манит своей неповторимой красотой, и каждый раз предстает перед нашим взором то ласковая, то суровая, но всегда как настоящее чудо.</p> <p>Пейзаж родной земли.</p> | Фронтальная |
| Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, | - Результатом нашего урока будет создание вами живописных пейзажей с изображением природы. | Определяют цель того, что предстоит сделать. | Фронтальная |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| <p>операционально-деятельностный этапы)</p> | | | |
| <p>Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционально - деятельностный этап)</p> | <p>- А какие виды пейзажа вы уже знаете?</p> <p>- Да все правильно вы говорите.</p> <p>(СЛАЙД 6 -7)</p> <p>- Пейзажи природы в картинах русских художников отражают тот мир, в котором не человек главенствует над природой, а природа над ним.</p> <p>- Времена года в живописи особая тема в пейзажах картин природы русских художников, ведь ни что не трогает так чутко, как смена облика природы по временам года.</p> <p>- Весна в картинах русских художников таит в себе нежность пробуждения природы от зимнего сна в ярких красках солнца, отражающегося в блеске тающего мартовского снега, в сочных красках тянущихся к солнцу травы, листьев и цветениях весенних пейзажей.</p> <p>(СЛАЙД 8)</p> <p>- Перед вами пейзаж известного русского художника И. Левитана (Весна. Большая вода)</p> <p>- Как вы считаете, о чем эта картина?</p> <p>-Почему думаете так, расскажите?</p> <p>-Как бы вы назвали картину? Сравните с авторским названием - Весна. Большая вода.</p> <p>- Что красивого и удивительного передал художник в весеннем образе природы?</p> <p>- Исаак Левитан изобразил на своей картине весеннее половодье. Вода - разлившаяся река - занимает большую часть полотна. Она голубая, холодная, чистая, ровная, как зеркальная поверхность. В ней отражается чистое голубое небо, легкие облака и пока еще голые деревья - затопленная рекой рожица. Тонкие деревца выглядят беззащитно и трогательно. Среди них - почти обязательные для русского пейзажа деревья - березы. Картина наполнена светом. Именно этот эффект передает подлинное ощущение весны, ее свежее дыхание.</p> | <p>Сельский, городской, архитектурный, индустриальный...</p> <p>Слушают и смотрят презентацию.</p> | <p>Фронтальная</p> |

- А какие чувства испытываете вы?

(СЛАЙД 9)

- А сейчас мы обратимся к солнечному, жаркому, знойному лету, отраженному в работах русских художников пейзажистов. Сочные краски лета можно увидеть в картинах И. Левитана, Пластова, Поленова, Васильева, Герасимова, Шишкина.

- Аркадий Александрович Пластов на этом полотне изобразил волнующую его тему, время сенокоса. (Лето. Сенокос.)

- Для того, чтобы понять, что же художник хотел рассказать своему зрителю, о чем его картина, я предлагаю вам немного поиграть: мысленно перенестись в картину и вслушаться в ее звуки, почувствовать ее запах, потрогать руками то, что мы видим в пейзаже...

Лето в самом разгаре. Я чувствую зной палящего солнца. В воздухе витает пряный и насыщенный аромат полевых цветов и трав. Я вдыхаю его полной грудью! Я босиком ступаю по колючей и горячей от солнца траве. Я трогаю шероховатую кору белоствольных берёз, я слышу жужжание пролетающих мимо насекомых.

- А что чувствуете и видите вы? Постарайтесь передать свое отношение к изображаемому.

- ...

- И художники для создания образа природы используют – контраст.

- Благодаря контрасту мы можем воспринимать все то, что нас окружает.

(СЛАЙД 10)

- Глядя на эти пейзажи назовите - какие контрасты используют художники?

- Контраст, цвета (желтое, синее, зеленое – красное...), света (темное и светлое), больших и малых форм – размеров, фигур (округлая крона деревьев и острые), контраст теплого и холодного ..., детально проработанный передний план выступает в контрасте с дальним планом, где

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>все изображено обобщенно, контрасты линий, характеров, состояний и т.д. (показ видов контраста через работы художников)</p> | | |
| <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционально-деятельностный этап)</p> | <p>- А сейчас вам предстоит очень интересная и сложная творческая работа по созданию пейзажа нашей родной земли.</p> <p>- Посмотрите все на доску – перед вами формат (вертикальный или горизонтальный), на этом листе вам предлагается небольшой кусочек пейзажа, фрагмент работы художника – лодка на берегу реки, вершины гор, ... Эти фрагменты могут располагаться в разных частях формата (слева, справа, внизу, в центре ...).</p> <p>- Ваша задача – на основе фрагмента картины создайте свою композицию и наполните ее новым содержанием.</p> <p>- Посмотрите, как это задание выполняю я. Цветовую гамму, время года определяет заданный вам фрагмент. В своих пейзажах вы обязательно должны передать какой-нибудь из контрастов – светлого и темного, теплого и холодного. Чтобы вам было легче себя оценить перед вами на слайде представлена матрица оценки.</p> | <p>Внимательно слушают объяснение по выполнению самостоятельной работы.</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная работа</p> |
| <p>Контрольно-оценочный этап</p> | <p>В процессе самостоятельной работы учитель предоставляет детям творческую свободу, оказывая индивидуальную и фронтальную помощь, и указывая на общие ошибки.</p> <p><i>Анализ рисунков по критериям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Композиционная организация изображения в листе; - Умение использовать средства художественной выразительности при создании композиции пейзажа (композиция, цветовая гармония...); - Умение использовать контраст как средство художественной выразительности; - Владение технологией акварельной живописи; - Умение передавать собственное отношение через замысел; | <p>Учащиеся оценивают себя и других по заданным критериям.</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная работа</p> |

| | | | |
|------------------|---|---|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Умение подчинить художественно-выразительные средства собственному замыслу; - Оригинальность, новизна образа | | |
| Рефлексия | <p>Подведение итогов.</p> <p>Что вам сегодня понравилось на уроке?</p> <p>Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>Чему вы научились на уроке?</p> <p>Какое у вас настроение после урока?</p> <p>Какой пейзаж вы бы хотели еще нарисовать?</p> | Учащиеся подводят итоги и отвечают на заданные вопросы. | Фронтальная работа |

Формы работы (ФОУД): фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

ОБЛАСТНОЙ
КОНКУРС
БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ДЕБЮТ 2020

**БУШИНСКАЯ
Елена Александровна**

Аспирант 3 курса

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

«Институт педагогики и психологии детства»

89024495054,

bushinskaya.elena@mail.ru

Опыт работы в области образования 9 лет



Предмет: Русский язык

Класс: 2

Место и роль урока в изучаемой теме: 1 урок по изучаемой теме

Ресурсы учителя:

- Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2017. – 143 с.
- Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 464 с.
- Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.
- Российская Федерация. Приказ Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 01.08.2020).

Ресурсы для обучающихся:

- Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2017. – 143 с.
- школьные принадлежности (ручки, карандаши, линейка, ластик)
- рабочая тетрадь для выполнения классной и домашней работы

Оборудование урока:

- учебник русского языка (Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2017. – 143 с.);
- картинка Карлсона;
- картинки чайки, машины и чучела (и их визуализированное представление во множественном числе);
- банка с ненастоящими конфетами;
- ромашка, на лепестках с обратной стороны которой написаны загадки;

- написанные слова на карточках;
- магнитная доска;
- листы цветной бумаги с написанными цифрами и буквами;
- картинки: карандаш, кошки, дом, ландыш, окно;
- карточка с критериями оценки;
- карточка с вопросительными словами и словосочетаниями.

Межпредметные связи: материал урока тесно связан с предметом «окружающий мир» и «литературное чтение».

| | |
|------------------|--|
| Тема | Единственное и множественное число имён существительных |
| Тип урока | Урок открытия нового знания: проблемно-диалогический |
| Цели | <p>Обучающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить определение «имени существительного» как части речи; - повторить определение понятия «окончание»; - уточнить понятие «форма слова»; - дать определение понятиям «единственное число имени существительного», «множественное число имени существительного»; - познакомить детей с процессом изменения имён существительных по числам; - познакомить детей с основными признаками, указывающими на процесс изменения имени существительного по числам; - научить определять имена существительные единственного и множественного числа; - научить обозначать имена существительные единственного и множественного числа с помощью краткой записи; - систематизировать знания об имени существительном, как части речи; - уточнить знания по теме «птицы»; - закрепить навык подбора синонимов к именам существительным посредством актуализации семантических полей; - закрепить правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах; - научить применять изученное правило на практике. <p>Развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с учебной информацией на уроке посредством выделения главного и второстепенного; - Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между предметами живой и неживой природы и явления родного языка; - Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности на уроке через приёмы, направленные на поддержание мотивационного компонента деятельности; - Обеспечить условия для развития умения выделять ведущие признаки имён существительных, указывающих на их процесс изменения по количественной составляющей ; - Развивать умения определять понятия «единственное число имени существительного», «множественное число имени существительного» на основе установления причинно-следственных связей между языковыми явлениями, формируемых в ходе урока русского языка; - Обеспечить условия для развития абстрактно-логического мышления, как особой составляющей языкового развития детей младшего школьного возраста; - Способствовать развитию навыка чтения; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить условия для формирования самооценки обучающегося; - Выбатывать умения у учащихся работать с алгоритмом выполнения задание в процессе его самостоятельного выполнения; - Обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли; - Способствовать развитию волевых качеств обучающихся в течение всего урока, а также в ходе самостоятельного выполнения заданий; - Способствовать развитию умений обучающихся самостоятельно строить суждения, умозаключения и делать выводы; - Способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания; - Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать изучаемый материал по теме «число имени существительного». <p>Воспитательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать сознательную дисциплину и нормы поведения обучающихся; - Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; - Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету; - Создавать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности при выполнении самостоятельной работы и ведении рабочей тетради по русскому языку; - Организовывать ситуации, обеспечивающие формированию сознательной дисциплины обучающихся; - Формировать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; - Создавать условия, обеспечивающие формирование у учащихся навыков самоконтроля; - Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. <p>Для уроков в технологии системно-деятельностного обучения следующие цели:</p> <p>Образовательная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности учащихся к новому способу действия <p>Деятельностная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить, что такое имя существительное и его основные признаки. 2. Сравнить, проанализировать слова «чайка – чайки», «машина – машины», «чучело – чучела», определить их отличительные признаки и объяснить выявленные формальные и семантические отличия рассматриваемых слов. 3. Сформулировать тему, цели и задачи урока, дать определение понятий «единственное число имени существительного» и «множественное число имени существительного», опираясь на план выражения и план содержания рассматриваемых слов. 4. Придумать пары слов на основе противопоставления единственного и множественного числа и оценить уровень понимания изучаемой темы (оценка проводится каждым учащимся индивидуально) |
| Основное содержание темы, термины и понятия | <p>Уточнить понятие «имя существительное».</p> <p>Изучить грамматическую категорию «число имени существительного». Познакомить детей с понятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единственное число имени существительного; - множественное число имени существительного; <p>Закрепить данные понятия в языковом сознании детей через практико-ориентированную деятельность. Познакомить детей с формальными признаками имени существительного, указывающих на изменение его числа, а также с признаками, относящимися к семантическому уровню слова. Научить оформлять краткую запись единственного и множественного числа имени существительного. Уточнить понятие «форма слова» и закрепить его в ходе выполнения практических заданий.</p> |

| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
|------------------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - знать понятие «имя существительное»; - знать понятие «число имени существительного» на основе выделения единственного и множественного числа имени существительного; - уметь выделять признаки единственного и множественного числа имени существительного; - уметь определять число имени существительного; - уметь оформлять краткую запись единственного и множественного числа в тетради; - активизировать словарный запас за счёт актуализации семантических полей синонимов; - развивать устную и письменную речь через расширение когнитивных представлений о родном языке на основе логического мышления. | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно формулировать тему и цели урока; - умение ставить учебные задачи, нацеленные на успешную деятельность; - умение принимать и сохранять последовательность действий по достижению цели; - умение оценивать свою деятельность; - умение осуществлять рефлексию собственной деятельности и деятельности других; - саморегуляция обучающимся своего эмоционального состояния. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять анализ, синтез, сравнение в ходе изучения нового материала; - умение устанавливать причинно-следственные связи как через метапредметную связь школьных предметов, так и через изучение нового материала на уроке; - умение обобщать материал и подводить его под понятие - умение обнаружить связи и отношения в рамках изучаемого материала по русскому языку на основе метапредметного взаимодействия предметов школьной программы начального общего образования. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - проявление инициативы при решении проблемной ситуации; - умение задавать вопросы; - умение владеть диалогической и монологической формами речи; - умение формулировать собственную точку зрения (позицию); - следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам; - осуществление взаимного контроля и оказание взаимопомощи. | <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к учебной деятельности; - осознание границ собственного знания и незнания; - умение адекватно оценивать себя и свою деятельность; - умение вести диалог на основе уважения и равноправных |

Ход урока

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД |
|-------------------------------|--|--------------------------|-------------|
| Организационный этап | Здравствуйте, ребята. В начале урока мне хотелось бы у вас узнать: | - Да | Фронтальная |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|
| | <p>– знаете ли вы, что некоторые предметы живой и неживой природы любят изменять свою форму? – Какие примеры вы могли бы привести?</p> <p>– Вы все верно подметили и я с вами согласна. Пойдём дальше. – Знаете ли вы, что все изменения, которые вы отметили, относятся к определённым закономерностям существования предметов в живой и неживой природе? – Ребята, а знаете ли вы, какие изменения происходят в нашем родном русском языке? Вот в этом вопросе нам и предстоит сегодня разобраться. Поможет нам с вами, как всегда, наш любимый (учитель показывает картинку Карлсон и ничего не говорит, предлагая тем самым ответить детям). – Правильно. Он приготовил для нас много интересных и увлекательных заданий, чтобы помочь нам понять, какие же изменения происходят в нашем родном языке и что именно в нем может изменяться. Итак, начинаем.</p> | <p>– Например, лёд превращается в воду и наоборот, из семени вырастает цветок, из почки появляется листок.</p> <p>– Да, нам про это говорил учитель. Мы изучали данную тему на уроке окружающего мира.</p> <p>– Нет. Но было бы интересно узнать.</p> <p>– Карлсон</p> | |
| <p>Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап)</p> | <p>– Чтобы начать выполнять задания Карлсона и узнать ответ на поставленный выше вопрос, вам необходимо открыть свои тетради, записать по середине дату сегодняшнего урока, ниже, в следующей строчке, написать «Классная работа». Ребята, пожалуйста, обратите внимание на доску и посмотрите, как вам правильно следует написать дату и классную работу.</p> <p>– Теперь можно начать и выполнять задания Карлсона. Знаете ребята, Карлсон очень любит всем загадывать загадки. Он хотел бы, чтобы вы помогли ему загадать его любимые загадки. Каждую загадку он спрятал под лепестком красивой ромашки. Только вот ребята, Карлсон немного хитрый, он не на каждом лепестке ромашки написал загадку. Поэтому у кого-то лепесток может оказаться пустым и свой ход он должен передать другому. Давайте, попробуем поиграть и разгадать все загадки Карлсона. Тот сможет сорвать лепесток ромашки и загадать ее всем ребятам, кто поднимет руку. Ребята, поднимите руку, кто хочет сорвать лепесток с ромашки. (Педагог подходит к тем, кто поднял руку).</p> <p>– Педагог обращается к первому ребёнку и просит его прочитать загадку.</p> | <p>Дети выполняют инструкцию педагога: записывают в тетради дату занятия и «классная работа»</p> | <p>Фронтальная Индивидуальная</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>– Ребята, как Вы думаете, что же это такое?</p> <p>– Правильно. Давайте запишем слово «машина» в тетрадь в столбик с маленькой буквы.</p> <p>Пока дети пишут слов «машина» в тетради, педагог прикрепляет на доску картинку машины и подписывает под картиной слово «машина».</p> <p>– Ребята, скажите, пожалуйста, какая орфограмма встретилась вам в этом слове. Подчеркните ее, пожалуйста, в слове «машина».</p> <p>– Давайте подберем синоним к слову «машина». Как можно ее ещё по-другому назвать?</p> <p>– Правильно. Молодцы. Кто ещё хочет сорвать лепесток ромашки и загадать всем ребятам загадку.</p> <p><i>(Педагог подходит к тем, кто поднял руку). В конспекте урока отсутствуют те моменты, когда ребёнок срывает пустой лепесток ромашки.</i></p> <p>– Педагог обращается к следующему ребёнку и просит его прочитать загадку.</p> <p>– Кто же это ребята?</p> <p>– Правильно. Давайте запишем слово «чайка» в тетрадь в столбик с маленькой буквы в следующей строчке под словом «машина».</p> <p>Пока дети пишут слово «чайка» в тетради, педагог прикрепляет на доску картинку чайки и подписывает под картиной слово «чайка».</p> <p>– Ребята, скажите, пожалуйста, какая орфограмма встретилась вам в этом слове. Подчеркните ее, пожалуйста, в слове «чайка».</p> <p>– Верно. Ребята, а каких ещё птиц вы знаете? Пожалуйста, поднимайте руку и я обязательно спрошу тех, кто хочет ответить</p> <p>– Молодцы. Кто-то ещё хочет сорвать лепесток ромашки и загадать всем ребятам загадку.</p> | <p>Дети поднимают руку.</p> <p>Ребёнок срывает аккуратно лепесток ромашки и читает загадку всем детям</p> <p>– Она доставит без труда Тебя в другие города, Но если ты собрался в путь Её заправить не забудь.</p> <p>– Машина</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога</p> <p>– ЖИ-ШИ пиши с буквой И</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога.</p> <p>– Автомобиль</p> <p>Дети поднимают руку.</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>(Педагог подходит к тем, кто поднял руку). В конспекте урока отсутствуют те моменты, когда ребёнок срывает пустой лепесток ромашки.</p> <p>– Педагог обращается к следующему ребёнку и просит его прочитать загадку.</p> <p>– Кто же это ребята?</p> <p>– Правильно. Давайте запишем слово «чучело» в тетрадь в столбик с маленькой буквы в следующей строчке под словом «чайка».</p> <p>Пока дети пишут слов «чучело» в тетради, педагог прикрепляет на доску картинку чучела и подписывает под картиной слово «чучело».</p> <p>– Ребята, скажите, пожалуйста, какая орфограмма встретилась вам в этом слове. Подчеркните ее, пожалуйста, в слове «чучело».</p> <p>– Верно ребята. Давайте подберем синоним к слову «чучело». Как вы думаете, как можно его ещё назвать по-другому?</p> <p>– Точно. Чучело можно назвать ещё как пугало. Ребята, а зачем люди делают чучело?</p> <p>– Верно. Ребята, как вы думаете, слова «машина», «чайка», «чучело» к какой части речи относятся?</p> <p>– Правильно. Все эти слова относятся к части речи имя существительное. А как вы догадались?</p> <p>– Значит, что такое имя существительное. Давайте вспомним.</p> | <p>Ребёнок срывает аккуратно лепесток ромашки и читает загадку всем детям</p> <p>– Эта птица любит море, Жить привыкла на просторе, В море синее нырнёт, Рыбку в клюве принесёт, Что за птица, угадай-ка, Знают все, что это</p> <p>– Чайка</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога.</p> <p>– ЧА-ЩА пиши с буквой А.</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога. Дети поднимают руку и отвечают на вопрос педагога (синица, голубь, снегирь, ворона и т.д.)</p> <p>Дети поднимают руку, чтобы загадать загадку своим одноклассникам.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | <p>– Правильно. Ребята, как вы думаете, тогда, о чем мы будем говорить на уроке, о какой части речи?</p> <p>– Верно, мы будем сегодня говорить об имени существительном. Что же именно мы будем о нём говорить? Для того чтобы ответить на этот вопрос, нам снова помогут задания нашего любимого Карлсона.</p> | <p>Ребёнок срывает аккуратно лепесток ромашки и читает загадку всем детям</p> <p>– Без ног, а стоит, Огород сторожит. Руками машет – С ветром пляшет. Птицы боятся – На грядки садятся – Это чучело</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога.</p> <p>– ЧУ-ЩУ пиши с буквой У. Дети выполняют инструкцию педагога.</p> <p>– Может быть, пугало – Пугало отпугивает птиц, которые едят ягоды и овощи. Так человек сохраняет урожай в своём огороде – К имени существительному – Слова «машина», «чайка», «чучело» обозначают предмет и отвечают на вопрос либо кто? либо что? – Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет. – Об имени существительном</p> | |
| <p>Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционально-деятельностный этапы)</p> | <p>– Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Скажите, сколько изображено на каждой карточке предметов.</p> <p>– Значит каждое слово, написанное вами в тетради и отмеченное на доске под карточкой, как вы думаете, сколько обозначает предметов?</p> <p>– Совершенно верно. Каждое слово на доске и у вас в тетради обозначает один предмет. Я с Вами полностью согласна. Ребята,</p> | <p>– На каждой карточке изображён один предмет.</p> <p>– Думаю, что каждое слово обозначает один предмет. Например, слово «машина» обозначает один предмет машину. Слово «чайка» также обозначает один предмет чайку, как и слово «чучело» обозначает один предмет чучело.</p> <p>– Наверное, есть. Ведь, вот например, у меня в пенале есть много ручек и карандашей. Скорее всего их тоже можно обозначить каким-либо словом</p> <p>– А у меня есть дома много игрушек и книг, и они тоже обозначаются словом.</p> | <p>Фронтальная Индивидуальная</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>как Вы думаете, есть ли такие слова, которые могут обозначать много предметов.</p> <p>Значит получается, что для обозначения любого количества предметов в русском языке есть Как вы думаете, что?</p> <p>– И эти слова очень часто относятся, к какой части речи? Как Вы думаете?</p> <p>– Какую часть речи мы сегодня изучаем?</p> <p>– Тогда к какой части речи относятся такие слова?</p> <p>– Верно. Ребята, чтобы в этом убедиться, выполним задание, которое принёс с собой сегодня Карлсон. Он дал мне три карточки, на которых что-то изображено. Давайте перевернём их вместе и посмотрим, что же там такое.</p> <p>(Педагог переворачивает первую карточку, на которой изображены машины)</p> <p>– Ребята, как вы думаете, что это?</p> <p>– Правильно. Пожалуйста, запишите это слово в тетради напротив слова «машина»</p> <p>Педагог напротив картинки с машиной прикрепляет на доску картинку, на которой изображены машины и подписывает под ней слово «машины».</p> <p>Педагог переворачивает следующую карточку, на которой изображены чайки и спрашивает ребят:</p> <p>– Как вы думаете, а это кто?</p> <p>– Верно. Пожалуйста, запишите и это слово в тетради напротив слова «чайка»</p> <p>Педагог напротив картинки с чайкой прикрепляет на доску картинку, на которой изображены чайки и подписывает под ней слово «чайки».</p> <p>Педагог переворачивает последнюю карточку, на которой изображены чучела и спрашивает ребят:</p> <p>– Как вы думаете, кто же это?</p> | <p>– Слова</p> <p>Дети молчат</p> <p>– Имя существительное</p> <p>– К имени существительному</p> <p>– Машины</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога.</p> | |
|--|---|---|--|

– Отлично. Пожалуйста, запишите и это слово в тетради напротив слова «чучело»

Педагог напротив картинки с чучелом прикрепляет на доску картинку, на которой изображены чучела и подписывает под ней слово «чучела».

– Ребята посмотрите, пожалуйста, внимательно на те слова, которые вы записали в тетрадь, и на те, которые у меня на доске, и сравните их между собой. Как вы думаете, слова в первом столбике точно такие же, как и во втором?

– Если вы сказали, что они разные, то чем же они тогда отличаются друг от друга. Докажите.

– Согласна. А может быть, ещё есть что-то, чем эти слова отличаются друг от друга. Кто самый внимательный и увидел отличие в написании слов.

– Правильно. Кто мне подскажет, как называется последняя буква в слове.

– Молодцы. Давайте выделим во всех словах на доске окончания. Ребята, кто хочет выйти к доске и выделить во всех словах окончания.

– Молодец. Присаживайся, пожалуйста, на своё место. Ребята, пожалуйста, каждый в своей тетради выделите во всех словах окончания, как на доске.

– Ребята, кто мне скажет, что произошло со словом «машина», когда оно превратилось в слово «машины».

– Хорошо. Как же мы можем назвать этот процесс.

– Кто помнит начало нашего урока, когда мы с вами играли в игру «Знаете ли вы, что». На какой вопрос вы не могли мне ответить и хотели про это узнать?

– Итак. Так что же это за процесс (педагог указывает на слова «машина» и «машины»).

– Верно. Это процесс называется в русском языке изменение слов. Изменение, каких слов, мы сегодня с вами изучаем? Какой части речи?

– Чайки

Дети выполняют инструкцию педагога.

– Чучела

Дети выполняют инструкцию педагога.

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>- Отлично. Что же мы узнали?</p> <p>- Правильно. Молодцы. Скажите, пожалуйста, что нам может подсказать, что имя существительное изменилось?</p> <p>- Верно, а ещё что изменилось? Вот был один предмет, и мы его называем «машина». Когда их стало много, мы стали называть «машины». Как вы думаете, что изменилось?</p> <p>- Правильно. Когда изменяются имена существительные, то Кто продолжит?</p> <p>- На что же показывается изменение окончания в слове?</p> <p>- Наверное, нам снова придётся обратиться к началу урока. Я постараюсь привести несколько примеров, а вы обязательно подумайте над моим вопросом: «На что же показывает изменение окончания в слове?»</p> <p>Вот мои примеры. Была сначала вода, но вдруг наступили сильные морозы, и вода превратилась в</p> <p>- Верно. Если вода превращается в лёд, то она меняет свою</p> <p>Про что вы мне говорили в начале урока и даже приводили примеры.</p> <p>- Правильно. Когда из семени вырастает красивый цветок, то и маленькое семечко тоже изменило свою ...</p> <p>- Верно. И оно изменило свою форму. Значит, и в русском языке изменение окончания слова указывает на изменение его</p> <p>- Молодцы. Когда в именах существительных изменяются окончания, то в русском языке принято говорить, что слово изменило свою форму. Но когда изменяется форма слова, то изменяется и его значение. Но как же такое явление называется в русском языке, когда изменяется форма слова, его окончание и значение слова, которое определяется количеством обозначаемых предметов.</p> <p>- Ребята нам вновь поможет найти название этого удивительнейшего явления русского языка наш Карлсон. Вы все знаете, что Карлсон любит есть конфеты. Он принёс с собой сегодня целую банку конфет. Но конфеты в этой банке ненастоящие, они волшебные. В каждой конфете спряталась цифра, которой соответствует определённая буква, написанная на листе бумаги, лежащей у меня на столе. Кто берёт конфету из банки, должен её развернуть, посмотреть на цифру, подойти к столу, где лежат листы с изображёнными на них цифрами, и взять соответствующий листок с цифрой, которая спряталась в конфете. После того как вы возьмёте свой листок с цифрой, переворачивать его не надо. Вам необходимо дождаться всех</p> | <p>- Нет, они разные</p> <p>- Я думаю, что слова в первом столбике обозначаются один предмет, а во втором – много.</p> <p>Дети поднимают руки.</p> <p>- Они отличаются последней буквой.</p> <p>- Окончание</p> <p>Дети поднимают руку. Один из учеников по выбору педагога выходит к доске и выполняет инструкцию педагога.</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога.</p> <p>- Поменялось окончание: окончание «а» в слове «машина» поменялось на окончание «ы» в слове «машины».</p> <p>Дети молчат.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ребят, выстроиться в порядке следования цифр и только по моей команде их перевернуть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, пожалуйста, ребята, вам все понятно. - Тогда начинаем. Пожалуйста, поднимите руки те, кто хочет взять конфету из банки. <p>Педагог подходит к тем детям, которые подняли руки. Педагог и дети выполняют задание по данной выше инструкции. Все конфеты взяли, все дети выстроились в порядке цифр и ждут команды педагога, чтобы перевернуть листочки и показать написанное там слово.</p> <p>В классе тишина, все замерли и ждут с нетерпением отгадки той самой заветной темы урока, к которой они так долго шли.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, ребята приготовились. Переворачиваем. - Ребята, давайте прочитаем все вместе, какое же явление имён существительных в русском языке мы сегодня изучаем ... - Оказывается, что когда имя существительное изменяет свою форму, окончание и значение, которое определяется количеством обозначаемых предметов, то имена существительные изменяются по - Присаживайтесь, пожалуйста, ребята | <ul style="list-style-type: none"> - На сколько я помню, мы говорили про изменения, которые происходят с предметами в живой и неживой природе, а также изменения могут происходить в языке. - Изменение слов - Имени существительного - Мы узнали, что имена существительные могут изменяться. - У имени существительного изменилось окончание - Наверное, значение слова. Слово «машина» обозначает один предмет, а слово «машины» - много предметов - Изменяется окончание и значение слова. <p>Дети молчат</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лёд - Форму. Вода изменяет свою форму, когда она превращается в лёд <p>Форму</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формы <p>Дети молчат и затрудняются ответить</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да <p>Дети выполняют инструкцию педагога</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Число (дети читают все вместе) - Числам. Имена существительные изменяются по числам <p>Дети выполняют инструкцию педагога</p> | |
| <p>Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Верно. Посмотрите, пожалуйста, внимательно на доску и в свою тетрадь. Сколько столбиков слов у нас на доске. - Значит, сколько чисел у имён существительных? - Верно. У имени существительного есть два числа. Обратимся снова к словам «машина» и «машины». Скажите, пожалуйста, слово «машина» сколько обозначает предметов? | <ul style="list-style-type: none"> - Два - Два | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Ребята, какое из слов «чайка» или «чайки» относится к единственному числу имени существительного?</p> <p>– Тогда слово «чайки» к какому числу имени существительного будет относиться?</p> <p>– Отлично, ребята. Давайте обратимся к последней паре слов «чучело и чучела». Скажите, пожалуйста, эти слова изменились? И если они изменились, то как?</p> <p>– Правильно. Как вы догадались, что они изменились по числам?</p> <p>– Ребята, пожалуйста, каждый у себя в тетради напишите над словом «чучело» и «чучела» то число, к которому оно относится.</p> <p>– Все выполняют задание в тетради, а кто-то пойдёт к доске и выполнит это задание у доски.</p> <p>Педагог предлагает одному из детей выйти к доске и выполнить данное задание.</p> <p>Далее педагог задаёт вопросы ко всем ребятам.</p> <p>– Ребята, пожалуйста, посмотрите, все ли правильно на доске?</p> <p>Педагог стоящего у доски ребёнка хвалит и предлагает ему идти к своему рабочему месту.</p> <p>– Скажите, пожалуйста, почему над словом «чучело» ваш одноклассник написал единственное число?</p> <p>– Правильно. Тогда почему ваш одноклассник над словом «чучела» написал множественное число?</p> | <p>Дети выполняют инструкцию педагога</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога</p> <p>– Имена существительные изменяются по числам</p> <p>– У имени существительного два числа.</p> <p>– Единственное и множественное число</p> <p>– К единственному числу относятся имена существительные, которые обозначают один предмет.</p> <p>– К множественному числу относятся имена существительные, которые обозначают два и более предмета.</p> <p>– У имени существительного изменится окончание</p> <p>– У имени существительного изменится форма</p> <p>– У имени существительного изменится значение</p> <p>– Слова «чайка» и «чайки» изменились. Они изменились по числам.</p> <p>– Во-первых, изменились окончания: в слове «чайка» окончание «а», а в слове «чайки» окончание «и».</p> <p>– Во-вторых, за счёт изменения окончания у слов изменилась их форма.</p> <p>– В-третьих, у них изменилось значение: слово «чайка» обозначает один предмет, а слово «чайки» обозначает два и более предметов.</p> <p>– Слово «чайка», потому что оно обозначает один предмет.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>- Молодцы ребята. Все правильно.</p> | <p>- К множественному числу, так как слово «чайки» обозначает два и более предмета. - Слова «чучело» и «чучела» изменились. Они изменились по числам.</p> <p>- Изменились окончания: в слове «чучело» окончание «о», а в слове «чучела» окончание «а». - У слов изменилась их форма. - Слова поменяли значения: слово «чучело» обозначает один предмет, а слово «чучела» обозначает два и более предметов. Ребята выполняют инструкцию педагога.</p> <p>Ребята поднимают руку и ждут, когда педагог спросит определённого человека.</p> <p>Ребёнок выполняет инструкцию педагога</p> <p>- Да</p> <p>- Потому что слово «чучело» обозначает один предмет, а значит, относится к единственному числу имени существительного. - Потому что слово «чучела» обозначает много предметов, а значит, относится к множественному числу имени существительного.</p> | |
| <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционно-деятельностный этап)</p> | <p>- Чтобы закрепить те знания, которые вы сегодня получили, Карлсон предлагает выполнить задания. Возьмите линейки, разделите тетрадный листочек на два столбика. Пожалуйста, посмотрите на доску. Вам необходимо сделать так же, как и на доске. Первый столбик называется ед. ч. (единственное число), второй столбик называется мн.ч. (множественное число).</p> <p>- Я вам буду показывать 5 картинок, каждую из которых будет кто-то из ребят называть, а вы будете самостоятельно определять, к какому числу относится слово, и записывать его в соответствующий столбик. После того как вы запишите слово в соответствующий столбик, вам необходимо будет подобрать слово, которое имело бы форму единственного или множественного числа соответственно. В каждом написанном</p> | <p>Дети выполняют инструкцию педагога.</p> | <p>Фронтальная Индивидуальная работа</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|-----------------------|
| | <p>вами слове следует выделить окончание. Для того чтобы вам было все понятно, мы сейчас разберем один примера.</p> <p>Педагог показывает картинку, которая не будет учитываться при подсчёте оценки за самостоятельную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это? (на карточке изображены книги) - Сколько предметов обозначает слово «книги»? - Значит, это какое будет число имени существительного? - В какой столбик мы запишем это слово? <p>Педагог записывает слово во второй столбик.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите, пожалуйста, какое окончание в слове «книги» - Правильно <p>Педагог выделяет окончание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, измените слово «книги» в единственное число. Что получится? Кто нам скажет? - Отлично. Слово «книга» обозначает единственное число, так как - Значит, мы его запишем в какой столбик? <p>Педагог записывает слово «книга» в первый столбик.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите, пожалуйста, окончание в слове «книга». - Ребята вы поняли, как выполнять задания? - Тогда начинаем. <p>Педагог предлагает следующие картинки ребятам для выполнения самостоятельной работы: карандаш, кошки, дом, ландыши, окно.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Книги - Много - Множественное число - Во второй <ul style="list-style-type: none"> - В слове «книги» окончание буква «и» <ul style="list-style-type: none"> - Книга - обозначает один предмет - В первый - В слове «книга» окончание буква «а». - Да <p>Дети выполняют предложенное педагогом задания</p> | |
| Контрольно-оценочный этап | <p>После выполнения задания педагог вывешивает на доске правильные ответы, а также шкалу оценивания (5 баллов – нет ошибок, 4 балла – 1 ошибка, 3 балла – 2 ошибки, 2 балла – 3 и более ошибок).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, пожалуйста, каждый проверьте свою работу. <p>Посмотрите, пожалуйста, на доску. Здесь отмечена шкала оценивания вашей работы. Если вы не сделали ни одной ошибки, то ваша оценка 5. Если вы допустили одну ошибку, то оценка 4. Если две ошибки, то оценка 3. Если три и более ошибки, то оценка 2. Пожалуйста, поставьте себе ту оценку, которая соответствует выполненной вами работе.</p> | <p>Ребята внимательно слушают педагога и выполняют его инструкцию (осуществляют самостоятельную оценку своей работы в соответствии с критериями, отмеченными на доске)</p> | Индивидуальная работа |
| Домашнее задание | <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, те, кто сегодня выполнил самостоятельную работу без ошибок или допустил всего лишь одну ошибку, должны дома выполнить упражнение 105 на странице 61. А те, кто допустил две и более ошибки при выполнении самостоятельного задания, должны будут выполнить упражнение 107 на странице 62. <p>Учитель записывает домашнее задание на доске.</p> | | Фронтальная |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--------------------|
| | <p>– Чтобы всем было понятно, что делать дома, давайте прочитаем задания к каждому упражнению и все внимательно разберем. Пожалуйста, откройте учебник на странице 61, ищем упражнение 105. Поднимите руку, кто хочет прочитать задание к данному упражнению.</p> <p>Педагог просит одного из ребят, поднявших руку, прочитать задание к упражнению.</p> <p>– Ребята, кто понял, что нам самое первое надо сделать?</p> <p>– Второе что надо сделать в этом упражнении, чтобы его выполнить?</p> <p>– Правильно. И последнее, что необходимо сделать?</p> <p>– Отлично. Все что у вас получится в ходе выполнения задания, мы обязательно разберем на следующем уроке.</p> <p>– Давайте сейчас прочитаем задание к упражнению 107 на странице 62. Кто сможет нам его прочитать?</p> <p>Педагог просит одного из ребят, поднявших руку, прочитать задание к упражнению.</p> <p>– Ребята, кто понял, что в этом упражнении необходимо сделать?</p> <p>– Верно. А что ещё нужно сделать?</p> <p>– Хорошо ребята. С этим заданием тоже все понятно. Мы также его обязательно разберем в начале следующего урока. Наш урок уже подходит к концу и нам осталось выполнить последнее задание, которое для нас с вами приготовил Карлсон.</p> | <p>Дети поднимают руку. Ребёнок читает текст</p> <p>– Прочитать, вставить пропущенные буквы и объяснить их написание.</p> <p>– Вспомнить признаки, которые говорят о том, что имя существительное изменилось по числам. Затем выписать сначала те имена существительные, которые относятся к единственному числу, а потом те, которые относятся к множественному.</p> <p>– Посмотреть, как можно объединить эти на слова, кроме того способа, который предложили авторы учебника.</p> <p>Дети поднимают руку Ребёнок читает задание к упражнению.</p> <p>– Прочитать. Изменить имена существительные по числам. Над каждым словом написать то число, к которому оно относится.</p> <p>– Подумать над тем, какие правила встретили в этом упражнении.</p> | |
| <p>Рефлексия</p> | <p>– Ребята, он предлагает вам придумать несколько вопросов по изучаемой нами теме и задать их не только друг другу, но и мне и Карлсону. Ведь мы тоже хотим поотвечать на ваши вопросы. Чтобы вам было легче их задать, мы Карлсоном приготовили для вас небольшие подсказки.</p> <p>Педагог помещает на доску вопросительные слова и словосочетания, которые могут помочь ребятам задать вопрос своим одноклассникам.</p> <p>(На карточке представлены следующие вопросительные слова и словосочетания: Что? Где? Когда? Как называется? Объясните почему? Почему вы так считаете? В чем различие?)</p> | <p>Дети поднимают руку, чтобы задать вопрос.</p> <p>– 1. Как называется часть речи, которую мы сегодня изучали?</p> <p>– Имя существительное?</p> <p>– 2. Что нового мы узнали об имени существительном?</p> <p>– Имена существительные изменяются по числам?</p> <p>– 3. Когда имена существительные изменяются по числам, то у них изменяется</p> | <p>Фронтальная</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>– Пожалуйста, поднимите руку, кто хочет спросить своих одноклассников.</p> <p>– Молодцы ребята. Ваши вопросы были по теме нашего сегодня урока. Я очень рада, что вы поняли весь материал, который мы сегодня проходили. Спасибо всем большое за урок и за прекрасную работу на нём. Урок окончен.</p> | <p>– окончание, форма слова и значение</p> <p>– 4. Если имя существительное обозначает один предмет, то оно относится, к какому числу?</p> <p>– К единственному</p> <p>– 5. Если имя существительное обозначает два и более предметов, то оно относится, к какому числу?</p> <p>– к множественному</p> | |
|--|---|--|--|

Формы работы (ФОУД): фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

ОБЛАСТНОЙ
КОНКУРС
БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ДЕБЮТ 2020

ГРОМОВА

Дарья Дмитриевна

Студентка 4 курса ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Barbashina0101@mail.ru



Предмет: Окружающий мир

Класс: 3

Место и роль урока в изучаемой теме: данная тема входит в раздел «Чему учит экономика», тема №2 после изучения темы «Для чего нужна экономика».

Ресурсы учителя: Учебник А.А. Плешакова Окружающий мир, 3 класс 2 часть; Методические рекомендации - Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. «Окружающий мир» 3 класс., LearningApps.org., Kahoot.

Ресурсы для обучающихся:

учебник А.А. Плешакова Окружающий мир, 3 класс 2 часть., Kahoot.

Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, видеоролик, магнитная доска, колонки, магниты, стикеры желтого цвета, карточки, белый лист, «дерево успеха».

Межпредметные связи: обществознание, экономика.

| | |
|------------------|---|
| Тема | «Природные богатства и труд людей – основа экономики» |
| Тип урока | Урок открытия нового знания: проблемно-диалогический. |
| Цели | <p>Обучающие: актуализировать знания о понятии «экономика»; формировать знания о понятиях «природные богатства», взаимосвязи природных богатств и труда людей – основа экономики; развивать умения характеризовать значение природных богатств и роли труда людей в экономике.</p> <p>Развивающие: отрабатывать умения выделять и формулировать познавательную цель и проблему всего урока; развивать умения самостоятельно добывать новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; содействовать развитию навыков следовать учебным действиям, принимать и сохранять учебную задачу; закреплять умения слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Воспитательные: содействовать воспитанию познавательного интереса к изучаемому предмету. Воспитывать чувство бережного отношения к объектам природы, труду.</p> <p>Для уроков в технологии системно-деятельностного обучения следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none">- образовательная: усвоение знаний о природных богатствах и труде людей, как основой экономики.- деятельностная: развитие умений раскрывать значения природных богатств и труда по плану, понимание зависимости труда людей от наличия природных богатств. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Задачи</p> | <p>Это пошаговое движение к цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вспомните основные понятия прошлого урока «экономика», «потребность», «товар», «услуга»; 2) определите, что является основой экономики; 3) проанализируйте значение природных богатств и роли людей в экономике по плану; 4) оцените степень усвоения нового материала. | | |
| <p>Основное содержание темы, термины и понятия</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Актуализация знаний о понятиях «экономика», «потребность», «товар», «услуга». 2.Формирование представлений о понятиях «природные богатства», взаимосвязи природных богатств и труда людей – основа экономики. 3.Усвоение знаний о таких природных ресурсах экономики как: вода, воздух, почва, природные ископаемые, животные и растения. 4.Усвоение знаний о труде человека, профессиях. 5.Составление сообщения по заданному плану и представление его классу. 6.Контрольный тест по изученному материалу урока. 7.Подведение итогов и эмоциональная рефлексия. | | |
| <p>Планируемые результаты</p> | <p>Предметные</p> | <p>Метапредметные (УУД)</p> | <p>Личностные</p> |
| | <p>Демонстрируют знания понятия «экономика», «природные богатства», понимание взаимосвязи природных богатств и труда людей – основа экономики; верно характеризуют значение природных богатств и роли труда людей в экономике.</p> | <p><u>познавательные:</u> –выделяют и формулируют познавательную цель и проблему всего урока; –самостоятельно добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <u>регулятивные:</u> –следуют учебным действиям; – принимают и сохраняют учебную задачу; <u>коммуникативные:</u> –слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.</p> | <p>Демонстрируют интерес к изучаемому предмету. Проявляют понимание бережного отношения к объектам природы, труду.</p> |

Ход урока

| <p>Дидактическая структура урока</p> | <p>Деятельность учителя</p> | <p>Деятельность обучающихся</p> | <p>ФОУД</p> |
|---|---|--|--------------------|
| <p>Организационный этап</p> | <p>Вот звонок нам дал сигнал: Он учиться нас позвал, А мы время не теряем И урок наш начинаем. Мы работать будем дружно, Чтоб услышать нам в конце,</p> | <p>Приветствуют учителя. Слушают учителя. Проверяют свою посадку и готовность к уроку.</p> | <p>Фронтальная</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| | <p>Что ребята в нашем классе Все, конечно, молодцы! Здравствуйте, ребята. Меня зовут Дарья Дмитриевна, я рада с вами познакомиться. Давайте сядем правильно: спина прямая, ноги стоят ровно на полу, руки на столе. Проверим свою готовность к уроку. На парте у вас должны лежать учебники, тетради, пенал. Поднимите руки, кто готов. Отлично!</p> | | |
| <p>Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап)</p> | <p>Ребята, для того, чтобы узнать, о чем пойдет речь на уроке, я предлагаю разгадать ребус. Ответы запишите на желтый стикер, который лежит у вас на столе. У кого какой ответ получился? На стикере напишите двумя-тремя словами: Что такое экономика? Так, кто написал, выходит и приклеивает свой стикер на белый лист. Интересно узнать, что у нас получилось? Давайте посмотрим. И так большинство из вас считают, что экономика это...(читаю ответы со стикеров детей) Так все же, что такое экономика? Слово «экономика» произошло от двух греческих слов «экос» и «номос». «Экос» означает «дом» или «домашнее хозяйство». А «номос» - означает «правило», «закон». Получается, что экономика – это правила и законы ведения домашнего хозяйства. Также, экономика – это наука о том, как люди, имея ресурсы, делают выбор с целью удовлетворения потребностей. Я предлагаю вам в парах обсудить и ответить на вопросы на карточке, выбрав правильный ответ, она лежит у вас на партах. Но для начала вспомним правила работы в паре. Вопросы на карточке. Для чего нужна экономика? Что такое потребность? Что такое товар? Что такое услуга? Я предлагаю нам проверить ваши ответы. Кто нам скажет ответ на 1 вопрос, на 2, на 3, на 4? У кого получилось также? Ребята, правильные ответы представлены на экране.</p> | <p>Разгадывают ребус. - Экономика. Пишут, что такое экономика. Ответы детей.</p> <p>Вспоминают определение понятия «экономика»</p> <p>Не спорим, слушаем друг друга, говорим в полголоса. (Экономика нужна для удовлетворения разнообразных потребностей)</p> | <p>Индивидуальная, парная</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Поставьте себе + карандашом на карточке. Поднимите руки, у кого все +? Молодцы! Ребята, как вы думаете, без чего невозможно произвести товары и услуги? Ответы у нас получились разные, но сегодняшний урок поможет нам ответить на этот вопрос. Посмотрите на экран. Что изображено на иллюстрациях? А как это можно назвать одним словом? Верно, это природные богатства. Для того, чтобы процветала экономика нашей страны люди разных профессий трудятся каждый день. Об этом и пойдет речь у нас на уроке. Тема урока: «Природные богатства и труд людей – основа экономики» Ребята, смотря на тему, какую цель мы можем для себя определить? Цель: узнать о взаимосвязи природных богатств и труде людей, как основе экономики. Я предлагаю выйти одному ученику к доске и записать цель урока на листе. Итак, давайте попробуем вставить недостающие слова в задачи урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) узнать о том, что входит в _____ богатства; 2) раскрыть значение _____ для экономики по плану; 3) раскрыть роль _____ для экономики по плану; 4) проверить свои _____. <p>Это будет являться нашим планом работы на урок. Я прикреплю его к доске, по ходу урока мы будем к нему возвращаться.</p> | <p>(Потребность-надобность, нужда в чем-то, требующая удовлетворения.) (Товар - продукт труда, изготовленный для обмена, продажи) (Услуга- действие, приносящее пользу, помощь другому ; бытовые удобства, предоставляемые кому-нибудь) Осуществляют самопроверку. Предположения детей. (Ветреная мельница-воздух, вода, почва, полезные ископаемые) (Природные богатства)</p> <p>Цель: узнать о взаимосвязи природных богатств и труде людей, как основе экономики. Задачи: 1) узнать о том, что входит в природные богатства; 2) раскрыть значение природных богатств для экономики по плану; 3) раскрыть роль труда людей для экономики по плану; 4) проверить свои знания и умения.</p> | |
| <p>Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционально-деятельностный этапы)</p> | <p>Итак, как у нас звучит первый пункт плана? Давайте определим, что может относиться к природным богатствам? Для этого мы выполним интерактивное задание. https://learningapps.org/14241115 Найдите богатства природы, используемые человеком в хозяйственной деятельности. Кто находит слово, поднимает руку и выходит к экрану. Назовите природные богатства.</p> | <p>Узнать о том, что входит в природные богатства.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p> |

Как вы думаете, как человек должен относиться к природным богатствам?

Должны ли мы их беречь?

Верно, ведь они могут исчерпаться, если человек будет растрчивать их, и не будет беречь.

Давайте составим определение понятия «Природные богатства».

На экране я вам дала слова подсказки.

Природные богатства –

Подумайте про себя, а затем скажите, какое определение у вас получается.

Все верно.

Давайте откроем учебник на стр. 45 -ой

Прочитаем информацию под зеленой линией.

Это нужно запомнить.

Ребята, мы узнали о том, что входит в природные богатства?

Значит мы выполнили первый пункт плана.

Я предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка: <https://youtu.be/wje-YR3r-7I>

А для того, чтобы выполнить следующие пункты, нам необходимо открыть учебник на стр. 42 –ой.

Прочитайте задание под цифрой 1.

Итак, первое задание - раскрыть значение природных богатств по плану, оно является вторым пунктом плана.

Давайте посмотрим на стр. 44 – ой и прочитаем задание под цифрой 2.

Это наш третий пункт плана.

Я предлагаю разделить на 4 группы.

1 группа – воздух и вода

2 группа – полезные ископаемые, земля (почва)

3 группа – растения и животные.

4 группа – труд людей

Вам нужно записать ответы по плану, используя информацию из учебника и свой жизненный опыт. Записывать информацию нужно на карточке.

Не забываем о правилах работы в группе. Предлагаю сразу выбрать того, кто будет представлять сообщение.

1 – 3 группа план:

- Название природного ресурса
- Значение
- Где используется

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Э | А | Б | Ю | М | Я | О | Й |
| Ч | С | Е | К | Л | И | М | А | Т |
| Ж | И | В | О | Т | Н | Ы | Е | Ы |
| Ж | Р | А | С | Т | Е | Н | И | Я |
| Т | Д | Э | П | Х | Р | Е | И | З |
| О | Р | В | О | Д | А | С | В | У |
| Ю | Х | В | Ч | И | Л | Я | И | З |
| Н | Н | О | В | Т | Ы | П | Х | Л |
| А | Б | Ф | А | Р | Ш | Ш | Щ | У |

1. ВОДА
2. КЛИМАТ
3. МИНЕРАЛЫ
4. ПОЧВА
5. ЖИВОТНЫЕ
6. РАСТЕНИЯ

Воздух, вода, полезные ископаемые, почва, растения, животные.

Человек должен беречь природные богатства.

Природные богатства – природные ресурсы: объекты и явления природы, которые могут быть использованы для удовлетворения потребностей человеческого общества. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Они требуются для производства товаров и услуг.

Да.

Выполняют движения.

Раскройте значение природных богатств по плану: значение воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы, растений, животных. Подготовьте сообщение классу.

Раскройте роль труда людей в экономике по плану: для чего нужен труд людей, какие профессии необходимы в экономике, от чего зависит успех труда людей.

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| | <p>4 группа план:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужен труд людей, • Какие профессии необходимы в экономике, • От чего зависит успех труда людей. <p><i>Работа в группах. Учитель контролирует и осуществляет необходимую помощь.</i></p> | Слушаем товарищей, говорим в полголоса, учитываем мнение каждого. | |
| Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционально-деятельностный этап) | <p>Итак, давайте мы послушаем представителей каждой группы. Ребята, вы внимательно слушайте. Прикрепим ваши карточки к доске.</p> <p>Поднимите руки, чья группа была дружной и справилась с заданием. А кто был внимательным?</p> <p>Отлично, мы выполнили 2 и 3 пункта плана. Что же нам осталось сделать?</p> <p>Все верно, сейчас мы проверим то, что вы запомнили за урок.</p> | <p>Представители каждой группы по плану представляют сообщение.</p> <p>Поднимают руки.</p> <p>Проверить свои знания и умения</p> | Фронтальная |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционально-деятельностный этап) | <p>Я предлагаю проверить наши знания при помощи интересной игры. Вам нужно будет ответить на 10 вопросов на время, выбрав правильный ответ.</p> <p>Достаньте, пожалуйста, телефоны. Забейте в поисковой строке Кахут и введите этот код.</p> <p>https://create.kahoot.it/details/ca81da92-0fc0-4873-899d-544d4e60c7ec</p> | Выполняют задание. | Индивидуальная |
| Контрольно-оценочный этап | <p>Итак, больше всего баллов у нас набрал (а) _____, на втором месте _____, на третьем месте _____.</p> <p>Молодцы!</p> <p>Какой вопрос у вас вызвал затруднения?</p> <p>Может быть, вам осталось что-то не понятно в теме?</p> <p>Мы выполнили последний пункт плана.</p> | Анализируют результаты. Задают вопросы. | Фронтальная |
| Рефлексия | <p>Вспомним вопрос, который я задавала вам в начале урока.</p> <p>Без чего невозможно произвести товары и услуги?</p> <p>Можете ли вы теперь на него ответить?</p> <p>Достигли ли мы поставленных цели и задач?</p> <p>Ребята, посмотрите на доску, на ней я расположила дерево успеха.</p> <p>У вас на партах лежат плоды, цветки, листы.</p> <p>Я предлагаю каждому оценить его работу и впечатление от урока.</p> <p>Плод – урок прошел полезно, было интересно</p> <p>Цветки – урок прошел хорошо, но я не совсем справился</p> <p>Листки – я не справился с заданиями, урок был скучным.</p> | <p>Без природных богатств и труда человека.</p> <p>Да</p> <p>Проводят рефлексию.</p> | Фронтальная |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Я прошу по очереди выйти к доске и прикрепить ваш плод, цветок или листок к дереву. Я рада, что на нашем дереве больше плодов, значит, урок прошел успешно! Спасибо вам за работу, до свидания!</p> | | |
|--|--|--|--|

Дополнительные материалы к уроку

ОБЛАСТНОЙ
КОНКУРС
БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ДЕБЮТ 2020

КОВТУН

Екатерина Алексеевна

Аспирант 3 курса

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

«Институт педагогики и психологии детства»

89024495054,

bushinskaya.elena@mail.ru

Опыт работы в области образования 9 лет



Предмет: Русский язык

Класс: 2

Место и роль урока в изучаемой теме: 1 урок по изучаемой теме

Ресурсы учителя:

- Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2017. – 143 с.
- Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 464 с.
- Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.
- Российская Федерация. Приказ Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 01.08.2020).

Ресурсы для обучающихся:

- Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2017. – 143 с.
- школьные принадлежности (ручки, карандаши, линейка, ластик)
- рабочая тетрадь для выполнения классной и домашней работы

Оборудование урока:

- учебник русского языка (Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2017. – 143 с.);
- картинка Карлсона;
- картинки чайки, машины и чучела (и их визуализированное представление во множественном числе);
- банка с ненастоящими конфетами;
- ромашка, на лепестках с обратной стороны которой написаны загадки;

- написанные слова на карточках;
- магнитная доска;
- листы цветной бумаги с написанными цифрами и буквами;
- картинки: карандаш, кошки, дом, ландыш, окно;
- карточка с критериями оценки;
- карточка с вопросительными словами и словосочетаниями.

Межпредметные связи: материал урока тесно связан с предметом «окружающий мир» и «литературное чтение».

| | |
|------------------|--|
| Тема | Единственное и множественное число имён существительных |
| Тип урока | Урок открытия нового знания: проблемно-диалогический |
| Цели | <p>Обучающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить определение «имени существительного» как части речи; - повторить определение понятия «окончание»; - уточнить понятие «форма слова»; - дать определение понятиям «единственное число имени существительного», «множественное число имени существительного»; - познакомить детей с процессом изменения имён существительных по числам; - познакомить детей с основными признаками, указывающими на процесс изменения имени существительного по числам; - научить определять имена существительные единственного и множественного числа; - научить обозначать имена существительные единственного и множественного числа с помощью краткой записи; - систематизировать знания об имени существительном, как части речи; - уточнить знания по теме «птицы»; - закрепить навык подбора синонимов к именам существительным посредством актуализации семантических полей; - закрепить правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах; - научить применять изученное правило на практике. <p>Развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с учебной информацией на уроке посредством выделения главного и второстепенного; - Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между предметами живой и неживой природы и явления родного языка; - Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности на уроке через приёмы, направленные на поддержание мотивационного компонента деятельности; - Обеспечить условия для развития умения выделять ведущие признаки имён существительных, указывающих на их процесс изменения по количественной составляющей ; - Развивать умения определять понятия «единственное число имени существительного», «множественное число имени существительного» на основе установления причинно-следственных связей между языковыми явлениями, формируемых в ходе урока русского языка; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить условия для развития абстрактно-логического мышления, как особой составляющей языкового развития детей младшего школьного возраста; - Способствовать развитию навыка чтения; - Обеспечить условия для формирования самооценки обучающегося; - Выбатывать умения у учащихся работать с алгоритмом выполнения задание в процессе его самостоятельного выполнения; - Обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли; - Способствовать развитию волевых качеств обучающихся в течение всего урока, а также в ходе самостоятельного выполнения заданий; - Способствовать развитию умений обучающихся самостоятельно строить суждения, умозаключения и делать выводы; - Способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания; - Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать изучаемый материал по теме «число имени существительного». <p>Воспитательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать сознательную дисциплину и нормы поведения обучающихся; - Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; - Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету; - Создавать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности при выполнении самостоятельной работы и ведении рабочей тетради по русскому языку; - Организовывать ситуации, обеспечивающие формированию сознательной дисциплины обучающихся; - Формировать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; - Создавать условия, обеспечивающие формирование у учащихся навыков самоконтроля; - Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. <p>Для уроков в технологии системно-деятельностного обучения следующие цели:</p> <p>Образовательная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности учащихся к новому способу действия <p>Деятельностная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов |
| <p>Задачи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить, что такое имя существительное и его основные признаки. 2. Сравнить, проанализировать слова «чайка – чайки», «машина – машины», «чучело – чучела», определить их отличительные признаки и объяснить выявленные формальные и семантические отличия рассматриваемых слов. 3. Сформулировать тему, цели и задачи урока, дать определение понятий «единственное число имени существительного» и «множественное число имени существительного», опираясь на план выражения и план содержания рассматриваемых слов. 4. Придумать пары слов на основе противопоставления единственного и множественного числа и оценить уровень понимания изучаемой темы (оценка проводится каждым учащимся индивидуально) |
| <p>Основное содержание темы, термины и понятия</p> | <p>Уточнить понятие «имя существительное».</p> <p>Изучить грамматическую категорию «число имени существительного». Познакомить детей с понятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единственное число имени существительного; - множественное число имени существительного; <p>Закрепить данные понятия в языковом сознании детей через практико-ориентированную деятельность. Познакомить детей с формальными признаками имени существительного, указывающих на изменение его числа, а также с признаками, относящимися к семантическому уровню слова. Научить оформлять краткую запись единственного и множественного числа имени существительного. Уточнить понятие «форма слова» и закрепить его в ходе выполнения практических заданий.</p> |

| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
|------------------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - знать понятие «имя существительное»; - знать понятие «число имени существительного» на основе выделения единственного и множественного числа имени существительного; - уметь выделять признаки единственного и множественного числа имени существительного; - уметь определять число имени существительного; - уметь оформлять краткую запись единственного и множественного числа в тетради; - активизировать словарный запас за счёт актуализации семантических полей синонимов; - развивать устную и письменную речь через расширение когнитивных представлений о родном языке на основе логического мышления. | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно формулировать тему и цели урока; - умение ставить учебные задачи, нацеленные на успешную деятельность; - умение принимать и сохранять последовательность действий по достижению цели; - умение оценивать свою деятельность; - умение осуществлять рефлексию собственной деятельности и деятельности других; - саморегуляция обучающимся своего эмоционального состояния. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять анализ, синтез, сравнение в ходе изучения нового материала; - умение устанавливать причинно-следственные связи как через метапредметную связь школьных предметов, так и через изучение нового материала на уроке; - умение обобщать материал и подводить его под понятие - умение обнаружить связи и отношения в рамках изучаемого материала по русскому языку на основе метапредметного взаимодействия предметов школьной программы начального общего образования. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - проявление инициативы при решении проблемной ситуации; - умение задавать вопросы; - умение владеть диалогической и монологической формами речи; - умение формулировать собственную точку зрения (позицию); - следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам; - осуществление взаимного контроля и оказание взаимопомощи. | <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к учебной деятельности; - осознание границ собственного знания и незнания; - умение адекватно оценивать себя и свою деятельность; - умение вести диалог на основе уважения и равноправных |

Ход урока

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД |
|-------------------------------|--|--------------------------|-------------|
| Организационный этап | Здравствуйте, ребята. В начале урока мне хотелось бы у вас узнать: | - Да | Фронтальная |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|
| | <p>– знаете ли вы, что некоторые предметы живой и неживой природы любят изменять свою форму? – Какие примеры вы могли бы привести?</p> <p>– Вы все верно подметили и я с вами согласна. Пойдём дальше. – Знаете ли вы, что все изменения, которые вы отметили, относятся к определённым закономерностям существования предметов в живой и неживой природе? – Ребята, а знаете ли вы, какие изменения происходят в нашем родном русском языке? Вот в этом вопросе нам и предстоит сегодня разобраться. Поможет нам с вами, как всегда, наш любимый (учитель показывает картинку Карлсон и ничего не говорит, предлагая тем самым ответить детям). – Правильно. Он приготовил для нас много интересных и увлекательных заданий, чтобы помочь нам понять, какие же изменения происходят в нашем родном языке и что именно в нем может изменяться. Итак, начинаем.</p> | <p>– Например, лёд превращается в воду и наоборот, из семени вырастает цветок, из почки появляется листок.</p> <p>– Да, нам про это говорил учитель. Мы изучали данную тему на уроке окружающего мира.</p> <p>– Нет. Но было бы интересно узнать.</p> <p>– Карлсон</p> | |
| <p>Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап)</p> | <p>– Чтобы начать выполнять задания Карлсона и узнать ответ на поставленный выше вопрос, вам необходимо открыть свои тетради, записать по середине дату сегодняшнего урока, ниже, в следующей строчке, написать «Классная работа». Ребята, пожалуйста, обратите внимание на доску и посмотрите, как вам правильно следует написать дату и классную работу.</p> <p>– Теперь можно начать и выполнять задания Карлсона. Знаете ребята, Карлсон очень любит всем загадывать загадки. Он хотел бы, чтобы вы помогли ему загадать его любимые загадки. Каждую загадку он спрятал под лепестком красивой ромашки. Только вот ребята, Карлсон немного хитрый, он не на каждом лепестке ромашки написал загадку. Поэтому у кого-то лепесток может оказаться пустым и свой ход он должен передать другому. Давайте, попробуем поиграть и разгадать все загадки Карлсона. Тот сможет сорвать лепесток ромашки и загадать ее всем ребятам, кто поднимет руку. Ребята, поднимите руку, кто хочет сорвать лепесток с ромашки. (Педагог подходит к тем, кто поднял руку).</p> <p>– Педагог обращается к первому ребёнку и просит его прочитать загадку.</p> | <p>Дети выполняют инструкцию педагога: записывают в тетради дату занятия и «классная работа»</p> | <p>Фронтальная Индивидуальная</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>– Ребята, как Вы думаете, что же это такое?</p> <p>– Правильно. Давайте запишем слово «машина» в тетрадь в столбик с маленькой буквы.</p> <p>Пока дети пишут слов «машина» в тетради, педагог прикрепляет на доску картинку машины и подписывает под картиной слово «машина».</p> <p>– Ребята, скажите, пожалуйста, какая орфограмма встретилась вам в этом слове. Подчеркните ее, пожалуйста, в слове «машина».</p> <p>– Давайте подберем синоним к слову «машина». Как можно ее ещё по-другому назвать?</p> <p>– Правильно. Молодцы. Кто ещё хочет сорвать лепесток ромашки и загадать всем ребятам загадку.</p> <p><i>(Педагог подходит к тем, кто поднял руку). В конспекте урока отсутствуют те моменты, когда ребёнок срывает пустой лепесток ромашки.</i></p> <p>– Педагог обращается к следующему ребёнку и просит его прочитать загадку.</p> <p>– Кто же это ребята?</p> <p>– Правильно. Давайте запишем слово «чайка» в тетрадь в столбик с маленькой буквы в следующей строчке под словом «машина».</p> <p>Пока дети пишут слово «чайка» в тетради, педагог прикрепляет на доску картинку чайки и подписывает под картиной слово «чайка».</p> <p>– Ребята, скажите, пожалуйста, какая орфограмма встретилась вам в этом слове. Подчеркните ее, пожалуйста, в слове «чайка».</p> <p>– Верно. Ребята, а каких ещё птиц вы знаете? Пожалуйста, поднимайте руку и я обязательно спрошу тех, кто хочет ответить</p> <p>– Молодцы. Кто-то ещё хочет сорвать лепесток ромашки и загадать всем ребятам загадку.</p> | <p>Дети поднимают руку.</p> <p>Ребёнок срывает аккуратно лепесток ромашки и читает загадку всем детям</p> <p>– Она доставит без труда Тебя в другие города, Но если ты собрался в путь Её заправить не забудь.</p> <p>– Машина</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога</p> <p>– ЖИ-ШИ пиши с буквой И</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога.</p> <p>– Автомобиль</p> <p>Дети поднимают руку.</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>(Педагог подходит к тем, кто поднял руку). <i>В конспекте урока отсутствуют те моменты, когда ребёнок срывает пустой лепесток ромашки.</i></p> <p>– Педагог обращается к следующему ребёнку и просит его прочитать загадку.</p> <p>– Кто же это ребята?</p> <p>– Правильно. Давайте запишем слово «чучело» в тетрадь в столбик с маленькой буквы в следующей строчке под словом «чайка».</p> <p>Пока дети пишут слов «чучело» в тетради, педагог прикрепляет на доску картинку чучела и подписывает под картиной слово «чучело».</p> <p>– Ребята, скажите, пожалуйста, какая орфограмма встретилась вам в этом слове. Подчеркните ее, пожалуйста, в слове «чучело».</p> <p>– Верно ребята. Давайте подберем синоним к слову «чучело». Как вы думаете, как можно его ещё назвать по-другому?</p> <p>– Точно. Чучело можно назвать ещё как пугало. Ребята, а зачем люди делают чучело?</p> <p>– Верно. Ребята, как вы думаете, слова «машина», «чайка», «чучело» к какой части речи относятся?</p> <p>– Правильно. Все эти слова относятся к части речи имя существительное. А как вы догадались?</p> <p>– Значит, что такое имя существительное. Давайте вспомним.</p> | <p>Ребёнок срывает аккуратно лепесток ромашки и читает загадку всем детям</p> <p>– Эта птица любит море, Жить привыкла на просторе, В море синее нырнёт, Рыбку в клюве принесёт, Что за птица, угадай-ка, Знают все, что это</p> <p>– Чайка</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога.</p> <p>– ЧА-ЩА пиши с буквой А.</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога. Дети поднимают руку и отвечают на вопрос педагога (синица, голубь, снегирь, ворона и т.д.)</p> <p>Дети поднимают руку, чтобы загадать загадку своим одноклассникам.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | <p>– Правильно. Ребята, как вы думаете, тогда, о чем мы будем говорить на уроке, о какой части речи?</p> <p>– Верно, мы будем сегодня говорить об имени существительном. Что же именно мы будем о нём говорить? Для того чтобы ответить на этот вопрос, нам снова помогут задания нашего любимого Карлсона.</p> | <p>Ребёнок срывает аккуратно лепесток ромашки и читает загадку всем детям</p> <p>– Без ног, а стоит, Огород сторожит. Руками машет – С ветром пляшет. Птицы боятся – На грядки садятся – Это чучело</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога.</p> <p>– ЧУ-ЩУ пиши с буквой У. Дети выполняют инструкцию педагога.</p> <p>– Может быть, пугало – Пугало отпугивает птиц, которые едят ягоды и овощи. Так человек сохраняет урожай в своём огороде – К имени существительному – Слова «машина», «чайка», «чучело» обозначают предмет и отвечают на вопрос либо кто? либо что? – Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет. – Об имени существительном</p> | |
| <p>Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционально-деятельностный этапы)</p> | <p>– Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Скажите, сколько изображено на каждой карточке предметов.</p> <p>– Значит каждое слово, написанное вами в тетради и отмеченное на доске под карточкой, как вы думаете, сколько обозначает предметов?</p> <p>– Совершенно верно. Каждое слово на доске и у вас в тетради обозначает один предмет. Я с Вами полностью согласна. Ребята,</p> | <p>– На каждой карточке изображён один предмет.</p> <p>– Думаю, что каждое слово обозначает один предмет. Например, слово «машина» обозначает один предмет машину. Слово «чайка» также обозначает один предмет чайку, как и слово «чучело» обозначает один предмет чучело.</p> <p>– Наверное, есть. Ведь, вот например, у меня в пенале есть много ручек и карандашей. Скорее всего их тоже можно обозначить каким-либо словом</p> <p>– А у меня есть дома много игрушек и книг, и они тоже обозначаются словом.</p> | <p>Фронтальная Индивидуальная</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>как Вы думаете, есть ли такие слова, которые могут обозначать много предметов.</p> <p>Значит получается, что для обозначения любого количества предметов в русском языке есть Как вы думаете, что?</p> <p>– И эти слова очень часто относятся, к какой части речи? Как Вы думаете?</p> <p>– Какую часть речи мы сегодня изучаем?</p> <p>– Тогда к какой части речи относятся такие слова?</p> <p>– Верно. Ребята, чтобы в этом убедиться, выполним задание, которое принёс с собой сегодня Карлсон. Он дал мне три карточки, на которых что-то изображено. Давайте перевернём их вместе и посмотрим, что же там такое.</p> <p>(Педагог переворачивает первую карточку, на которой изображены машины)</p> <p>– Ребята, как вы думаете, что это?</p> <p>– Правильно. Пожалуйста, запишите это слово в тетради напротив слова «машина»</p> <p>Педагог напротив картинки с машиной прикрепляет на доску картинку, на которой изображены машины и подписывает под ней слово «машины».</p> <p>Педагог переворачивает следующую карточку, на которой изображены чайки и спрашивает ребят:</p> <p>– Как вы думаете, а это кто?</p> <p>– Верно. Пожалуйста, запишите и это слово в тетради напротив слова «чайка»</p> <p>Педагог напротив картинки с чайкой прикрепляет на доску картинку, на которой изображены чайки и подписывает под ней слово «чайки».</p> <p>Педагог переворачивает последнюю карточку, на которой изображены чучела и спрашивает ребят:</p> <p>– Как вы думаете, кто же это?</p> | <p>– Слова</p> <p>Дети молчат</p> <p>– Имя существительное</p> <p>– К имени существительному</p> <p>– Машины</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога.</p> | |
|--|---|---|--|

– Отлично. Пожалуйста, запишите и это слово в тетради напротив слова «чучело»

Педагог напротив картинки с чучелом прикрепляет на доску картинку, на которой изображены чучела и подписывает под ней слово «чучела».

– Ребята посмотрите, пожалуйста, внимательно на те слова, которые вы записали в тетрадь, и на те, которые у меня на доске, и сравните их между собой. Как вы думаете, слова в первом столбике точно такие же, как и во втором?

– Если вы сказали, что они разные, то чем же они тогда отличаются друг от друга. Докажите.

– Согласна. А может быть, ещё есть что-то, чем эти слова отличаются друг от друга. Кто самый внимательный и увидел отличие в написании слов.

– Правильно. Кто мне подскажет, как называется последняя буква в слове.

– Молодцы. Давайте выделим во всех словах на доске окончания. Ребята, кто хочет выйти к доске и выделить во всех словах окончания.

– Молодец. Присаживайся, пожалуйста, на своё место. Ребята, пожалуйста, каждый в своей тетради выделите во всех словах окончания, как на доске.

– Ребята, кто мне скажет, что произошло со словом «машина», когда оно превратилось в слово «машины».

– Хорошо. Как же мы можем назвать этот процесс.

– Кто помнит начало нашего урока, когда мы с вами играли в игру «Знаете ли вы, что». На какой вопрос вы не могли мне ответить и хотели про это узнать?

– Итак. Так что же это за процесс (педагог указывает на слова «машина» и «машины»).

– Верно. Это процесс называется в русском языке изменение слов. Изменение, каких слов, мы сегодня с вами изучаем? Какой части речи?

– Чайки

Дети выполняют инструкцию педагога.

– Чучела

Дети выполняют инструкцию педагога.

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>- Отлично. Что же мы узнали?</p> <p>- Правильно. Молодцы. Скажите, пожалуйста, что нам может подсказать, что имя существительное изменилось?</p> <p>- Верно, а ещё что изменилось? Вот был один предмет, и мы его называем «машина». Когда их стало много, мы стали называть «машины». Как вы думаете, что изменилось?</p> <p>- Правильно. Когда изменяются имена существительные, то Кто продолжит?</p> <p>- На что же показывается изменение окончания в слове?</p> <p>- Наверное, нам снова придётся обратиться к началу урока. Я постараюсь привести несколько примеров, а вы обязательно подумайте над моим вопросом: «На что же показывает изменение окончания в слове?»</p> <p>Вот мои примеры. Была сначала вода, но вдруг наступили сильные морозы, и вода превратилась в</p> <p>- Верно. Если вода превращается в лёд, то она меняет свою</p> <p>Про что вы мне говорили в начале урока и даже приводили примеры.</p> <p>- Правильно. Когда из семени вырастает красивый цветок, то и маленькое семечко тоже изменило свою ...</p> <p>- Верно. И оно изменило свою форму. Значит, и в русском языке изменение окончания слова указывает на изменение его</p> <p>- Молодцы. Когда в именах существительных изменяются окончания, то в русском языке принято говорить, что слово изменило свою форму. Но когда изменяется форма слова, то изменяется и его значение. Но как же такое явление называется в русском языке, когда изменяется форма слова, его окончание и значение слова, которое определяется количеством обозначаемых предметов.</p> <p>- Ребята нам вновь поможет найти название этого удивительнейшего явления русского языка наш Карлсон. Вы все знаете, что Карлсон любит есть конфеты. Он принёс с собой сегодня целую банку конфет. Но конфеты в этой банке ненастоящие, они волшебные. В каждой конфете спряталась цифра, которой соответствует определённая буква, написанная на листе бумаги, лежащей у меня на столе. Кто берёт конфету из банки, должен её развернуть, посмотреть на цифру, подойти к столу, где лежат листы с изображёнными на них цифрами, и взять соответствующий листок с цифрой, которая спряталась в конфете. После того как вы возьмёте свой листок с цифрой, переворачивать его не надо. Вам необходимо дождаться всех</p> | <p>- Нет, они разные</p> <p>- Я думаю, что слова в первом столбике обозначаются один предмет, а во втором – много.</p> <p>Дети поднимают руки.</p> <p>- Они отличаются последней буквой.</p> <p>- Окончание</p> <p>Дети поднимают руку. Один из учеников по выбору педагога выходит к доске и выполняет инструкцию педагога.</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога.</p> <p>- Поменялось окончание: окончание «а» в слове «машина» поменялось на окончание «ы» в слове «машины».</p> <p>Дети молчат.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ребят, выстроиться в порядке следования цифр и только по моей команде их перевернуть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, пожалуйста, ребята, вам все понятно. - Тогда начинаем. Пожалуйста, поднимите руки те, кто хочет взять конфету из банки. <p>Педагог подходит к тем детям, которые подняли руки. Педагог и дети выполняют задание по данной выше инструкции. Все конфеты взяли, все дети выстроились в порядке цифр и ждут команды педагога, чтобы перевернуть листочки и показать написанное там слово.</p> <p>В классе тишина, все замерли и ждут с нетерпением отгадки той самой заветной темы урока, к которой они так долго шли.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, ребята приготовились. Переворачиваем. - Ребята, давайте прочитаем все вместе, какое же явление имён существительных в русском языке мы сегодня изучаем ... - Оказывается, что когда имя существительное изменяет свою форму, окончание и значение, которое определяется количеством обозначаемых предметов, то имена существительные изменяются по - Присаживайтесь, пожалуйста, ребята | <ul style="list-style-type: none"> - На сколько я помню, мы говорили про изменения, которые происходят с предметами в живой и неживой природе, а также изменения могут происходить в языке. - Изменение слов - Имени существительного - Мы узнали, что имена существительные могут изменяться. - У имени существительного изменилось окончание - Наверное, значение слова. Слово «машина» обозначает один предмет, а слово «машины» - много предметов - Изменяется окончание и значение слова. <p>Дети молчат</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лёд - Форму. Вода изменяет свою форму, когда она превращается в лёд <p>Форму</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формы <p>Дети молчат и затрудняются ответить</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да <p>Дети выполняют инструкцию педагога</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Число (дети читают все вместе) - Числам. Имена существительные изменяются по числам <p>Дети выполняют инструкцию педагога</p> | |
| <p>Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Верно. Посмотрите, пожалуйста, внимательно на доску и в свою тетрадь. Сколько столбиков слов у нас на доске. - Значит, сколько чисел у имён существительных? - Верно. У имени существительного есть два числа. Обратимся снова к словам «машина» и «машины». Скажите, пожалуйста, слово «машина» сколько обозначает предметов? | <ul style="list-style-type: none"> - Два - Два | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Ребята, какое из слов «чайка» или «чайки» относится к единственному числу имени существительного?</p> <p>– Тогда слово «чайки» к какому числу имени существительного будет относиться?</p> <p>– Отлично, ребята. Давайте обратимся к последней паре слов «чучело и чучела». Скажите, пожалуйста, эти слова изменились? И если они изменились, то как?</p> <p>– Правильно. Как вы догадались, что они изменились по числам?</p> <p>– Ребята, пожалуйста, каждый у себя в тетради напишите над словом «чучело» и «чучела» то число, к которому оно относится.</p> <p>– Все выполняют задание в тетради, а кто-то пойдёт к доске и выполнит это задание у доски.</p> <p>Педагог предлагает одному из детей выйти к доске и выполнить данное задание.</p> <p>Далее педагог задаёт вопросы ко всем ребятам.</p> <p>– Ребята, пожалуйста, посмотрите, все ли правильно на доске?</p> <p>Педагог стоящего у доски ребёнка хвалит и предлагает ему идти к своему рабочему месту.</p> <p>– Скажите, пожалуйста, почему над словом «чучело» ваш одноклассник написал единственное число?</p> <p>– Правильно. Тогда почему ваш одноклассник над словом «чучела» написал множественное число?</p> | <p>Дети выполняют инструкцию педагога</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога</p> <p>– Имена существительные изменяются по числам</p> <p>– У имени существительного два числа.</p> <p>– Единственное и множественное число</p> <p>– К единственному числу относятся имена существительные, которые обозначают один предмет.</p> <p>– К множественному числу относятся имена существительные, которые обозначают два и более предмета.</p> <p>– У имени существительного изменится окончание</p> <p>– У имени существительного изменится форма</p> <p>– У имени существительного изменится значение</p> <p>– Слова «чайка» и «чайки» изменились. Они изменились по числам.</p> <p>– Во-первых, изменились окончания: в слове «чайка» окончание «а», а в слове «чайки» окончание «и».</p> <p>– Во-вторых, за счёт изменения окончания у слов изменилась их форма.</p> <p>– В-третьих, у них изменилось значение: слово «чайка» обозначает один предмет, а слово «чайки» обозначает два и более предметов.</p> <p>– Слово «чайка», потому что оно обозначает один предмет.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>- Молодцы ребята. Все правильно.</p> | <p>- К множественному числу, так как слово «чайки» обозначает два и более предмета. - Слова «чучело» и «чучела» изменились. Они изменились по числам.</p> <p>- Изменились окончания: в слове «чучело» окончание «о», а в слове «чучела» окончание «а». - У слов изменилась их форма. - Слова поменяли значения: слово «чучело» обозначает один предмет, а слово «чучела» обозначает два и более предметов. Ребята выполняют инструкцию педагога.</p> <p>Ребята поднимают руку и ждут, когда педагог спросит определённого человека.</p> <p>Ребёнок выполняет инструкцию педагога</p> <p>- Да</p> <p>- Потому что слово «чучело» обозначает один предмет, а значит, относится к единственному числу имени существительного. - Потому что слово «чучела» обозначает много предметов, а значит, относится к множественному числу имени существительного.</p> | |
| <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционно-деятельностный этап)</p> | <p>- Чтобы закрепить те знания, которые вы сегодня получили, Карлсон предлагает выполнить задания. Возьмите линейки, разделите тетрадный листочек на два столбика. Пожалуйста, посмотрите на доску. Вам необходимо сделать так же, как и на доске. Первый столбик называется ед. ч. (единственное число), второй столбик называется мн.ч. (множественное число).</p> <p>- Я вам буду показывать 5 картинок, каждую из которых будет кто-то из ребят называть, а вы будете самостоятельно определять, к какому числу относится слово, и записывать его в соответствующий столбик. После того как вы запишите слово в соответствующий столбик, вам необходимо будет подобрать слово, которое имело бы форму единственного или множественного числа соответственно. В каждом написанном</p> | <p>Дети выполняют инструкцию педагога.</p> | <p>Фронтальная Индивидуальная работа</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|-----------------------|
| | <p>вами слове следует выделить окончание. Для того чтобы вам было все понятно, мы сейчас разберем один примера.</p> <p>Педагог показывает картинку, которая не будет учитываться при подсчёте оценки за самостоятельную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это? (на карточке изображены книги) - Сколько предметов обозначает слово «книги»? - Значит, это какое будет число имени существительного? - В какой столбик мы запишем это слово? <p>Педагог записывает слово во второй столбик.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите, пожалуйста, какое окончание в слове «книги» - Правильно <p>Педагог выделяет окончание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, измените слово «книги» в единственное число. Что получится? Кто нам скажет? - Отлично. Слово «книга» обозначает единственное число, так как - Значит, мы его запишем в какой столбик? <p>Педагог записывает слово «книга» в первый столбик.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите, пожалуйста, окончание в слове «книга». - Ребята вы поняли, как выполнять задания? - Тогда начинаем. <p>Педагог предлагает следующие картинки ребятам для выполнения самостоятельной работы: карандаш, кошки, дом, ландыши, окно.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Книги - Много - Множественное число - Во второй <ul style="list-style-type: none"> - В слове «книги» окончание буква «и» <ul style="list-style-type: none"> - Книга - обозначает один предмет - В первый - В слове «книга» окончание буква «а». - Да <p>Дети выполняют предложенное педагогом задания</p> | |
| Контрольно-оценочный этап | <p>После выполнения задания педагог вывешивает на доске правильные ответы, а также шкалу оценивания (5 баллов – нет ошибок, 4 балла – 1 ошибка, 3 балла – 2 ошибки, 2 балла – 3 и более ошибок).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, пожалуйста, каждый проверьте свою работу. <p>Посмотрите, пожалуйста, на доску. Здесь отмечена шкала оценивания вашей работы. Если вы не сделали ни одной ошибки, то ваша оценка 5. Если вы допустили одну ошибку, то оценка 4. Если две ошибки, то оценка 3. Если три и более ошибки, то оценка 2. Пожалуйста, поставьте себе ту оценку, которая соответствует выполненной вами работе.</p> | <p>Ребята внимательно слушают педагога и выполняют его инструкцию (осуществляют самостоятельную оценку своей работы в соответствии с критериями, отмеченными на доске)</p> | Индивидуальная работа |
| Домашнее задание | <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, те, кто сегодня выполнил самостоятельную работу без ошибок или допустил всего лишь одну ошибку, должны дома выполнить упражнение 105 на странице 61. А те, кто допустил две и более ошибки при выполнении самостоятельного задания, должны будут выполнить упражнение 107 на странице 62. <p>Учитель записывает домашнее задание на доске.</p> | | Фронтальная |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--------------------|
| | <p>– Чтобы всем было понятно, что делать дома, давайте прочитаем задания к каждому упражнению и все внимательно разберем. Пожалуйста, откройте учебник на странице 61, ищем упражнение 105. Поднимите руку, кто хочет прочитать задание к данному упражнению.</p> <p>Педагог просит одного из ребят, поднявших руку, прочитать задание к упражнению.</p> <p>– Ребята, кто понял, что нам самое первое надо сделать?</p> <p>– Второе что надо сделать в этом упражнении, чтобы его выполнить?</p> <p>– Правильно. И последнее, что необходимо сделать?</p> <p>– Отлично. Все что у вас получится в ходе выполнения задания, мы обязательно разберем на следующем уроке.</p> <p>– Давайте сейчас прочитаем задание к упражнению 107 на странице 62. Кто сможет нам его прочитать?</p> <p>Педагог просит одного из ребят, поднявших руку, прочитать задание к упражнению.</p> <p>– Ребята, кто понял, что в этом упражнении необходимо сделать?</p> <p>– Верно. А что ещё нужно сделать?</p> <p>– Хорошо ребята. С этим заданием тоже все понятно. Мы также его обязательно разберем в начале следующего урока. Наш урок уже подходит к концу и нам осталось выполнить последнее задание, которое для нас с вами приготовил Карлсон.</p> | <p>Дети поднимают руку. Ребёнок читает текст</p> <p>– Прочитать, вставить пропущенные буквы и объяснить их написание.</p> <p>– Вспомнить признаки, которые говорят о том, что имя существительное изменилось по числам. Затем выписать сначала те имена существительные, которые относятся к единственному числу, а потом те, которые относятся к множественному.</p> <p>– Посмотреть, как можно объединить эти на слова, кроме того способа, который предложили авторы учебника.</p> <p>Дети поднимают руку Ребёнок читает задание к упражнению.</p> <p>– Прочитать. Изменить имена существительные по числам. Над каждым словом написать то число, к которому оно относится.</p> <p>– Подумать над тем, какие правила встретили в этом упражнении.</p> | |
| <p>Рефлексия</p> | <p>– Ребята, он предлагает вам придумать несколько вопросов по изучаемой нами теме и задать их не только друг другу, но и мне и Карлсону. Ведь мы тоже хотим поотвечать на ваши вопросы. Чтобы вам было легче их задать, мы Карлсоном приготовили для вас небольшие подсказки.</p> <p>Педагог помещает на доску вопросительные слова и словосочетания, которые могут помочь ребятам задать вопрос своим одноклассникам.</p> <p>(На карточке представлены следующие вопросительные слова и словосочетания: Что? Где? Когда? Как называется? Объясните почему? Почему вы так считаете? В чем различие?)</p> | <p>Дети поднимают руку, чтобы задать вопрос.</p> <p>– 1. Как называется часть речи, которую мы сегодня изучали?</p> <p>– Имя существительное?</p> <p>– 2. Что нового мы узнали об имени существительном?</p> <p>– Имена существительные изменяются по числам?</p> <p>– 3. Когда имена существительные изменяются по числам, то у них изменяется</p> | <p>Фронтальная</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>– Пожалуйста, поднимите руку, кто хочет спросить своих одноклассников.</p> <p>– Молодцы ребята. Ваши вопросы были по теме нашего сегодня урока. Я очень рада, что вы поняли весь материал, который мы сегодня проходили. Спасибо всем большое за урок и за прекрасную работу на нём. Урок окончен.</p> | <p>– окончание, форма слова и значение</p> <p>– 4. Если имя существительное обозначает один предмет, то оно относится, к какому числу?</p> <p>– К единственному</p> <p>– 5. Если имя существительное обозначает два и более предметов, то оно относится, к какому числу?</p> <p>– к множественному</p> | |
|--|---|--|--|

Формы работы (ФОУД): фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.



ЛАВРОВ
Алексей Сергеевич

Студент 3 курса
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
«Институт общественных наук»
89538292534,
aleshalavrov@mail.ru,
<https://vk.com/arstotel>



Предмет: Всеобщая история

Класс: 5

Место и роль урока в изучаемой теме: 18 урок в разделе «Древняя Греция». Отображает становление и крах Македонской империи посредством описания восточных завоевательных походов Александра Македонского.

Ресурсы учителя: декоративная коробка и шкатулка, презентация занятия (приложение 1), отрывок из к/ф «Александр Македонский» (приложение 2), раздаточные жетоны (приложение 3).

Ресурсы для обучающихся: учебник истории древнего мира под ред. Вигасина А.А. и Годера Г.И, тетрадь и ручка, карточки с заданием для закрепления (приложение 4), анкета-письмо для рефлексии (приложение 5), эпизод источника «Римские древности» Дионисия Галикарнасского (приложение 6).

Оборудование урока: компьютер, проектор, фильм, аудиозапись, магнитная доска, карты по истории «Завоевательные походы войск Александра Македонского на Восток».

Межпредметные связи: география, математика.

| | | | |
|--|--|-----------------------------|-------------------|
| Тема | Поход Александра Македонского на Восток | | |
| Тип урока | Урок открытия нового знания: квест | | |
| Цели | — Обучающие: познакомится с восточными походами Александра Македонского. — Развивающие: содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (нетиповых) условиях. — Воспитательные: способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности | | |
| Задачи | 1. На основе анализа полученной из различных источников информации научиться формулировать и решать познавательные задачи. 2. На основе работы с текстом учебника, исторической картой, отрывками исторических сочинении узнать об основных событиях, связанных с военными походами и битвами Александра Македонского, установить логические связи между ними. 3. В ходе коллективного обсуждения найти ответ на одну из цифр кода, на который заперт сундук Александра Македонского | | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Годы жизни Александра Македонского, ражение у р. Граник, сражение около г. Иссы, осада Тира, взятие Египта, битва при Гавгамелах, битва при Гидаспе. | | |
| | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| <p>Планируемые результаты</p> | <p>Знать персоналии и участников событий – Александра I, Дария III; знать понятия «империя», «фаланга», «гетайры», «колесница»; знать основные даты, события и сражения Восточного похода – начало завоеваний, битвы возле г. Исса, под с. Гавгамеллы, сражение с царем Пором; находить и показывать на карте места сражений, города.</p> | <p>Регулятивные: формулирование темы, цели урока; постановка учебной задачи, нацеливание на успешную деятельность; умение планировать свою деятельность; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном (контроль); умение выбирать наиболее эффективные способы достижения целей; умение осуществлять рефлексию собственной деятельности и деятельности других людей; саморегуляция обучающимся своего эмоционального состояния.</p> <p>Познавательные: осуществление расширенного поиска необходимой информации из разных источников; структурирование текстов, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, умение осуществлять анализ, синтез, сравнение, сериацию и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявленных в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: совершенствование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение брать на себя инициативу при организации совместного действия; управление своим поведением и поведением партнёра при работе в паре и группе; осуществление взаимного контроля и оказание взаимопомощи.</p> | <p>Осознание границ собственного знания / незнания при решении учебных задач; умение вести диалог на основе уважения и равноправия; умение уважать права других; появление положительной мотивации к учебной деятельности.</p> |
|--------------------------------------|---|---|--|

Ход урока

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД |
|---|--|---|------------------------------------|
| <p>Организационный этап</p> | <p>Включает музыкальное сопровождение. Приветствует учеников. Проверка готовности к занятию.</p> | <p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</p> | <p>Фронтальная</p> |
| <p>Мотивационно-целевой этап</p> | <p>Демонстрирует презентацию (сл. №2). Инсценировка с применением реквизита:</p> | <p>Дают ответы на вопросы:</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Посмотрите внимательно на этот слайд. Вы ничего странного не замечаете?</p> <p>Верно. Дело в том, что сам царь передал мне этот сундук (демонстрирует реквизит), предупредив, что в нем хранится подарок для вашего класса, но открыть его сможет только самые умные, разгадав шестизначный код.</p> <p>Демонстрирует на доске шестизначный код, каждая цифра которого закрыта бумажным листом с вопросом (пронумерованы) по теме занятия. Обращается к ученикам с предложением разгадать первые цифры кода. За правильный ответ вручает жетоны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя античного мыслителя, учителя царя, вдохновившего его на завоевательные походы? Открывает цифру «3». 2. Из скольких рядов состояла македонская фаланга. Открывает цифру «3». 3. Возраст Александра в момент начала царствования? Открывает цифру «4». <p>Озвучивает вопросы, ответы на которые ученики не знают, тем самым формируя учебную проблему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название города, основанного в Египте Александром? 2. Название битвы, положившей конец существованию Персии? 3. Почему Македонская империя распалась? <p>Обсуждает с учениками пути решения проблемы. Вспомогательными вопросами, при необходимости, помогает сформулировать тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Посмотрите на название стран в пин-коде. В какой части света они находятся? б) вспомните, Александр планировал возглавить поход на Восток вместо своего погибшего отца? <p>Верно, значит тема нашего урока: «Восточный поход Александра Македонского».</p> | <p>Александр держит в руке сундук.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотель. 2. 16 рядов 3. 20 лет. <p>Затрудняются ответить.</p> <p>Предполагают, что во время изучения новой темы смогут найти ответы.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) На Востоке. б) Да, он хотел покорить восточные страны. <p>Записывают в тетрадь тему занятия. Дают ответ на вопрос:</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Задаёт вопрос:</p> <p>Теперь, зная тему урока, предположите, а зачем мы ее изучаем? Прошу обратить внимание на шестой вопрос кода.</p> <p>Верно. Это и есть цель урока.</p> | <p>Для того, чтобы узнать, как образовалась и распалась Македонская империя.</p> | |
| Изучение нового материала | | | |
| Проектировочный этап | <p>Беседует с учениками:</p> <p>Александр Македонский потратил десять лет на завоевание Востока. Путь его был долог и тернист. Как вы думаете, в какой последовательности мы будем изучать события? В качестве подсказки посмотрите на траекторию движения армии Александра на исторической карте, а также внимательно прочитайте задания неразгаданных чисел кода.</p> <p>Выслушивает версии. Фиксирует план занятия на доске.</p> | <p>Дают ответ на вопрос:</p> <p>План (формулировка может отличаться) следующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поход Александра в Египет 2. Победа над Персии 3. Причины падения империи. | <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> |
| Операционно-деятельностный этап | <p>Рассказывает о битве при Гранике. Демонстрирует презентацию (сл. №3). Просит ученика показать на карте географическое положение места сражения. Раздает жетоны.</p> | <p>Записывает информации в тетрадь. Демонстрируют на карте географического положения места.</p> | <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> |
| | <p>Рассказывает миф о Гордиевом узле. Демонстрирует презентацию (сл. №4). Задаёт уточняющий вопрос:</p> <p>Что хотел сказать подобным поступком Александр?</p> <p>Выслушивает варианты. Раздает жетоны.</p> | <p>Записывают информацию в тетрадь. Дают ответ на вопрос:</p> <p>Он продемонстрировал свою непокорность и готовность завоевать земли Востока.</p> | <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p> |
| | <p>Распределяет на группы. Выводит вопросы на экран (сл. №5):</p> <p>Прочитав текст учебника на стр. 201 (п.1.), установить правильное соответствие для:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Битве при Иссе б) Осада Тира в) Взятие Египта <p>На выполнение предоставляет 3 минуты. Выслушивает варианты. Демонстрирует правильные ответы. Раздает жетоны.</p> | <p>В группах поиск ответов в учебнике. Записывает их в тетрадь. Публично оглашает результат поиска:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) закончилась спустя два часа, семья Дарья захвачена, Дарии бежал. б) Длилась более полугода, окружили кораблями, разграбили и подожгли город. в) Александра объявили богом, на острове Форос, основали Александрию. | <p>Групповая.</p> <p>Индивидуальная.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Выводит вопросы на экран (сл. №6).</p> <p>а) Какие войска использовали Персы в битве?</p> <p>б) Был ли ранен Дарии в ходе битвы?</p> <p>в) Какой боевой строй использовали македоняне в битве.</p> <p>Демонстрирует фрагмент фильма «Александр Македонский». По завершению видеофрагмента выслушивает варианты. Оглашает правильные ответы. Раздает жетоны. Задает уточняющий вопрос: Как при численном преимуществе противника в шесть раз Александр смог победить?</p> <p>Выслушивает варианты. Раздает жетоны.</p> | <p>Продолжают работу в группах. Просматривают видеофрагмент. Дают ответ на вопросы учителя:</p> <p>а) Щитоносцы, серповидные колесницы, лучники, боевые верблюды, слоны.</p> <p>б) Нет, копье пролетело мимо.</p> <p>в) Фаланга.</p> <p>Имел преимущество в военной тактике.</p> | <p>Групповая. Индивидуальная.</p> |
| | <p>Распределяет по парам. Рассказывает о судьбе Александра после покорений Персии. Демонстрирует презентацию (сл. №7). Задает вопрос:</p> <p>Что случилось с Македонской империи после смерти Александра? Ответ ищите в историческом источнике, по одной копии которого положено на Ваши парты</p> <p>Выслушивает варианты ответа. Раздает жетоны.</p> | <p>Записывают информацию в тетрадь. Работая в паре, находят ответ на вопрос. Публично оглашают:</p> <p>Империя распалась из-за войны между диадохами – бывшими военачальниками императора.</p> | <p>Парная. Индивидуальная.</p> |
| Закрепление материала | | | |
| <p>Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи</p> | <p>Предлагает ученикам до конца отгадать пин-код о сундука:</p> <p>Ребята, теперь, когда у вас есть конспект занятия в тетради, давайте попробуем отгадать оставшиеся цифры пин-кода. Так мы не только узнаем, что находится в сундуке, но и закрепим получение знания. Может кто-то желает ответить?</p> <p>Зачитывает оставшиеся вопросы:</p> <p>1. Название города, основанного в Египте Александром? Открывает цифру «3»</p> <p>2. Название битвы, положившей конец существованию Персии? Открывает цифру «2»</p> | <p>Соглашаются отгадать пин-код до конца. Даю ответ на вопросы</p> <p>1. Александрия</p> <p>2. Битва при Гавгамелах</p> | <p>Фронтальная. Индивидуальная.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>3. Почему Македонская империя распалась? Открывает цифру «5»</p> <p>Выслушивает варианты. Публично проговаривает правильные ответы. Раздает жетоны. Спрашивает:</p> <p>Вам ничего не напоминает получившейся комбинация цифр «334-325»?</p> <p>Раздает жетоны. Открывает сундук.</p> | <p>3. Началась война между соратниками императора – диадохами.</p> <p>Дают ответ на вопрос:</p> <p>Это хронологический период восточных походов Александра.</p> | |
| <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> | <p>Вынимает из сундука шкатулочку (показывает публике) и записку. Зачитывает в слух:</p> <p>Дорогие ребята, это пишу Вам я, Александр Македонский прямиком из прошлого. Я очень рад, что Вы разгадали мой шифр. Вы все большие молодцы. Но на этом еще не все! Многие стали забывать обо мне. О моих походах, войнах. Исполните мою последнюю просьбу, и я скажу Вам, как открыть шкатулочку с сюрпризом внутри? Договорились?</p> <p>Предлагает выполнить последнее задание императора (одно из двух на выбор). Организует пары. Объясняет правила выполнения задания в бланках. По завершению работы просит обменяется вариантом с соседом по парте для самоконтроля. Демонстрирует правильные ответы (сл. №8). Выдает жетоны.</p> | <p>Соглашаются с последним заданием. Дают ответы на вопросы. Совершают самопроверку по образцу, представленного в презентации. Если ученик не совершил ошибок, получает жетон.</p> | <p>Парная.</p> |
| <p>Контрольно-оценочный этап</p> | <p>Открывает шкатулку и вынимает содержимое. Зачитывает спрятанное сообщение:</p> <p>«Мои дорогие друзья. Каждый из вас достоин таких же славных подвигов, как и мне пришлось испытать в свое время. Вы большие молодцы. Словно львы Вы справились со всеми моими испытаниями и заслужили в знак моего почтения наивысшей награды.</p> <p>Я, Александр Македонский, король и фараон, великий военачальник, повелеваю: всем ребятам, заработавшим более пяти монет с моим изображением, поставить «пять» в дневник и журнал.</p> <p>Другим друзьям, накопившим от двух до четырех монет поставить «четыре» в дневник и журнал. Всем остальным, кто остался без оценки, приказываю не отчаиваться. У Вас будет возможность отыграть на следующих уроках истории.</p> | <p>Подсчитывают количество жетон. Получают отметки.</p> | <p>Фронтальная. Индивидуальная.</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| | <p>На этом с вами прощаюсь. Жду ответных писем. Искренне Ваш, Александр».</p> <p>Выставляет оценки. Предлагает дифференцированное домашнее задание предлагая ученикам выбрать самостоятельно в зависимости от своих способностей и желаний. Демонстрирует презентацию (сл. 9).</p> <p>- Общее для всех: прочитать § 42. стр. 200-205.</p> <p>- Задание на «5»: написать сочинение не более одной страницы по теме «Один день из жизни воина Александра Македонского». Памятка выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, какой род войск тебе нравится больше остальных. 2. Найти в сети «Интернет» или в научной литературе дополнительную информацию про: обмундирование, рацион питания, срок службы в армии. 3. Обобщив имеющийся материал, написать эссе. Начать со слов «Сегодня прекрасный день...». Сдать через занятие. <p>- Задание на «4»: Используя иллюстрации учебника, описать внешний вид Александра и его окружения. Памятка выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить круг соратников и врагов императора (3 человека). 2. Описать их внешний вид, выделив различия между ними. <p>Сдать в начале следующего занятия.</p> <p>- Задание на «3»: Ответить письменно на вопрос 1 и 5 раздела «Проверь себя» § 42. Сдать в начале следующего занятия.</p> | <p>Записывают домашнее задание в дневник. Задают уточняющие вопросы.</p> | |
| <p>Рефлексия</p> | <p>Предлагает написать «письмо» герою. Письмо представлено в виде анкеты для выявления эмоционального состояния с элементами рефлексии содержания учебного материала. Опрашивает тех, кто хочет высказаться устно.</p> | <p>Заполняют письмо и сдают преподавателю. Разговаривают с учителем.</p> | <p>Фронтальная. Индивидуальная.</p> |

Дополнительные материалы к уроку

ЛОГИНОВСКИХ Влада Дмитриевна

Студентка 4 курса Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» «Факультет филологии и межкультурной коммуникации»
89506404260,
vlada_loginovski@mail.ru,
https://vk.com/vlada_loginovskikh



Предмет: Русский язык

Класс: 7

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел «Морфология. Орфография.», 9 урок в подразделе «Причастие».

Ресурсы учителя: Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е. А. Быстрова, Ю. Н. Гостева, Л. В. Кибирева, Т. М. Воителева; под ред. Е. А. Быстровой. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 304 с.; интернет-ресурсы.

Ресурсы для обучающихся: Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е. А. Быстрова, Ю. Н. Гостева, Л. В. Кибирева, Т. М. Воителева; под ред. Е. А. Быстровой. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 304 с.

Оборудование урока: компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданиями для индивидуальной работы, карточки с текстами, учебники русского языка, алгоритм, тест, карточки для игры «Светофор».

Межпредметные связи: связь с литературой (использование стихотворения С. Бондаренко «Страна без частицы НЕ»), связь с изобразительным искусством (использование картины А. Пластова «Первый снег»).

| | |
|------------------|---|
| Тема | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями |
| Тип урока | урок «открытия» нового знания: проблемно-диалогический |
| Цели | <p>Обучающие: познакомить учащихся с правилом написания <i>не</i> с причастиями; формировать навык написания <i>не</i> с причастиями; устно рассуждать и письменно объяснять условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями;</p> <p>Развивающие: Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное; способствовать развитию орфографической зоркости, зрительной памяти, творческих способности учащихся; способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания; содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (нетиповых) условиях; обеспечить условия для развития: умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли; внимательности, наблюдательности и умения выделять главное; обеспечить условия для формирования оценки обучающимся различных процессов, явлений и фактов и для формирования самооценки обучающегося; выработать умение у обучающихся работать с алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Воспитательные: вызвать чувства интереса к изучаемой теме, пробудить у учащихся уважение и любовь к родному языку; способствовать формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству; формировать осознанное уважительное отношение и доброжелательное отношение к другому человеку, отношения взаимопонимания, готовности к сотрудничеству; создать условия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков самоконтроля; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности; обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. | | |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками. 2. Научить выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению проблемного задания на этапе изучения нового материала; 3. Научить самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников при выполнении проблемного задания, упражнений первичного закрепления; 4. Научить правильно использовать речевые средства в ходе коммуникации на уроке (монологическая речь, работа в группе, в паре, рефлексия). | | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Причастие; частица НЕ; Правила слитного и раздельного правописания НЕ с причастиями; алгоритм | | |
| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| | Отработка навыков самостоятельной работы с текстом; владение навыком правильного правописания не с причастиями. | <p>Регулятивные: формирование способности принимать учебную цель и задачи, планировать их реализацию, прогнозировать; развивать навыки переноса знакомых знаний в новую ситуацию, организация действий самоконтроля.</p> <p>Познавательные: создание и преобразование моделей и схем для решения задач; построение сообщения в устной и письменной речи; структурирование текстов, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; умение осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; умение обобщать; устанавливать аналогии; овладение общими приёмами решения задач;</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли в оценочном суждении, формирование навыка монологической речи и умения отвечать на поставленные вопросы.</p> | ориентация в системе языковых категорий; формирование устойчивого познавательного интереса к изучению родного языка; положительная мотивация к учебной деятельности; осознание границ собственного знания и незнания; умения адекватно оценивать себя, свою деятельность; наличие потребности в самореализации; умение вести диалог на основе уважения и равноправных отношений; потребность в активной жизненной позиции; готовность к самообразованию и самовоспитанию. |

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД |
|-------------------------------|--|---|-------------|
| Организационный этап | <p>Учитель приветствует учеников, создает приятный психологический климат.</p> <p>- Ребята, послушайте стихотворение:</p> <p>Учитель читает стихотворение (и выводит на экран):</p> <p>Побывал я однажды в стране, Где исчезла частица НЕ. Посмотрел я вокруг с доумением: Что за <i>лепое</i> положение! Но кругом было тихо-тихо, И во всём была <i>разбериха</i>, И на <i>взрачной</i> клумбе у будки Голубые цвели <i>забудки</i>. И погода стояла <i>настная</i>, И гуляла собака <i>счастливая</i> И, виляя хвостом, <i>уклюже</i> Пробегала <i>пролазные</i> лужи. Мне навстречу без всякого страха Шёл умытый, причёсанный <i>ряха</i>, А за <i>ряхой</i> по травке свежей Шли <i>суразные дотёпа и вежа</i>. А из школы, взявшись за ручки, Чинным шагом вышли <i>доучки</i>. И навстречу им утром рано Улыбалась царевна <i>Смеяна</i>. Очень жаль, что только во сне Есть страна без частицы НЕ.</p> <p>Слово учителя:</p> <p>- Ребята, заметили ли вы что-нибудь необычное в данном стихотворении? Что?</p> <p>- Действительно, как не позавидовать жителям выдуманной страны из стихотворения Сергея Бондаренко: с исчезновением приставки НЕ и частицы НЕ они избавились от сложной орфографической проблемы!</p> <p>- Но мы не будем недоучками и недотёпами и сделаем всё по правилам!</p> <p>Учитель задает вопрос:</p> <p>- У каких частей речи в стихотворении исчезла частица НЕ? (у имён существительных и прилагательных)</p> | <p>Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя</p> | Фронтальная |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------|
| <p>Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап)</p> | <p>Слово учителя: -Итак, вначале мы отправимся «по следам изученного», и я попрошу вас напомнить мне тему изучаемого нами раздела (Причастие). В этом вам поможет стихотворение, которое вы видите на экране. <i>Вот свойство мое обязательное: Склоняюсь я как прилагательное. На все вопросы его отвечаю, Глагол по значению напоминаю.</i> Чтобы вспомнить, что вы уже знаете о данной удивительной части речи, давайте сыграем в учебную игру «Светофор». Напомню вам правила игры: Для ответа вы используете сигнальные карточки (красная – не согласен с утверждением, желтая – затрудняюсь ответить; зеленая – согласен с утверждением). Если вы не согласны, то должны дать правильный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верно ли, что причастия обозначают постоянный признак предмета? (Нет). 2. Верно ли, что причастия образуются от существительных? (Нет). 3. Верно ли, что причастия склоняется как прилагательные? (Да). 4. Верно ли, что причастия бывают совершенного и несовершенного вида? (Да). 5. Верно ли, что у причастий нет формы будущего времени? (Да). 6. Верно ли, что страдательные причастия обозначают признак, который возник в результате действия самого предмета? (Нет). 7. Верно ли, что причастия не имеют краткой формы? (Нет). 8. Верно ли, что действительные причастия настоящего времени образуются с помощью суффиксов ИМ, ЕМ? (Нет). 9. Верно ли, что полная форма страдательного причастия пишется с двумя Н в суффиксе, краткая – с одной Н? (Да). 10. Верно ли, что причастный оборот – это причастие с определяемым словом (Нет). 11. Верно ли, что причастный оборот всегда обособляется (Нет). 12. Верно ли, что причастие бывает в предложении определением или сказуемым (Да). <p>Слово учителя: -Молодцы! Спасибо вам за активную работу. Вы показали хорошее знание изученного материала!</p> <p>- Ребята, перед вами на столах лежат карточки с заданием (Приложение 1). Посмотрите внимательно на них и скажите, какое задание вы должны будете выполнить? (Определить слитное и раздельное написание НЕ.) - Каким правилом вы будете пользоваться? (Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи)</p> | <p>Учащиеся называют изучаемый раздел.</p> <p>Выполняют задания учебной игры «Светофор», повторяют изученный материал.</p> <p>Учащиеся знакомятся с карточками. Формулируют задание.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |
|--|--|--|------------------------------------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>- Написание НЕ с какими частями речи мы уже изучили? Вспомним.</p> <p>- Вызвало ли это задание у вас какие-либо затруднения? (Да). В каких словах вы не смогли определить слитное и раздельное написание НЕ?</p> <p>- Словами, какой части речи они являются?</p> <p>- Обладаем ли мы достаточными знаниями, чтобы сделать задание безошибочно? Почему? Что нужно сделать, чтобы преодолеть это затруднение?</p> <p>- Какую же цель мы сегодня поставим перед собой? Давайте сыграем в игру «Кто точнее»? Выигрывает тот, кто точнее всех сформулирует цель сегодняшнего урока.(Познакомьтесь с условиями выбора слитного и раздельного написания не с причастиями.</p> <p>- Ребята, кто поможет мне сформулировать тему урока? («Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».) Запишите в тетрадах.</p> | <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Повторяют правила правописания НЕ с различными частями речи. Выполняют индивидуально задание на карточках.</p> <p>Отвечают на вопросы. Фиксируют затруднение.</p> <p>Формулируют цель урока</p> <p>Формулируют тему урока. Записывают ее в тетрадь.</p> | |
| <p>Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и ее решение (проектировочный, операционально-деятельностный этапы)</p> | <p>Слово учителя:</p> <p>-Для того, чтобы цель была достигнута, вам нужно выработать план действий. Давайте сыграем в игру «Почини цепочку»: ваша задача - составить правильный порядок достижения цели нашего урока. Учитель выводит на доску неправильный порядок шагов. (работа в парах)</p> <p>- Итак, ребята, давайте еще раз вспомним, что такое причастие? Что оно обозначает? (Признак предмета по действию. От прилагательного причастие взяло признак, от глагола – действие.)</p> <p>- Хорошо, мы вспомнили с вами общее значение причастия как части речи. А теперь откроем учебник на стр.156 (Приложение 2) и познакомимся с условиями слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. После ознакомления с новой информацией вашей задачей будет записать эти условия в виде кластера (работа в группах)</p> <p>- Давайте теперь вернемся к нашему заданию. Во всех ли словах вы правильно определили написания НЕ с причастиями? Исправьте допущенные ошибки.</p> <p>- Какие выводы вы можете сделать? Назовите условия, когда НЕ с причастиями пишется слитно, а когда раздельно.</p> | <p>Учащиеся в парах разрабатывают план достижения цели урока, затем вместе с учителем корректируют свой план при необходимости:</p> <p>1- Определить, от чего зависит слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.</p> <p>2 – Создать алгоритм.</p> <p>3- Применить получившийся алгоритм на практике.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Знакомятся с правилом правописания НЕ с причастиями, на основе полученной информации в группах составляют кластер.</p> <p>Исправляют ошибки.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p> |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------|
| | <p>- Следующий шаг наших действий – это создание алгоритма. Каков порядок рассуждения при решении вопроса о слитном или раздельном написании НЕ с причастиями?</p> <p>Учитель выводит алгоритм на доску (Приложение 3)</p> | <p>Устно проговаривают правило. Учащиеся продолжают работу в группах, пытаются составить алгоритм определения слитного или раздельного написания не с причастиями, затем сравнивают с образцом учителя, по необходимости дополняют получившийся у них алгоритм.</p> | |
| <p>Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционально-деятельностный этап)</p> | <p>Слово учителя:</p> <p>- Научиться применять получившийся алгоритм вам поможет следующее задание.</p> <p>Учитель выводит на экран репродукцию:</p> <p>-Перед вами репродукция картины известного художника Аркадия Александровича Пластова «Первый снег». (Приложение 4)</p> <p>Рассмотрите внимательно эту репродукцию.</p> <p>- Какое время года изображено?</p> <p>Обратимся к тексту по этой картине. (Приложение 5) Прочитайте его в данном варианте.</p> <p>Работаем в парах: включите в текст вместо пропусков причастия и причастные обороты из слов для справок, при этом вы должны раскрыть скобки в словах, а в предложениях, если нужно, расставить знаки препинания.</p> <p>-Прочитайте готовый вариант текста с комментированием. (Приложение 6)</p> <p>-Определите стиль речи данного текста. Обоснуйте своё мнение.</p> <p>-Какую роль выполняют причастия и причастные обороты в тексте? (Причастия выразительно описывают детали, усиливают образность повествования)</p> | <p>Учащиеся рассматривают репродукцию, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Читают готовый вариант текста с комментариями, отвечают на вопросы учителя.</p> | <p>Фронтальная, парная</p> |
| <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционально-деятельностный этап)</p> | <p>Слово учителя:</p> <p>- А теперь я предлагаю вам проверить, научились ли вы применять новое правило и пользоваться алгоритмом. Выполните самостоятельную работу и сопоставьте ее с эталоном для самопроверки.</p> <p>Учитель раздает листы с заданием, после выполнения всеми учениками выводит на доску ключ и критерии оценки</p> <p>Слитно: А – не употребляется без не Б – отсутствие зависимых слов.</p> <p>Раздельно: В - есть противопоставления с союзом А Г - есть зависимое слово Д – краткое причастие</p> | <p>Учащиеся выполняют самостоятельную работу с самопроверкой по эталону</p> | <p>Индивидуальная</p> |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| | <p>Купаться (не)разрешено; (не) собранные, а разбросанные игрушки; (не)мигающий взгляд, (не)прочитанная до конца книга, письмо (не)распечатано, (не)убранные вещи, тетради (не)проверены; (не)вымытая, а только протёртая тарелка; (не) изученный на уроке параграф, (не)расколотый ещё орех, (не)замерзающий ручей, (не)ненавидящий ложь; (не) придуманное, а взятое из книги предложение; (не)окрашенный забор, (не)доумевающий взгляд.</p> <p>Ключ:</p> <p>А: недоумевающий взгляд, ненавидящий ложь. Б: немигающий взгляд, неубранные вещи, незамерзающий ручей, неокрашенный забор. В: не вымытая, а только протёртая тарелка; не придуманное, а взятое из книги предложение; (не) собранные, а разбросанные игрушки. Г: не прочитанная до конца книга; не изученный на уроке параграф, не расколотый ещё орех. Д: купаться не разрешено, тетради не проверены; письмо не распечатано.</p> <p>Проверь себя. «5» -15 заданий «4» - 14-11 заданий «3» - 10-8 заданий</p> | | |
| <p>Контрольно-оценочный этап</p> | <p>Слово учителя: - А теперь выполняем тест. Учитель выводит на экран или раздает листы с тестовым заданием. Собирает тетради для проверки, по возможности сразу осуществляет проверку и выставляет оценки.</p> <p>Не с причастиями</p> <p>1. Пишется слитно А) (не) спрятанные ценности Б) никем (не) спрятанные ценности В) ценности (не) спрятаны</p> <p>2. Пишется раздельно А) (не) выращенный куст Б) (не) продуманный ответ В) (не) тронутый морозом</p> <p>3. Пишется слитно А) (не) замеченная ошибка Б) (не) обжитый, а заброшенный край В) никем (не) нарушаемая тишина</p> <p>4. Пишется раздельно А) ещё (не) прочитанная книга</p> | <p>Учащиеся выполняют тест, сдают его.</p> | <p>Индивидуальная</p> |

| | | | |
|-----------|--|---|-----------------------------|
| | <p>Б) (не) прочитанная книга В) (не) законченное письмо</p> <p>5. Пишется раздельно А) (не) навидящий взгляд Б) (не) начатое сочинение В) теорема (не) доказана</p> <p>6. Пишется слитно А) (не) верящий, а всегда сомневающийся человек Б) (не) прикрытые листвою деревья В) (не) удавшаяся экскурсия</p> <p>7. Пишется слитно А) (не) успевшие облететь листья Б) (не) расчищенные дорожки парка В) поля (не) убраны</p> | | |
| Рефлексия | <p>Слово учителя: - Наш урок подходит к завершению. Вы сегодня были активны, внимательны, потрудились на славу.</p> <p>Организация рефлексии учителем: - А теперь подумайте и ответьте на вопросы в листах самооценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сумел ли я решить поставленную перед собой задачу? 2. Доволен ли я своим результатом или нет и почему? 3. Что именно помогло мне сегодня безошибочно справиться с работой? 4. Что для меня было самым полезным на уроке? 5. Что на уроке для меня было трудным? 6. На что надо обратить внимание в домашней работе при подготовке к следующему уроку? <p>Учитель дает учащимся домашнее задание: - Дома каждый из вас может закрепить полученные сегодня знания, выбрав то задание, которое считает наиболее приемлемым для себя. - Давайте вспомним, с чего мы начинали урок? (Фрагмент стихотворения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие натуры могут сочинить свою историю о НЕ с разными частями речи. 2. Из текстов художественных произведений выпишите 6-7 предложений, иллюстрирующих правописание не с причастиями. | <p>Учащиеся осуществляют самооценку (заполняют листы самооценки)</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p> | Фронтальная, индивидуальная |

Дополнительные материалы к уроку

ЛЯПИНА
Анастасия Вячеславовна

Студентка 3 курса
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации
89122744465
lyapina2106@mail.ru
<https://vk.com/lyapinaaa>



Предмет: Русский язык

Класс: 5

Место и роль урока в изучаемой теме: углубление в изучение имени существительного.

Ресурсы учителя: Презентация; карточки, листы А4, основы для кластера

Ресурсы для обучающихся: Учебник, карточки, тетради.

Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Межпредметные связи: с литературой

| | |
|------------------|--|
| Тема | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных |
| Тип урока | Урок открытия нового знания: урок-путешествие. |
| Цели | Обучающие: <ul style="list-style-type: none">повторить знания о имени существительном;актуализировать и расширить знания обучающихся о имени существительном и значимости их правильного написания.научиться обосновывать выбор гласных о/е после шипящих и «ц»; Развивающие: <ul style="list-style-type: none">Развивать умения определять понятия.Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать.Способствовать развитию умений строить рассуждение, умозаключение, делать выводы.Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли.Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное.Способствовать развитию творческого подхода к решению практических задач. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.Формировать сознательную дисциплину и нормы поведения обучающихся.Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.Формировать эстетические идеалы, чувство прекрасного.Создать условия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков самоконтроля. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | 1. сформулировать понятие «имя существительное» и его признаки 2. Проанализировать какие части слова существуют. 3. Роль О/Е после шипящих и «Ц» | | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Имя существительное, части слова, окончание, правописание, шипящие. | | |
| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Существует чёткое разграничение в различиях между изученными частями речи • Созданы условия для правильного отличия в выборе определенной гласной в изучаемой орфограмме | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование темы, цели урока; • умение контролировать своё время и управлять им; • умение оценивать свою деятельность (контроль); инициативность и самостоятельность в учебной деятельности; • умение осуществлять рефлексию собственной деятельности и деятельности других людей; • умение преодолевать трудности и препятствия в достижении цели. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять анализ, синтез, сравнение, сериацию и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • умение обобщать; • умение устанавливать аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; • управление своим поведением и поведением партнёра при работе в паре (группе), приход к общему решению в совместной деятельности; • умение владеть монологической и диалогической формами речи; • умение задавать вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> • Положительная мотивация к учебной деятельности. • Осознание границ собственного знания и незнания. • Умения адекватно оценивать себя, свою деятельность. • Трудолюбие и творческое отношение к делу. • Наличие потребности в самореализации. • Умение вести диалог на основе уважения и равноправных отношений. • Потребности в активной жизненной позиции. |

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД |
|--|--|---|-------------------------------|
| <p>Организационный момент. Мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания комфортной обстановки, проверить готовность к работе.</p> | <p>Учитель приветствует учеников, они обсуждают заповеди урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поднятая рука. Эта заповедь имеет два значения: отвечать по поднятой руке и если видишь, что учитель поднял руку – подними в ответ в полной тишине. 2. Возражаешь – предлагай. Выслушай товарища, если не согласен или если хочешь дополнить – дождись пока одноклассник закончит. | <p>Приветствуют учителя. Рассаживаются на свои места. Анализируют уже две предложенные заповеди и им даётся возможность одну свою от всего класса</p> | <p>Фронтальные</p> |
| <p>Актуализация знаний, определение темы и цели урока. Повторить, что знают обучающиеся по данной теме, подвести к необходимости введения нового знания (создать ситуацию затруднения).</p> | <p>«Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране имени существительного. А что нужно каждому путешественнику? (КАРТА)</p> <p>Наша первая остановка «повторение», так давайте вспомним, что мы уже знаем. У каждого из вас на столе есть таблички «ДА» / «НЕТ». Ваша задача отвечать на вопрос, который вы услышите.»</p> <p>Имя существительное – это часть речи? (да)</p> <p>Имя существительное отвечает на вопросы: кто? что? (да)</p> <p>Имя существительное обозначает</p> <p>Шипящими являются буквы П, Ш, К, Ч (нет)</p> <p>У имени существительного 3 склонения? (да)</p> <p>Далее мы переходим на следующую остановку – «болеть? О нет!»</p> <p>Даются два выражения: болеть душой и болеть сердцем. (пропущены выделенные буквы)</p> <p>Какие части речи используются?</p> <p>Какой смысл вложен в эти выражения?</p> <p>В какой морфеме пропущенная орфограмма?</p> <p>За какими согласными следует гласная?</p> | <p>Анализируют и делятся своими знания о имени существительном. Закрепляют знания, проговаривая материал. Логически рассуждают на основании примеров из их интересов.</p> <p>Создаётся кластер «имя существительное» на основании знаний, которые есть у учеников.</p> | <p>Фронтальная, групповая</p> |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| | А какая это может быть гласная? | | |
| Изучение нового материала (постановка учебной задачи). Организовать коммуникативное взаимодействие через выполнение конкретных заданий. Результатом данной работы должно стать открытие новых знаний | Следующий пункт на карте – навыки Даётся ряд слов с пропущенной гласной, из которых нужно в команде составить полноценный текст и убрать в нём середину. Каждая команда читает начало и конец своего рассказа на тему одного из литературных произведений, выписывает на доску слова с пропущенной орфограммой. В процессе участвуют все дети, ребята из других команд додумывают середину истории, объясняют наличие буквы О/Е. | Проявляют фантазию и воображение в придумывании подходящих слов, отработывают правописание отдельных существительных. Детям предлагается создать схему, по которой следует действовать когда встаёт выбор между О/Е после шипящих и «Ц» | Групповая |
| Первичное закрепление нового материала. Закрепить знания, полученные на уроке, используя опорный сигнал, схему, таблицу, материалы раб. тетради и др. | Учитель каждому ребёнку выдаёт по 2 слова с пропущенной орфограммой, в хаотичном порядке детей делит на пары и ставит им задачу: прорекламирровать букву О/Е в зависимости от того, какое слово ученику выпало. | Даётся слово с пропущенной орфограммой, детям необходимо прорекламирровать букву О/Е в зависимости от того, какое слово выпадет, убедить товарищей в правильности своего выбора. | Парная |
| Самопроверка. Проверить уровень усвоения нового знания и умения его применять. | Учитель выдаёт самостоятельную работу, где необходимо заполнить пропуски, подчеркнуть грамматические основы. Оценки за данную работу по желанию выставляются в журнал. | Дети самостоятельно обрабатывают текст, благодаря кластеру и схеме, которую они сами собрали и модернизировали всем классом, выполняют тренировочную самостоятельную работу, тем самым оценивают насколько они поняли материал. В конце задают вопросы. | Индивидуальная |
| Контроль. Организовать контроль в совместной деятельности с обучающимися, поставить отметки обучающимся в соответствии с существ. нормами оценивания. | Учитель даёт задачу: в парах составить 2 тонких и 2 толстых вопроса на тему сегодняшнего урока. Все вопросы кладутся в вазу. Ребятам необходимо быстро и правильно отвечать на вопросы. За каждый правильный будет выдаваться жетон, благодаря которым можно поставить отметку обучающимся. | Учащиеся корректируют друг друга в паре, если есть такая необходимость, отвечают на вопросы, которые остались. | Парная |
| Домашнее задание. Обеспечить условия для качественной самостоятельной работы обучающегося при выполнении Д.З. | Учитель предоставляет ученикам возможность выбрать домашнее задание в зависимости от своих желаний. 1 уровень – обязательный для всех. | Домашнее задание: 1 уровень – Подготовленный текст с пропущенными гласными, с изученной орфограммой, *2 уровень – составить рассказ о путешествии в свой город-мечты, используя существительные с изученной орфограммой | Индивидуальная |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------------|
| <p>Рефлексия. Соотнести полученные результаты урока с целевым компонентом, оценивание обучающимися своей роли в уроке, своего самочувствия, удач и достижений.</p> | <p>Учитель задаёт вопросы, необходимые для рефлексии, чтобы дети, отвечая на них, проанализировали свою учебную деятельность на уроке и достижение поставленных задач.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p> <p>Далее ученикам даётся возможность выбрать начало одной фразы и сказать своё мнение :</p> <p>«Сегодня мы обсудим наш урок по 5 «З»: Сегодня я : заметил... запомнил... задал вопрос/ задумался... записал зарисовал/ закодировал ситуацию...»</p> <p>Некоторые вопросы обсуждаются со всем классом, остальные же в парах</p> | <p>Обучающиеся слушают преподавателя Делают самооценку своей деятельности на уроке. Отмечают основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p> | <p>Индивидуальная, парная</p> |
|---|--|--|------------------------------------|

**МАГОМЕДОВ
Данил Басирович**

Студент 3 курса

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

«Факультет естествознания физической культуры и туризма»

89827181583,

danil.magomedov2001@yandex.ru



Предмет: Биология

Класс: 6

Место и роль урока в изучаемой теме: Первый урок по теме.

Ресурсы учителя: Учебник Биология: 6 класс: Учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф И.Н. Пономаревой – Вентана-Граф, 2013 – 192 с.

Ресурсы для обучающихся: Учебник Биология: 6 класс: Учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф И.Н. Пономаревой – Вентана-Граф, 2013 – 192 с.

Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, цветные мелки, магниты, плакаты, демонстрационные модели по содержанию учебной дисциплины и т.п.

Межпредметные связи: География, Химия.

| | |
|--|---|
| Тема | Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме |
| Тип урока | Урок изучения нового материала |
| Цели | Обучающие: Организовать деятельность учащихся по овладению знаниями по природным сообществам, их компонентам, и взаимодействие компонентов в природном сообществе между собой Развивающие: Создание условий для развития логического мышления, способности связывать компоненты экосистемы в единое целое, определять последовательность обмена энергии в природе, развитие навыков наблюдательности и анализа, умения видеть взаимосвязь живого объекта и компонентов природного сообщества Воспитательные: Содействовать формированию у учащихся бережного отношения к окружающей среде |
| Задачи | 1. Вместе с учениками актуализировать ранее пройденную информацию по курсу Биология 2. Помочь ученикам обобщить знания по курсу Биологии, и помочь им найти взаимосвязь живых организмов в природе, в формате игры 3. Создать условия для усвоения учениками новых знаний, и формирования мышления, для самостоятельного нахождения связей, между обитателями Экосистем |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Природные сообщества, Экосистема, Биогеоценоз, Продуценты, Консументы, Редуценты, Энергия. |

| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
|------------------------|--|--|--|
| | <p>Формирование представлений об экосистеме, как о целостной системе состоящих из компонентов, постоянно взаимодействующих между собой, и постоянно находящаяся в «движении»</p> | <p>Регулятивные: Контроль и оценка своей деятельности на уроке</p> <p>Познавательные: Получение знаний со смежными научными дисциплинами</p> <p>Коммуникативные: Ведение диалога с учителем, совместная работа с одноклассниками, определение роли в работе в классе</p> | <p>Формирование уважительного отношения к окружающей среде, формирование аналитического мышления</p> |

Ход урока

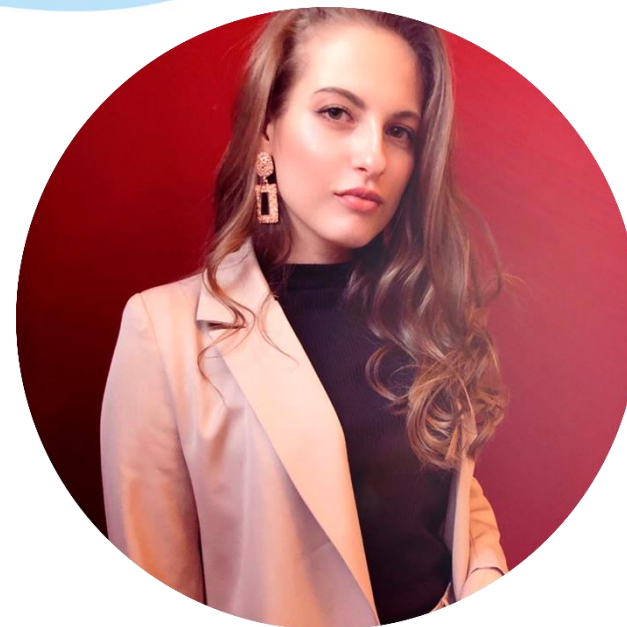
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД |
|--|--|---|------------------------------------|
| <p>Организационный этап</p> | <p>Приветствие, подготовка оборудования</p> <p>Для мотивации учащихся к продуктивной деятельности, необходимо привлечь их внимание и замотивировать их, для этого подойдут приёмы: Приём «Удивляй!» - ученикам демонстрируются интересные факты по предстоящей теме. (Сегодня вы узнаете: Откуда у деревьев столько питательных веществ, Почему животные – энергия природы?) Приём «Отсроченная отгадка» - ученикам даётся интересный и сложный вопрос, на который они получают ответ при изучении нового материала</p> | <p>Приветствие, подготавливают учебные принадлежности</p> <p>Начинают проявлять свой интерес к фактам по предстоящей теме, и размышлениями над сложным вопросом</p> | <p>Фронтальная</p> |
| <p>Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап)</p> | <p>Проверяет остаточные знания с прошлых уроков, используя приёмы игровой деятельности: Приём «Цепочка признаков» - учащиеся называют объект и по цепочке перечисляют его признаки, объект меняется когда признаки заканчиваются. Приём «Шаг за шагом» - один из учеников выходит к доске и на каждый шаг говорит термин, понятие, пример по прошедшей теме</p> | <p>Участвуют в проверке знаний с прошлых занятий</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная</p> |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| Изучение нового материала | В формате лекции учитель преподаёт новый материал учащимся, используя демонстрационный материал (Проектор, плакаты) | Изучают материал, записывают информацию в тетрадь, обращают внимание на демонстрационные материалы, для лучшего запоминания можно использовать иллюстративное и художественное изображение информации (Схемы, рисунки, таблицы) | Фронтальная |
| Первичное закрепление нового материала | Для закрепления материала можно воспользоваться различными игровыми приёмами, для эмоционального вовлечения в обучение: Приём «Лови Ошибку» - учащимся в парах, даётся информация по пройденному материалу, в которой они должны найти ошибки | Делают задание в парах и предоставляют ответ учителю (показывают где именно находятся ошибки, и как это будет правильно, 1 пара показывает одну ошибку и так по очереди) | Парная |
| Самостоятельная работа | В качестве самостоятельной работы может выступать проблемная задача, которая охватывает сегодняшнюю тему и ранее пройденный материал: (Что будет с природой, если исчезнут пчёлы?, Как человек влияет на природные сообщества? Что будет если закопать плоды различных растений в землю?, Почему огород, или другой сельхоз участок, с каждым годом дают всё меньше и меньше урожая? и.т.д) Класс можно поделить на группы по 4-5 человек и дать на выбор им проблему. Перед окончанием урока учитель опрашивает насколько они готовы, и задаёт на следующий урок презентовать ответ на этот вопрос и решение этой проблемы с презентацией | Учащиеся делятся на группы, выбирают проблему и вместе приступают к решению, перед концом урока они говорят о своей готовности учителю, и в качестве домашнего задания, они должны доделать работу на уроке | Групповая |
| Рефлексия | Учитель подводит итоги занятия, повторяет понятия и термины, которые сегодня прошли, и повторяет задание на дом, отвечает на возникшие вопросы у ребят | Внимательно слушают учителя, задают вопросы по теме и домашнему заданию | Фронтальная |

**МУСАГИТОВА
Елизавета Тимофеевна**

Студенка 4 курса
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
«Психология образования»
+7 (963) 032-16-60,
elizabetcold@yandex.ru
https://vk.com/libum_11

г. Екатеринбург, педагог-психолог МАОУ СОШ №66



Класс: 9

Классный час

Место и роль занятия в изучаемой теме: Одним из направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива совместно с другими специалистами на основной ступени образования является воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения обучающихся к образованию, труду и жизни, подготовка их к сознательному выбору профессии. Обучающиеся непосредственно нуждаются в нашей помощи, так как от выбора будущей профессии зависит, как сложится их жизнь в дальнейшем.

Ресурсы учителя: компьютер, проектор, раздаточный материал.

Ресурсы для обучающихся:

Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска.

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| Тема | Классный час | | |
| Тип урока | Урок обсуждения с элементами тренинга | | |
| Цели | Активизация процесса профессионального самоопределения | | |
| Задачи | 1) Формирование у обучающихся активного и ответственного отношения к жизни 2) Помочь обучающимся выявить свою профессиональную направленность 3) Создать положительную мотивацию профессионального самоопределения | | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Основное содержание: актуализация профессионального выбора, выявление профессиональной направленности каждого обучающегося | Термины и понятия: профориентация, профессиональная направленность | |
| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| | Знает: -что такое профориентация | Регулятивные: Обладает: | Обладают нравственно-этическим |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>-5 типов профессиональных направленностей по Климову</p> | <p>-саморегуляцией -целеполаганием -адекватной самооценкой</p> <p>Познавательные: Умеет: - проводить рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности -строить логическую цепь размышлений</p> <p>Коммуникативные: -умеет выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка</p> | <p>оцениванием усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее моральный выбор)</p> |
|--|---|--|--|

Ход урока

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД |
|--|---|--|--------------------|
| <p>Организационный этап</p> | <p>Перед началом мероприятия каждый ученик получает карточку, в зависимости какую получил, попадает в определенную команду. Здравствуйте, уважаемые обучающиеся!</p> | <p>Рассаживаются по командам Здравствуйте!</p> | <p>фронтальная</p> |
| <p>Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап)</p> | <p>Независимо от того, является ли человек писателем или читателем, учителем или пекарем, задача его состоит, прежде всего, в том, чтобы прожить свою собственную, а не навязанную или предписанную извне, даже самым благородным образом выглядящую жизнь. Ибо она у каждого из нас только одна. Зачастую обучающиеся, не владея информацией, выбирают будущую специальность ошибочно. Кто-то из вас будет делать свой выбор, мотивируя его: – традициями в семье – финансовой стороной – популярностью данной профессии – друг идет учиться туда и я тоже. Можно перечислять еще много критериев выбора профессии, но точно можно</p> | <p>Слушают внимательно Профорентация помогает обучающимся сделать правильный профессиональный выбор. Да!</p> | <p>фронтальная</p> |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| | <p>утверждать о том, что каждому молодому человеку (юноше, девушке) необходимо знать мир профессий, хорошо в нем ориентироваться, чтобы в дальнейшем сделать правильный выбор.</p> <p>Как вы считаете, что такое профориентация? Да вы правы.</p> <p>Целью профориентации является – подвести обучающихся к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению. Цели профориентации продиктованы обществом, его задачами, потребностями, а также потребностями и интересами самого человека, его желанием само реализовать в каком либо виде деятельности. В данном направлении существует много инструментов, мы познакомимся с вами с одним из инструментов нашего соотечественника. Готовы погрузиться в мир профессией?</p> | | |
| <p>Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционально-деятельностный этапы)</p> | <p>Профессия – это определённый вид трудовой деятельности. Каждый вид труда человека имеет компоненты: предмет труда, цель труда, средства труда и условия деятельности. Действительно, когда человек работает, его внимание направлено на предмет труда. С этим предметом надо что-то сделать (цель труда). Реализуется эта цель с помощью средств труда. И конечно, для человека важно знать условия, в которых протекает работа. В соответствии с этими четырьмя признаками и строится классификация профессий, удобная для профессионального самоопределения.</p> <p>Итак, согласно этой точке зрения по предмету труда все профессии можно разделить на пять типов.</p> <p>Чтобы более подробно с ними познакомится обратимся к видео. Прошу вас в течение просмотра видео конспектировать некоторые моменты, в дальнейшем они вам пригодятся.</p> <p>Вы просмотрели видео, и сейчас, опираясь на полученные знания, предлагаю вам сотворить новый мир, разделенный на пять фракций. Вы со мной?</p> | <p>Слушают Смотрят видео Да!</p> | <p>фронтальная</p> |
| <p>Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи</p> | <p>Каждой команде достанется одна фракция, которая будет существовать по своим законам.</p> <p>На время выполнения вам дается 10 минут.</p> <p>Запишите задания: — Описать фракцию:</p> | <p>Выполняют задание Представляют свои фракции. Рассказывают про возникшие трудности. Да!</p> | <p>Групповая</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| <p>(операционально-деятельностный этап)</p> | <ul style="list-style-type: none"> — нарисовать герб фракции и символы; — подчеркнуть характерные особенности; — указать какие законы имеются у фракции; — культурные традиции, что нужно знать и уметь человеку, чтобы попасть во фракцию. <p>После того, как вы справитесь с заданием, каждая команда представит свою фракцию. Время вышло, давайте посмотрим, что у вас получилось. Вы большие молодцы, у вас получились настоящие фракции, наполненные глубоким смыслом. Какие трудности у вас возникли при выполнении данного задания? Несмотря на возникшие трудности, вы отлично справились с заданием. Но наверно при выполнении данного задания, каждый из вас задумался какие профессии к какой фракции относятся. Сейчас мы с вами это узнаем.</p> | | |
| <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционально-деятельностный этап)</p> | <p>Каждая команда получить конверт, в котором собраны различные профессии, ваша задача выбрать те, которые подходят именно вашей фракции. Время на выполнение 5 минут. Время вышло, сейчас каждая команда зачитывает выбранные профессии. Вы отлично справились с заданиями, столкнулись ли с трудностями при выполнении задания? Да такое возможно, так как некоторые профессии можно отнести не только к одной фракции. В течении занятия вы, наверно задумались к какой же фракции относится каждый из вас. Один тест поможет вам узнать вашу профессиональную направленность, фракцию.</p> | <p>Выполняют задание Зачитывают, какие профессии выбрали. Были сложности с тем, что некоторые профессии подходили в несколько фракций. Да, очень интересно узнать. Ого, круто!</p> | <p>групповая</p> |
| <p>Контрольно-оценочный этап</p> | <p>Сейчас каждый из вас получит небольшой тест, состоящий из 20 утверждений, вам нужно выбрать и обвести его в бланке ответов. В конце вы получите, ответ, к какой же фракции относитесь. Поделитесь по желанию своим мнением, оправдал ли результат ваши ожидания? Был ли полезен данный тест для вас? Вы отлично справились, и примерили для себя профессию профориентолога.</p> | <p>Выполняют тест Делятся своим мнением. Да, был полезен, так как для кого-то это было подтверждением его выбора, для кого-то он открыл глаза на новое.</p> | <p>индивидуальная</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|--|-----------------------|
| <p>Рефлексия</p> | <p>Наше занятие подходит к концу. И в завершение я хочу вам предложить написать письмо в будущее, когда вы уже станете специалистом в своей профессии. Пишите все что хотите. После мы ваши письма положим в капсулу времени и отдадим вашему классному руководителю, и через пару лет на встрече выпускников вы все вместе откроете эту капсулу и увидите, как изменилась ваша жизнь. Чем вам понравилось данное мероприятие? Спасибо вам за продуктивную работу, надеюсь, полученные знания сегодня вам пригодятся в дальнейшем выборе профессии. До новых встреч!</p> | <p>Пишут письмо Делятся своим мнением. Спасибо, до свидания!</p> | <p>индивидуальная</p> |
|-------------------------|--|--|-----------------------|

ОБЛАСТНОЙ
КОНКУРС
БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ДЕБЮТ 2020

**НОЗДРИНА
Татьяна Андреевна**

Студентка 2 курса

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

«Русский язык и литература»

tanya.nozdrina@gmail.com



Предмет: Русский язык

Класс: 5

Место и роль урока в изучаемой теме: актуализация изученного в предыдущих классах.

Ресурсы учителя: презентация урока, учебник, доска и мел.

Ресурсы для обучающихся: учебник, тетрадь, ручка.

Оборудование урока: компьютер, проектор, презентация, мел, доска.

Межпредметные связи: изобразительное искусство.

| | |
|------------------|--|
| Тема | Имя существительное как часть речи |
| Тип урока | Урок открытия нового знания: беседа |
| Цели | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• повторить знания об имени существительном;• перечислить основные признаки имени существительного;• использовать имеющиеся знания для создания определения имени существительного как части речи;• научиться применять имеющиеся знания на практике. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечить условия для развития умений и навыков выделять главное и характерное; развивать умения определять понятия;• обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать признаков имён существительных;• способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;• способствовать развитию умений строить рассуждение, умозаключение, делать выводы;• обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли;• обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное; способствовать развитию творческого мышления. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• формировать осознанное уважительное отношение и доброжелательное отношение к другому человеку, отношения взаимопонимания, готовности к сотрудничеству;• формировать сознательную дисциплину и нормы поведения обучающихся;• способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету; • организовать ситуации, обеспечивающие формирование сознательной дисциплины обучающихся; • способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе; • формировать эстетические идеалы, чувство прекрасного; создать условия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков самоконтроля; • способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. | | |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить, что уже известно об именах существительных и создать схему; 2. Сформулировать определение имени существительного как части речи, объединив вместе его основные свойства и признаки; 3. Закрепить знания на практике; 4. Подвести итоги повторения, обобщив знания об имени существительном. | | |
| Содержание темы, термины и понятия | Имя существительное. Категории одушевлённости, рода, падежа, числа, склонения. Подлежащее, сказуемое, дополнение. | | |
| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| | Обобщение имеющихся знаний об имени существительном Формулирование определения имени существительного как части речи Использование имеющихся знаний об имени существительном при выполнении заданий | <p>Регулятивные: Формулирование темы, цели урока; Умение контролировать своё время и управлять им; Умение оценивать свою деятельность (контроль); Инициативность и самостоятельность в учебной деятельности; Умение осуществлять рефлексию собственной деятельности и деятельности других людей; Умение преодолевать трудности и препятствия в достижении цели.</p> <p>Познавательные: Осуществление фиксации выборочной информации; Использование знаково-символические средства, создание и преобразование моделей и схем для решения задач; Построение сообщения в устной и письменной речи; Умение осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Умение обобщать;</p> <p>Коммуникативные: Совершенствование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Умение принимать различные точки зрения и стремление к координации позиций; формулирование собственной позиции;</p> | <p>Положительная мотивация к учебной деятельности. Осознание границ собственного знания и незнания. Положительное отношение к школе. Умения адекватно оценивать себя, свою деятельность. Знание и соблюдение моральных и этических норм поведения. Трудолюбие и творческое отношение к делу. Знание основ экологической культуры, бережное отношение к природе, её богатствам. Наличие потребности в самореализации. Умение вести диалог на основе уважения и равноправных отношений. Готовность к самообразованию и самовоспитанию</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Умение брать на себя инициативу при организации совместного действия; управление своим поведением и поведением партнёра при работе в паре, приход к общему решению в совместной деятельности; построение понятных для партнёра высказываний; Умение задавать вопросы Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам; Осуществление взаимного контроля и оказание взаимопомощи.</p> | |
|--|--|---|--|

Ход урока

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД |
|---|--|---|-------------|
| Организационный этап | <p>- Здравствуйте! Я Татьяна Андреевна и сегодня провожу у вас урок русского языка. Недавно вы закончили тему «Морфемика». Сегодня мы с вами начнём новый раздел. Не подглядывайте в учебники – попробуйте угадать, какая тема вас ждёт. Я дам вам две подсказки: обратите внимание на презентацию и выберете лишнее слово. (первый слайд)</p> | <p>Ребята должны вставить пропущенный согласный и выбрать лишнее слово из предложенных. Предполагаю, что этим словом станет «раздаваться», так как это единственный вариант, где в приставке пишется «з», а не «с».</p> | Фронтальная |
| Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап) | <p>- Совершенно верно! А теперь перейдём ко второй подсказке. Кто хочет прочитать текст и задание вслух? (второй слайд)</p> <p>- Итак, сможете предположить, какая тема у нас с вами сегодня на уроке?</p> <p>- Запишите в тетрадях эту тему. (записываю на доске)</p> <p>- Теперь, когда вы знаете тему урока, какое слово вы бы сочли лишним? (третий слайд)</p> <p>- Правильно. И сегодня мы с вами узнаем, какие признаки позволяют нам узнавать</p> | <p>Кто-то из детей читает текст и задание. После этого ребятам будет очевидно, что в тексте больше всего имён существительных.</p> <p>- Имя существительное, - ответят дети.</p> <p>Ученики пишу в тетрадях тему урока.</p> <p>- Рассвет. Потому что все остальные слова – глаголы.</p> | Фронтальная |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| | имена существительные среди других частей речи. | | |
| Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционно-деятельностный этапы) | <p>- Предлагаю вам разбиться на группы по четыре человека и вместе ответить на вопросы, которые вы видите на слайде. (четвёртый слайд). На обсуждение у вас есть четыре минуты.</p> <p>- Давайте проверим, что у вас получилось. Сделаем это так: один человек от команды называет ответ на вопрос, а остальные команды могут его дополнить. Я буду вести записи на доске.</p> <p>- Итак, вот что у нас с вами получилось! Давайте вернёмся на свои места и посмотрим, всё ли правильно в нашей схеме</p> <p>- откроем учебники на странице 46 и прочитаем определение.</p> <p>- Чего не хватает в нашей схеме? А может быть, оказалось что-то лишнее?</p> | <p>Ребята объединяются в группы по две парты и вместе вспоминают всё, что им известно об имени существительном, обсуждают и записывают ответы.</p> <p>Ребята называют то, что им удалось вспомнить и записать. В итоге должен получиться список с пятого слайда.</p> <p>Кто-то из класса читает определение вслух.</p> <p>Ребята называют ошибки и неточности, вместе исправляем в тетрадях и на доске.</p> | Групповая и фронтальная |
| Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционно-деятельностный этап) | <p>- С этим заданием вы справились замечательно! Теперь у нас с вами готов настоящий портрет имени существительного. Любопытно посмотреть, как вы сможете использовать знание его качеств в следующих заданиях. Пожалуйста, посмотрите на экран. Как вы думаете, какое слово лишнее и почему?</p> <p>(шестой слайд)</p> <p>Сначала нужно дать детям возможность ответить.</p> <p>- Да, здесь лишнее слово – белизна. Обратите внимание, какое оно необыкновенное. На какой вопрос оно отвечает? А что обозначает?</p> | <p>Ребята изучают слова на слайдах и выбирают среди них лишнее, закрепляя на практике свойства имён существительных</p> <p>- Здесь лишнее слово «белизна», потому что оно существительное, а остальные – прилагательные.</p> <p>- Что. - Цвет.</p> | Фронтальная |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Да, это так. Некоторые существительные могут обозначать какой-нибудь признак как предмет. Сможете вспомнить подобные существительные?</p> <p>- Молодцы! Как много слов вы назвали! Посмотрим на следующую группу. (седьмой слайд) И снова вы правы! Есть среди существительных и такие, которые обозначают действие как предмет. Слово «бег» - одно из них. Вспомните, какие слова тоже обозначают действие как предмет?</p> <p>- Усложним немножко задачу (слайд восьмой). Теперь здесь все слова – имена существительные. Какое же из них лишнее и почему?</p> <p>- Несомненно, вы правы. А теперь взгляните на названия городов. Которое из них отличается от остальных?</p> <p>- Да, это так. У вас удивительно легко получается находить лишние слова. Что вы скажете об этой компании существительных? (девятый слайд)</p> <p>- Ребята, а у каких предметов кроме городов есть имена собственные?</p> <p>- Какие вы молодцы! Я уверена, что вы и со следующей загадкой справитесь быстро.(десятый слайд) Вам будет проще найти лишнее предложение, если вы запишите его и определите, каким членом предложения является слово «поезд». Пусть к доске выйдут четыре человека и каждый возьмёт по предложению.</p> | <p>- Желтизна, голубизна, чернота, краснота и так далее.</p> <p>- Здесь лишнее слово – бег, потому что все остальные слова – глаголы.</p> <p>- Стояние, чтение, рисование, езда, прыжок и так далее.</p> <p>- Лишнее слово – снегирь, потому что оно одушевлённое, а остальные – неодушевлённые.</p> <p>- Лишнее слово – Псков, так как оно мужского рода, а остальные – женского.</p> <p>- Лишняя пара слов – хвойный лес. Потому что в этой паре нет имён собственных, а в остальных есть.</p> <p>- Люди, животные, цветы, реки, моря и так далее.</p> <p>К доске выходя четыре человека, записывают предложения и определяют, какую роль играет слово «поезд». Вывод: лишнее предложение последнее, потому что в нём слово «поезд» является сказуемым.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|-----------------------|
| | <p>- Спасибо, ребята, садитесь на свои места. Скажите, а каким членом предложения является слово «пути» в первом предложении.</p> <p>- Работать с вами одно удовольствие! Сейчас внимательно посмотрите на картину Георгия Нисского. (одиннадцатый слайд). Что вы здесь видите?</p> | <p>- Дополнением.</p> <p>- Поезд, снег, лес, холм, небо, лыжник и так далее.</p> | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционно-деятельностный этап) | <p>- Сейчас каждому из вас нужно составить три распространённых предложения по картине Нисского с существительными, которые вы сейчас назвали. Эти существительные нужно подчеркнуть как члены предложения..</p> | <p>Индивидуальная работа в тетрадях в течение семи минут.</p> | <p>Индивидуальная</p> |
| Контрольно-оценочный этап | <p>- Вижу, все готовы. Теперь обменяйтесь тетрадями, проверьте работу товарища и поставьте ему оценку. Критерии вы видите на экране. (тринадцатый слайд).</p> | <p>Соседи по парте обмениваются тетрадями, проверяют работы и выставляют оценки. На это даётся ещё три минуты.</p> | <p>Парная</p> |
| Рефлексия | <p>- Ребята, кто доволен своей оценкой? Поднимите руку. Как вас много! Значит, нам с вами удалось вспомнить все признаки имени существительного? Как думаете, вы их надолго запомнили? И сможете дальше ими пользоваться? Это здорово! Взгляните на экран – имя существительное радо знакомству с вами! (четырнадцатый слайд). Видите, как оно улыбается? Надеюсь, вы будете с ним хорошими друзьями! Домашнее задание.</p> | <p>На все вопросы учителя ребята должны ответить «да».</p> | <p>Фронтальная</p> |

Формы работы (ФОУД): фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Дополнительные материалы к уроку

ОБЛАСОВ

Александр Вячеславович

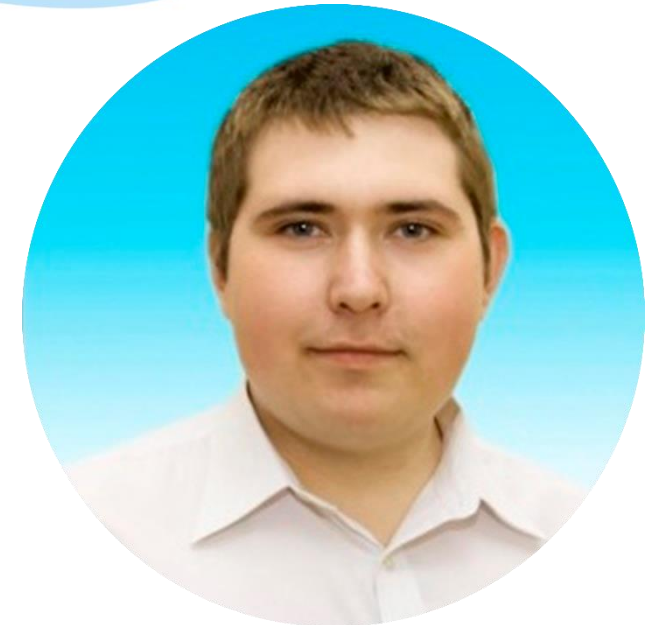
Студент 4 курса

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

«Преподавание в начальных классах»

<https://vk.com/oblasov.aleks2004>

+7 (950) 199-19-28



Предмет: Окружающий мир

Класс: 3

Место и роль урока в изучаемой теме: представленный урок относится к ряду тем из раздела «Чему учит экономика». В представленной теме рассматриваются основные природные полезные ископаемые, рассматривается основная роль и важность данных ископаемых в жизнедеятельности человека.

Ресурсы учителя: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, флипчарт, документ-камера, учебник, рабочая тетрадь, карточки с пунктами плана урока, кейсы с полезными ископаемыми (нефть, железная руда, уголь, глина, известняк), лупа.

Ресурсы для обучающихся: учебник, рабочая тетрадь, ручка, простой карандаш, карточки с пунктами плана, карточка «Верю/Не верю», карточка с самостоятельной работой, планшет, дневник.

Оборудование урока: компьютер, проектор, мультимедийная презентация (Smart), документ-камера, карточки, флипчарт, карточки с пунктами плана урока, кейсы с полезными ископаемыми (нефть, железная руда, уголь, глина, известняк), лупа.

Межпредметные связи: литературное чтение, экономика.

| | | |
|--|--|--|
| Тема | «Полезные ископаемые». | |
| Тип урока | ОНЗ (Открытие новых знаний): урок-исследование. | |
| Цели | Организация деятельности обучающихся по формированию знаний о свойствах полезных ископаемых, умения определять и характеризовать свойства полезных ископаемых посредством организации группового исследования. | |
| Задачи | <p>Обучающие (дидактическая): формировать знания об основных свойствах и роли полезных ископаемых для жизнедеятельности человека, посредством выполнения практических упражнений.</p> <p>Развивающие: способствовать развитию мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, установление причинно-следственных связей посредством выполнения практической работы в форме исследования;</p> <p>содействовать развитию умения определять тему урока, планировать и оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников; развивать умение слушать и слышать друг друга, посредством организации работы в парах и группах.</p> <p>Воспитательные: воспитывать познавательный интерес к предмету окружающий мир, воспитывать бережное отношение к полезным ископаемым и уважительное отношение к людям, кто добывает данные полезные ископаемые.</p> | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | В представленной теме раскрывается сущность понятия полезные ископаемые. Определяются основные свойства полезных ископаемых и их роль для жизнедеятельности человека. Определение процесса добычи полезных ископаемых. | Месторождение, геолог, горючие и негорючие полезные ископаемые, свойства полезных ископаемых, шахта, открытые котлованы. |

| Планируемые результаты | | |
|--|---|---|
| Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| Знают основные свойства и роль полезных ископаемых для жизнедеятельности человека. | Регулятивные: умеют определять тему урока, планировать и оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. Познавательные: при выполнении практических упражнений демонстрируют сформированность мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга. | Демонстрируют сформированность познавательного интереса к предмету окружающей мир, демонстрируют бережное отношение к полезным ископаемым и уважительное отношение к людям, которые добывают полезные ископаемые. |

Ход урока

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД |
|--|--|---|--|
| Организационный этап | -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Александр Вячеславович и сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. -Проверим вашу готовность к уроку, у вас должен быть учебник, ручка, карандаш, рабочая тетрадь, планшеты и ваше хорошее настроение. ПРОВЕРКА ГОТОВНОСТИ К УРОКУ -Подарите улыбку друг другу. Давайте улыбнемся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. -Присаживайтесь. | -Приветствуют учителя. -Проверяют готовность к уроку. -Желают своему соседу по парте хорошего настроения на уроке, улыбаются друг другу. | Фронтальная |
| Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап) | -Скажите, зачем нужно изучать окружающий мир, зачем его исследовать и устанавливать определенные закономерности? -С чем вы ассоциируете слово окружающий мир? -И сегодня на нашем уроке мы с вами тоже будем исследовать и открывать новые тайны нашей природы. -На прошлом уроке мы с вами уже узнали, какие существуют основные природные богатства, такие как почва, воздух и вода. -Как вы считаете, может ли человек обойтись без данных богатств? Почему? -Предлагаю вам вспомнить материал прошлого урока, который непосредственно позволит нам с вами определить тему сегодняшнего исследования. -Перед тем как мы с вами актуализируем материал прошлого урока предлагаю вам вспомнить основные правила работы в паре, какие правила работы в паре вы знаете? | -Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы. -Окружающий мир помогает понять, как устроен наш мир и почему происходят определенные явления в природе. -Я считаю, что нет, так как они очень важны для жизнедеятельности человека. | Фронтальная Фронтальная |

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРАВИЛ РАБОТЫ В ПАРЕ

-Вам необходимо в паре заполнить концептуальную таблицу, прочитав высказывание и определить верное оно или не верное.

-Время на выполнение работы 3 минуты.

(МЕТОД РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИЕМ «ВЕРЮ, НЕ ВЕРЮ»)

| Высказывание | Верное / Не верное |
|--|--------------------|
| 1.Ветер используется во многих странах в качестве добычи электроэнергии. | |
| 2.Вода не влияет на жизнедеятельность и работоспособность фабрик. | |
| 3.земля играет важную роль в сельском хозяйстве. | |
| 4.Нефть можно отнести к горючим полезным ископаемым. | |

-Время на выполнение задания закончилось, предлагаю одной из пар представить результаты вашей деятельности с помощью документ-камеры, остальные проверяют свои работы и отмечают правильные и неправильные ответы.

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕННОГО ЗАДАНИЯ

МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРИЕМ «ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС»)

-Обратите внимание на последнее высказывание у всех получились разные ответы, кто-же из вас прав? Я думаю, что это нам предстоит узнать на уроке, а вот о чем конкретно по мимо нефти пойдет речь на уроке окружающем мире, предлагаю вам прослушать стихотворение о определить основную тему урока.

Какие хитрые секреты

Таят обычные предметы:

Блестят в солонке минералы!

Снежинки – это же кристаллы!

Фольга, скрывавшая конфету -

Металл такой же, как в ракетах.

Таит его простая глина,

Сестра сапфира и рубина!

А коль споткнешься ты о камень,

Не думай, что виной булыжник,

И тут всесильная природа

-Актуализируют основные правила работы в паре.

-В паре заполняют концептуальную таблицу.

-Представляют результаты деятельности.

-Высказывают свое мнение.

-Внимательно слушают стихотворение.




Парная


Фронтальная

Индивидуальная

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| | <p><i>Тебе подсунула породу!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто же догадался какова тема нашего урока? - Тема нашего урока: «Полезные ископаемые». - Исходя из темы урока какую цель мы с вами можем поставить на сегодняшний урок? - Цель: узнать, что такое полезные ископаемые их свойства и основные способы добычи. - Обратите внимание на флиртчарт, на нем представлены части задач урока, продолжите их окончание. Задачи начинаются с помощью слов помощников УЗНАТЬ, НАУЧИТЬСЯ, ОЦЕНИТЬ. <p>ПЛАНИРОВАНИЕ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Данные задачи будут являться пунктами плана нашего урока, в конце мы оценим свою деятельность в соответствии с данными пунктами плана. | <ul style="list-style-type: none"> - Полезные ископаемые. - Формулируют цель урока. - Цель: узнать, что такое полезные ископаемые их свойства и основные способы добычи. - Формулируют задачи и вывешивают их на флиртчарте. | <p>Фронтальная</p> |
| <p>Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционально-деятельностный этапы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, что такое полезные ископаемые? Что мы можем к ним отнести? - Полезные ископаемые - природные богатства, которые люди добывают из глубины земли и её поверхности и используют в определенных видах деятельности. - Если мы с вами знаем, что такое полезные ископаемые, то должны определить основные свойства и их применение в жизнедеятельности человека. - Сегодня как я уже говорил наш урок будет небольшим исследованием, то вы сегодня будете в данной роли исследователей. - Исследование вы будете проводить в группе по 4 человека, для того, чтобы определить состав групп предлагаю вам обратить внимание на жетоны, которые я вам выдал перед началом урока и объединиться в соответствии с порядковым номером группы. <p>ОБЪЕДИНЕНИЕ В ГРУППЫ (МЕТОД ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИЕМ «РАБОТА В ГРУППЕ»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перед тем как вы начнете проводить исследование, предлагаю вам актуализировать основные правила работы в группе, какие правила работы в группе вы знаете? <p>АКТУАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРАВИЛ РАБОТЫ В ГРУППЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте свои рабочие тетради по окружающему миру на странице 28, задание №2. - Прочитаем сущность практической работы, какова ее цель? - Какое оборудование понадобится? | <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы. - Высказывают свое мнение. - Объединение в группы по 4 человека по жетонам. - Актуализируют основные правила работы в группе. | <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>-Каждой группе выданы образцы с полезными ископаемыми и лупой, которые вы будете исследовать и выявлять основные свойства данных полезных ископаемых.</p> <p>-Актуализируем основные правила работы с полезными ископаемыми и лупой.</p> <p>АКТУАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРАВИЛ РАБОТЫ С ПОЛЕЗНЫМИ ИСКОПАЕМЫМИ ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД (ПРИЕМ «ИССЛЕДОВАНИЕ»)</p> <p>-По ходу исследования вам необходимо заполнить таблицу по свойствам полезных ископаемых. В частности, установить твёрдое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плоское или рыхлое. Установить является ли данное полезное ископаемое горючим или нет.</p> <p>-Также обсудите в группе и предположите, где применяется это полезное ископаемое. На каких свойствах основано его применение?</p> <p>-Время на выполнение исследования в группе 10-15 минут.</p> <p>ГРУППОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ</p> <p>-Время на выполнения исследования закончилось, предлагаю все минералы убрать в кейсы и вытирать свои руки влажными салфетками.</p> <p>-Предлагаю одной из групп представить результаты своей деятельности с использованием документ камеры.</p> <p>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МЕТОД</p> <p>-Как вы думаете, какими способами добывают рассмотренные вами полезные ископаемые?</p> <p>-Места, где в глубинах земли или на её поверхности залегают полезные ископаемые, называется месторождениями.</p> <p>-Изучают полезные ископаемые, отыскивают месторождения геологи. Нередко они по многу месяцев проводят вдали от дома: в тайге, в горах или пустыне. У геологов сейчас есть сложная аппаратура, вертолёты и вездеходы, радиосвязь и фотографии Земли, сделанные из космоса.</p> <p>-Обратите внимание на слайд, полезные ископаемые добывают по-разному: одни – в открытых шахтах, другие в карьерах. Для того, чтобы извлечь из-под земли нефть и природный газ, люди строят буровые установки и бурят скважины.</p> <p>-Поэтому, мы с вами можем составить схему.</p> | <p>-Открывают рабочую тетрадь и читают информацию о практической работе.</p> <p>-Актуализируют основные правила работы с полезными ископаемыми.</p> <p>-Внимательно слушают установки учителя на практическую работу.</p> <p>-Выполняют групповое исследование.</p> <p>-Представляют результаты группового исследования.</p> <p>-</p> | <p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Фронтальная</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p style="text-align: center;">Добыча полезных ископаемых</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Шахты Карьеры Буровые установки</p> <p>-Как вы думаете, чем обусловлена добыча нефти и газа буровыми установками? -Как вы считаете, добыча полезных ископаемых – это легкий труд или нет? Почему? Как нужно относиться к людям, которые добывают для нас полезные ископаемые? -Важно ли сохранять и беречь полезные ископаемые? Почему? -Вернемся к карточке, которую выполняли в начале урока, последнее высказывание верное?</p> | <p>Путем снятия верхних слоев земли.</p> <p>-Внимательно слушают учителя.</p> <p>-Свойством, тем, что нефть жидкая и ее необходимо выкачивать из недр Земли.</p> <p>-Это сложный труд и причем тяжелый.</p> <p>-Да. Высказывают свое мнение.</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> |
| <p>Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционально-деятельностный этап)</p> | <p>-Предлагаю вам выполнить тренировочное упражнение, для того, чтобы отработать основные знания и умения из материала данного урока. -Вам необходимо определить полезное ископаемое по картинке и его внешним характеристикам. -Одни обучающийся будет работать у интерактивной доски, а остальные у себя в рабочей тетради.</p> <p>ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ У ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> | <p>-Внимательно слушают, учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-Выполняют задание на интерактивной доске.</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| |  | | |
| <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционально-деятельностный этап)</p> | <p>-Мы с вами много времени работали вместе, предлагаю, вам поработать самостоятельно, для этого выполните самостоятельную работу на карточке, не забудьте подписать ее.</p> <p>Фамилия Имя _____</p> <p>1. Установи соответствие полезных ископаемых и товаров, которые изготавливают из этих полезных ископаемых (Запиши в каждом окошке номер товара).</p> <p>Нефть – <input type="checkbox"/></p> <p>Глина – <input type="checkbox"/></p> <p>Железная руда – <input type="checkbox"/></p> <p>Известняк – <input type="checkbox"/></p> <p>1) бензин; 2) мясные продукты; 3) сталь; 4) керамические изделия; 5) известь.</p> <p>2. Укажи свойства нефти (несколько вариантов ответа):</p> <p><input type="checkbox"/> плотная</p> <p><input type="checkbox"/> пластичная</p> <p><input type="checkbox"/> магнитная</p> <p><input type="checkbox"/> маслянистая</p> <p><input type="checkbox"/> жидкая</p> <p>-Предлагаю, одному из вас представить результаты выполненной работы.</p> <p>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p> <p>-Как ты оцениваешь себя по результатам выполненной работы? Почему?</p> | <p>-Внимательно слушают, учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-Выполняют самостоятельную работу на карточке.</p> <p>-Представляют результаты выполненной самостоятельной работы.</p> <p>-Оценивают свою выполненную работу.</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p> |
| <p>Контрольно-оценочный этап</p> | <p>-Наш урок уже подходит к завершению, предлагаю вам высказаться по сегодняшнему уроку.</p> | <p>-Внимательно слушают, учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-Оценивают своих товарищей.</p> | <p>Фронтальная</p> |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | <p>-Кому мы с вами можем поставить за урок отметку 5? 4? Почему? За что?</p> <p>ВЫСКАЗЫВАЕТ СУЖДЕНИЕ ОБ ОЦЕНКЕ</p> | | |
| Рефлексия | <p>-Какую тему урока мы с вами изучали сегодня?</p> <p>-Какие полезные ископаемые мы с вами рассмотрели?</p> <p>-Какими способами добывают полезные ископаемые? От чего это зависит?</p> <p>-Вспомним цель урока, мы с вами ее достигли?</p> <p>-Обратите внимание на пункты плана нашего урока окружающего мира, все ли пункты плана мы с вами выполнили?</p> <p>-Нам необходимо оценить свою деятельность на уроке, для этого возьмите планшет и перейдите по ссылке, которую я вам скинул перед началом урока и оцените свою деятельность.</p> <p>https://forms.gle/DoScUXVJqMfd3Uft6</p> <p>-По результатам вашей самооценки я могу сделать вывод о том, что вы на достаточном уровне усвоили материал урока.</p> <p>-Откройте дневники и запишите домашнее задание, стр. 46-50 прочитать, задание №2. Вам необходимо поговорить с родителями или узнать в музее, какие полезные ископаемые добывают или добывали раньше в нашей местности, результаты работы записать в рабочую тетрадь.</p> <p>-Урок окончен, приберите свое рабочее место.</p> | <p>-Внимательно слушают, учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>-Полезные ископаемые.</p> <p>-Высказывают свое мнение на вопросы.</p> <p>-Оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>-Открывают дневники и записывают домашнее задание.</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> |

Дополнительные материалы к уроку

**ОВЧИННИКОВА
Екатерина Андреевна**

Студентка 4 курса
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»
«Преподавание в начальных классах»
ovchinnikova.katya2013@yandex.ru,
httpsvk.com1katychka7



Опыт работы: г. Нижний Тагил, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 30

Предмет: Окружающий мир

Класс: 2

Место и роль урока в изучаемой теме: урок относится к разделу «Общение», предназначен для 2-го класса, подготовлен с использованием учебного и дидактического материала с включением метапредметных связей с литературным чтением, русским языком и физической культурой.

Ресурсы учителя:

- А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для 2-го класса, 2 часть. Стр. 42-47;
- Е.М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»;
- интерактивная презентация;
- иллюстрация дерева.

Ресурсы для обучающихся: А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для 2-го класса, 2 часть. Стр. 42-47; чистые листы бумаги; карточки для работы в группе; карточки для самостоятельной работы; иллюстрации «ладошек».

Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, видеофильм, магнитная доска.

Межпредметные связи: Физическая культура, литературное чтение, русский язык.

*«Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро»
(Василий Сухомлинский)*

Об уроке: при составлении данной технологической карты урока окружающего мира для 2-го класса по теме: «Наша дружная семья (Семья. Семейные традиции)». Мне хотелось вместить в урок все формы работ, причем так, чтобы работа на уроке прошла эффективно. Я думаю, это удалось. Разные формы представления информации для обучающихся так же подобраны целесообразно. Групповая работа организована по 6 человек, т.е. 5 групп. Работа в группах предусмотрена так, что она не будет нарушать СанПин. Так же хотелось немного рассказать о задумке урока. Исходя из темы, мы говорим о семье в целом, затрагиваем отношения и поведение в семье, знакомимся с основными понятиями темы – это «семья», «культура общения», «семейные традиции». Так же я посчитала нужным сделать акцент у обучающихся на традициях других народов. Тем самым обговорив то, что все традиции – это, действительно память народов. И приведя в пример некоторые традиции, мы совместно с обучающимися приходим к выводу о том, что все мы одна большая семья – семья наших народов.

| | | | |
|--|--|--|---|
| Тема | «Наша дружная семья (Семья. Семейные традиции)» | | |
| Тип урока | Урок открытия нового знания: урок смешанного типа. | | |
| Цели | <p>Обучающие: обогащать представления учащихся о семье, общении, о культуре поведения в семье, о домашних делах взрослых и детей, о возможности взаимопомощи между членами семьи.</p> <p>Развивающие: способствовать развитию способности к сотрудничеству, обоснованно делать выводы по результатам решения задач.</p> <p>Воспитательные: формирование чувства ответственности за успехи всей группы, воспитание аккуратности, внимательности.</p> | | |
| Задачи | <p>Образовательные: формировать представление детей о семье, сформировать представление детей о семье; раскрывать понятия «семья», «культура общения», «семейные традиции».</p> <p>Развивающие: способствовать развитию: устной речи, оперативной памяти, наглядно-действенного мышления, навыков работы в группе, находить нужную информацию, делать необходимые выводы; обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и сравнивать.</p> <p>Воспитательные: пробуждать внимательное и заботливое отношение к близким людям, уважения к другому мнению, традициям других народов, совершенствовать культуру речи.</p> | | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Дружная семья. Счастливая семья. Уважительное отношение к родителям. Семейные традиции. | | Семья, традиции, культура общения. |
| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| | <p>Пр.1. Находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;</p> <p>Пр.2. Принимать учебную задачу, стремясь её выполнять;</p> <p>Пр.3. Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>Пр.4. Объяснять, что такое культура поведения, семья, семейные традиции, делать выводы из изученного материала;</p> <p>Пр.5. Осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга; рассказывать об</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>Р.1. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</p> <p>Р.2. Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);</p> <p>Р.3. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>П.1. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>П.2. Уметь структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задания, уметь осознанно и произвольно строить высказывания;</p> <p>П.3. Анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков.</p> <p>Коммуникативные:</p> | <p>Л.1. Этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;</p> <p>Л.2. Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;</p> <p>Л.3. Понимание значения взаимопомощи в семье.</p> <p>Л.4. Уважительное отношение к иному мнению, традициям других народов.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание). | К.1. Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; К.2. Формулировать ответы на вопросы; К.3. Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом. | |
|--|---|--|--|

Ход урока

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД |
|--|--|--|-------------|
| Организационный этап | <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. - Проверьте, всё ли необходимое у вас лежит на столах. - Теперь посмотрите друг на друга, улыбнитесь, потрите свои ладошки, почувствуйте тепло. Повернитесь лицом друг к другу, прислоните свои ладошки к ладоням своего соседа, передайте ему своё тепло. Давайте сохраним этот тёплый настрой на протяжении всего урока. | Здороваться с учителем. Учащиеся приветствуют учителя, садятся на места, настраиваются на работу. | Фронтальная |
| Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап) | <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы, узнать, о чём пойдет речь на уроке, посмотрите на доску... - Что вы видите? <i>(на доске изображение дома)</i> - Мысленно загляните в окошко этого домика и послушайте стихотворение. <ul style="list-style-type: none"> <i>У меня есть мама</i> <i>У меня есть папа</i> <i>У меня есть бабушка</i> <i>У меня есть дедушка</i> <i>А у них есть я!</i> - Ребята, как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить? - Так какая тема урока у нас будет? - Совершенно верно. Мы начинаем изучать раздел: «ОБЩЕНИЕ» и поговорим сегодня о семье. | <p>Мысленно представляют.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>О семье.</p> <p>«Наша дружная семья».</p> | Фронтальная |
| Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционально-деятельностный этапы) | <ul style="list-style-type: none"> - Послушайте историю, которая произошла с одним мальчиком: Давным-давно жил мальчик. Он жил совсем один. Его никто не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился. И было этому мальчику очень грустно. Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел седой старик. И был очень старый, но очень мудрый. - Куда ты идешь? - спросил старик. - Я иду искать место, где мне не будет так одиноко. | Слушают историю. | Фронтальная |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| | <p>- Я знаю, как тебе помочь. Идем со мной, - предложил старик. Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети, внуки, правнуки.</p> <p>- Посмотри!- сказал старик. – Все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.</p> <p>Мальчик остался, и через некоторое время понял, что только теперь научился радоваться и стал по- настоящему счастливым. А произошло это потому, что у него появилась СЕМЬЯ.</p> <p>- Что же появилось у мальчика в семье?</p> <p>- А когда мальчик жил один, ни с кем не разговаривал, чего ему не хватало?</p> <p>- Какой вывод можно сделать из этого рассказа?</p> <p>- Правильно! Сформулируем вывод так: человек не может жить на этом свете без общения с другими людьми.</p> <p>- Действительно, плохо человеку, когда ему не с кем поиграть, поговорить, поделиться своими радостями и горестями, то есть не с кем общаться. Человек не может жить на этом свете без общения с другими людьми.</p> <p>- А какую цель урока мы можем поставить?</p> <p>Цель урока: знакомство с новыми понятиями семья, семейные традиции, культура общения.</p> <p>- Давайте составим план нашего урока. Он немного перепутан.</p> <p>1)Узнаем ...</p> <p>2)Будем учиться ...</p> <p>3) Подведем ...</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- А сейчас давайте выясним значения слов, о которых пойдёт речь на уроке.</p> <p>- Будем работать в парах. Каждая пара получит слово, которое вам нужно расшифровать и найти его толкование в словаре С. И. Ожегова - советский лингвист, профессор.</p> <p>Семья – группа живущих вместе близких родственников.</p> <p>Семейные традиции - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p>- Попрошу несколько пар назвать слова и зачитать их значения.</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя по истории.</p> <p>Общение. Общения.</p> <p>Нельзя жить без общения.</p> <p>1)Узнаем, что такое семья, семейные традиции, культура общения.</p> <p>2)Будем учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье, правильно вести себя с близкими людьми.</p> <p>3) Подведем итоги.</p> <p>Работают в парах и ищут слова в словаре.</p> | <p>Парная</p> |
| <p>Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи</p> | <p>- Откройте учебник на стр.42. Попробуйте рассказать о семье Серёжи и Нади (семья дружная, мама с сыном разглядывает глобус, и обсуждают географию, папа с дочкой делают уроки, читают книгу, собака рядом с ними)</p> <p>- Какая у них семья?</p> | <p>Открывают учебник на стр.42, анализируют иллюстрацию в учебнике.</p> <p>Дружная.</p> | <p>Фронтальная</p> |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| <p>(операционально-деятельностный этап)</p> | <p>- А что значит дружная семья? <i>Получается, что дружная семья</i> – это семья, в которой все уважают друг друга, заботятся друг о друге, поддерживают и помогают друг другу, вместе проводят свободное время.</p> <p>- Наши герои разговаривают, уважительно, вежливо, они внимательны и заботливы друг к другу.</p> <p>Просмотр видеоролика Ералаш «Папа, мама и я – дружная семья».</p> <p>- Я предлагаю вам побывать ещё в одной семье и узнать, а можно ли эту семью назвать дружной? Почему? Обсудите в группах. Ответы детей.</p> <p>- Чего не было в этой семье?</p> <p>- Как мальчик общался с бабушкой, дедушкой, мамой?</p> <p>- Скажите, мы правильно будем поступать, если будем грубить друг другу, давать обидные прозвища, обижать младших? В можно ли обижать взрослых? Почему?</p> <p><u>Проверка</u></p> <p>Мы с вами выяснили, что в семье происходит общение.</p> <p>- А как вы понимаете, что такое культура общения?</p> <p>- Подумайте, что такое «культура общения»?</p> <p>Вывод: вежливая речь, культурное поведение, доброе, уважительное отношение к человеку - это культура общения. Значит, в каждой семье должна быть культура общения.</p> <p>- Если внимательно посмотреть на рисунок, тогда дерево превратится в корень, из которого вы и выросли. Дерево крепко держится корнями за землю. Говорят: «У него крепкие корни». И тот род силен, который предков помнит и чтит.</p> <p>- Прочитайте текст на с. 44-45 учебника. Обсудите в парах роль семейных традиций.</p> <p>- Что такое традиция?</p> <p>- О каких семейных традициях вы прочитали?</p> <p>- Какие традиции есть в вашей семье?</p> <p>- Нет одинаковых семей, у каждой семьи свои обычаи, традиции, увлечения.</p> <p>- Какие семейные традиции вам понравились?</p> <p>- Для чего нужны семейные традиции?</p> <p>- Что вы можете сделать для сохранения добрых семейных традиций?</p> <p>- Вся наша страна многонациональная. Как вы понимаете это толкование слова?</p> <p>А вы знали, что в Таиланде присутствуют такие традиции: вилку не кладут в рот. Вилку используют для того, чтобы положить еду в ложку и едят с нее.</p> <p>В Китае - Есть нужно только правой рукой.</p> <p>В Тибете - тибетский ритуал показывать друг другу при встрече язык.</p> | <p>Это когда все друг друга понимают, и не ругаются по пустякам.</p> <p>Смотрят видеоролик Ералаш. Уважения, хорошего общения. Плохо. Нет, так как это проявление неуважения к своей семье, родителям.</p> <p>Когда вежливо общаются.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Читают текст учебника.</p> <p>Традиция – память народа. Украшать дом к Новому Году и др. Семейное чтение. Чтобы их бережно хранить и помнить. Передавать их з поколения в поколения.</p> | <p>Индивидуальная</p> |
|---|--|---|-----------------------|

- А так же другие традиции, вы можете посмотреть, перейдя по qr-коду (он так же размещен на моем персональном сайте в разделе «учащимся»).



Можем сделать вывод: что все мы одна большая семья – семья наших народов.

Проводим физминутку

За дровами мы идем и пилу с собой несем (ходьба)

Вместе пилим мы бревно, очень толстое оно.

Чтобы печку протопить, надо много напилить (движения пилы).

Чтоб дрова полезли в печке, их разрубим на дощечки (движения дровосеков).

А теперь их соберем и в сарайчик отнесем (наклоны)

После тяжелого труда надо посидеть всегда (салятся за парты).

- Сейчас мы с вами сыграем в игру «Ассоциации»

- Какие слова вы связываете с этим словом? (На доске вывешиваются слова: забота, ласка, любовь, уважение, тепло, счастье).

- А теперь давайте подумаем, что же объединяет всех членов семьи.

Предлагаю вам поработать в группах (по 6 человек). Вспомним правила работы в группах.

Правила:



- 1, 2, 3 группы должны выбрать предложения, которые могут быть признаком хорошей и дружной семьи.

1. Члены семьи каждый день ссорятся, обижают друг друга.
2. Члены семьи любят и не обижают друг друга.
3. Живут в одной квартире.
4. Для каждого члена семьи своя отдельная квартира.
5. Вместе занимаются домашним хозяйством.
6. Каждый член семьи отдыхает отдельно.
7. Вместе распределяют деньги на покупки.

Парная

Выполняют движения за учителем.

Семья.

Вспоминают правила работы в группах.

Фронтальная

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|-------------|---------------------------|--------|--|-------|---|-------------|--|-----------|--------|------------|-------------|--------|--------------|-----------|--|-----------|---|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|-------------------|--|-----------|--|------------------------|--|--|--|--|----------------|
| | <p>8. <i>Вместе отдыхают и проводят свое свободное время.</i></p> <p>- Давайте проверим, что у вас получилось. - Верно, ли ... выполнили задание?</p> <p>4, 5 группы – выбирают понятия, которые характеризуют крепкую и дружную семью.</p> <table border="1" data-bbox="456 304 1055 587"> <tr><td>ДОБРОТА</td><td>РАЗДРАЖЕНИЕ</td></tr> <tr><td>ЛЮБОВЬ</td><td>ВРАЖДА</td></tr> <tr><td>ДОВЕРИЕ</td><td>ССОРА</td></tr> <tr><td>ПОНИМАНИЕ</td><td>БЕЗРАЗЛИЧИЕ</td></tr> <tr><td>УВАЖЕНИЕ</td><td>НАКАЗАНИЕ</td></tr> <tr><td>ДРУЖБА</td><td>НЕУВАЖЕНИЕ</td></tr> <tr><td>ЗАБОТА</td><td>ЗЛОСТЬ</td></tr> <tr><td>СОГЛАСИЕ</td><td>НЕНАВИСТЬ</td></tr> </table> <p>- Полученные результаты вывешиваем на доску. 1 представитель защищает свой ответ.</p> | ДОБРОТА | РАЗДРАЖЕНИЕ | ЛЮБОВЬ | ВРАЖДА | ДОВЕРИЕ | ССОРА | ПОНИМАНИЕ | БЕЗРАЗЛИЧИЕ | УВАЖЕНИЕ | НАКАЗАНИЕ | ДРУЖБА | НЕУВАЖЕНИЕ | ЗАБОТА | ЗЛОСТЬ | СОГЛАСИЕ | НЕНАВИСТЬ | | Групповая | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДОБРОТА | РАЗДРАЖЕНИЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЛЮБОВЬ | ВРАЖДА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДОВЕРИЕ | ССОРА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПОНИМАНИЕ | БЕЗРАЗЛИЧИЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УВАЖЕНИЕ | НАКАЗАНИЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДРУЖБА | НЕУВАЖЕНИЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЗАБОТА | ЗЛОСТЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СОГЛАСИЕ | НЕНАВИСТЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционально-деятельностный этап)</p> | <p>- Сейчас мы проверим, как вы поняли тему урока. У вас на столах лежит задание, которое вы делаете самостоятельно, после чего мы проверим, что у вас получилось.</p> <table border="1" data-bbox="456 842 1077 1481"> <tr><td colspan="2">Тест</td></tr> <tr><td colspan="2">1.Что такое семья?</td></tr> <tr><td colspan="2">А) Семья объединяет всех живущих по соседству людей.</td></tr> <tr><td colspan="2">Б) Группа живущих вместе родственников, сплочённых общими интересами. +</td></tr> <tr><td colspan="2">2.Что одинаковое у всех членов семьи?</td></tr> <tr><td colspan="2">А) имя</td></tr> <tr><td colspan="2">Б) отчество</td></tr> <tr><td colspan="2">В) фамилия +</td></tr> <tr><td colspan="2">3. Найди неверное высказывание.</td></tr> <tr><td colspan="2">А) Нельзя маме помогать убирать квартиру. +</td></tr> <tr><td colspan="2">Б) Нельзя повышать голос, разговаривая с бабушкой.</td></tr> <tr><td colspan="2">В) Нельзя обижать младших братьев и сестер.</td></tr> <tr><td colspan="2">4. Кто является членом семьи?</td></tr> <tr><td colspan="2">А) мамина подруга</td></tr> <tr><td colspan="2">Б) соседи</td></tr> <tr><td colspan="2">В) бабушка, дедушка. +</td></tr> <tr><td colspan="2">5. Какую семью можно назвать дружной?</td></tr> </table> | Тест | | 1.Что такое семья? | | А) Семья объединяет всех живущих по соседству людей. | | Б) Группа живущих вместе родственников, сплочённых общими интересами. + | | 2.Что одинаковое у всех членов семьи? | | А) имя | | Б) отчество | | В) фамилия + | | 3. Найди неверное высказывание. | | А) Нельзя маме помогать убирать квартиру. + | | Б) Нельзя повышать голос, разговаривая с бабушкой. | | В) Нельзя обижать младших братьев и сестер. | | 4. Кто является членом семьи? | | А) мамина подруга | | Б) соседи | | В) бабушка, дедушка. + | | 5. Какую семью можно назвать дружной? | | <p>2, 3, 5, 7, 8. Верно.</p> <p>Левый столбец.</p> <p>Решение теста.</p> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Б 2. В 3. А 4. В 5. А | Индивидуальная |
| Тест | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Что такое семья? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Семья объединяет всех живущих по соседству людей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Группа живущих вместе родственников, сплочённых общими интересами. + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.Что одинаковое у всех членов семьи? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) имя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) отчество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) фамилия + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Найди неверное высказывание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) Нельзя маме помогать убирать квартиру. + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Нельзя повышать голос, разговаривая с бабушкой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) Нельзя обижать младших братьев и сестер. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Кто является членом семьи? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) мамина подруга | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) соседи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) бабушка, дедушка. + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Какую семью можно назвать дружной? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|-------------|
| | <p>А) Где помогают детям, а дети взрослым и совместно отдыхают. +</p> <p>Б) Где каждый занят своим делом.</p> | | | |
| Контрольно-оценочный этап | <p>- Давайте проверим, что у вас получилось. Поменяйтесь работами со своим соседом.</p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>Нет ошибок - 5</p> <p>Одна ошибка - 4</p> <p>Больше одной ошибки - 3</p> <p>- Кто допустил ошибки?</p> <p>- Кто работу выполнил верно?</p> <p>- Поставьте на полях свою отметку.</p> <p>... какую бы ты поставила отметку своему соседу за работу? Почему?</p> <p>- Сегодня за урок я бы поставила отметку 5 ..., потому что ...</p> <p>4 ..., потому что</p> | | Проверка по эталону (представленному на слайде). | Фронтальная |
| Рефлексия | <p>- Ребята, мы изучили новую тему. Что вы узнали нового для себя?</p> <p>- Вы можете сейчас сказать, почему эта тема очень важна?</p> <p>- Итак, ребята, что мы узнали на уроке?</p> <p>- Все ли пункты плана выполнили?</p> <p>- Достигли ли мы с вами цель урока, которую ставили в начале?</p> <p>- Главная семейная ценность – это наши родители, которые дали нам жизнь, вырастили и воспитали нас. Родителей надо уважать и оберегать их старость. Счастливая старость наших родителей – это залог и нашей счастливой старости, потому что дети учатся у своих родителей отношению к старшим.</p> <p>Перед вами лежат ладошки.</p> <p>Задание: опишите вашу семью, в которой вы живете, какая она? В каждый пальчик необходимо вписать слова - характеристики.</p> <p>- Посмотрите на доску. На ней - силуэт дерева. Хочу предложить вам вместо листочков прикрепить ладошки, которые будут символизировать дерево мечты.</p> <p>- Как вы думаете, почему руки?</p> <p><i>Домашнее задание.</i></p> <p>Рабочая тетрадь: стр.24-25. № 2, 3</p> <p>- Ребята, спасибо вам за урок, я надеюсь, что сегодняшнее занятие было плодотворным, и вы уйдете с новыми знаниями, до встречи!</p> | | <p>Что такое «семейные традиции», более подробно познакомились с понятием «семья».</p> <p>Да.</p> <p>Достигли цели урока.</p> <p>Обучающиеся слушают учителя.</p> <p>Вписывают в каждый пальчик слова-характеристики (описание семьи).</p> <p>Прикрепляют ладошки к дереву.</p> <p>Умелые руки, рука взаимопомощи, мамыны руки, ласковые руки и др.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Прощаются с учителем.</p> | Фронтальная |

ПЕТУХОВА

Анастасия Валерьевна

Студентка 1 года обучения (магистратура)

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

«Институт иностранных языков»

3308937@gmail.com,

<https://vk.com/pushenchik>

специалист по учебно-методической работе

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»



Предмет: Английский язык

Класс: 5

Место и роль урока в изучаемой теме: Урок предполагает закрепление ранее изученного грамматического и лексического материала, продолжение изучения новых грамматических явлений по теме «past simple» и актуализация их в речи.

Ресурсы учителя: УМК: Spotlight 5. Английский в фокусе. (Ваулина Ю.Е., Дули Дж.), раздаточные материалы, сервис LearningApps.org, рабочая страничка сети Instagram, презентация к уроку

Ресурсы для обучающихся: Учебник «Le français c`est super!» (Автор: А.С. Кулигина, Французский язык. 5 класс. Издательство «Просвещение»), сервис LearningApps.org, раздаточный материал.

Оборудование урока: компьютер, экспозиционный экран, магнитная доска.

Межпредметные связи: ИКТ и информатика (развитие умения грамотного пользования КТ), география (формирование умения ориентирования на местности и по карте, грамотное определение своего местоположения)

| | |
|-----------|--|
| Тема | «Our past» |
| Тип урока | Урок открытия нового знания (проблемно-диалогический урок) |
| Цели | Обучающие: Научиться описывать действия в прошедшем времени. Развивающие: Научиться получать, использовать и анализировать полученную информацию, составлять собственные высказывания с целью решения поставленной коммуникативной задачи. Воспитательные: Воспитывать культуру общения в процессе выполнения групповой работы и культуру умственного труда, воспитывать интерес к иноязычной культуре. Воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальной культуры общения. |
| | Активизировать употребление лексики по теме Формировать потребность пользоваться французским языком как средством общения. Расширять кругозор учащихся. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Основное содержание темы, термины и понятия | 1. Лексико-грамматические навыки – лексика по теме “Our past” 2. Навыки говорения – развитие коммуникативной компетенции в заданной ситуации общения. | | |
| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| | Освоение обучающимися системы иностранного языка, в частности освоение употребления прошедшего времени в английском языке. | Регулятивные: наблюдение, сравнение и анализ данных временных форм глаголов, употребление их в речи. Познавательные: умение эффективно работать и употреблять в речи прошедшее время, научиться самостоятельно обрабатывать и структурировать информацию, систематизировать и обобщить полученную информацию для составления высказывания. Коммуникативные: развитие коммуникативной компетенции (умение взаимодействовать с окружающими), развитие исследовательских учебных действий. | Формирование мотивации изучения иностранного языка |

Ход урока

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД |
|--|--|---|------------------------------|
| Организационный этап. | Good morning, dear children! Today I am your English teacher. My name is Anastasia Valerievna. I'm glad to see you! Tell me, please, what is the date today? And what is the day of the week? | -Good morning, teacher! - It's ... (date) - It's ... (day of the week) | Фронтальная работа с классом |
| Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап). | На экране слайд из презентации с правильными глаголами в прошедшем времени и перевод. - Let's have a look at the board. What are these words? - Who can help me connect the verb and the translation? В каком времени мы использовали перевод? -Well done! You are right! So, the topic of our lesson today is the past tense. | - Это глаголы. Ребята по очереди подходят к интерактивной доске и соединяют глагол и перевод. - Прошедшем времени. | Фронтальная работа с классом |
| Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционально-деятельностный этапы). | (Следующий слайд) Вы уже давно изучаете глаголы с настоящим времени. Но что же случилось с ними? Почему эти глаголы теперь мы должны переводить в прошлом? - Great! You're right again! (Следующий слайд) - Each of you has parents. So, our verbs also have parents. Let's see what parents verbs have. | Учащиеся смотрят на разницу глагола play – played: - Разница в том, что у глагола появилось окончание ed. Учащиеся совместно с учителем добавляют к глаголу, указанному на доске окончание -ed, образуя форму прошедшего времени. | Фронтальная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ok, but now, let's have a look for the following children and their parents. - Yes, everything is right! There are children and parents who are very different from each other. You need to remember them! <p>(учитель выдает раздаточный материал с таблицей неправильных глаголов. Учитель делит учащихся на пары и раздает материалы задания)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Now, please, in pairs, separate which verbs are correct and which are incorrect. And write down what parents these verbs will have. - Well done! And now let's check. <p>Учитель заходит в социальную сеть Instagram, где заранее подготовлены карточки (глагол-ребенок, затем глагол-родитель, после 2 предложения с пропущенными глаголами, которые нужно вписать, употребив глагол в правильной форме прошедшего или настоящего времени.)</p> | <p>Учащиеся рассматривают предложенные им неправильные глаголы: go-ребенок, went-родитель see-ребенок, saw -родитель do-ребенок, did – родитель. И делятся выводами с учителем.</p> <p>Учащиеся делят глаголы настоящего времени на правильные и неправильные и образуют от них формы прошедшего времени.</p> <p>Учащиеся сверяют ответы и вставляют глагол в необходимой форме в предложение, параллельно проявляя языковую и смысловую догадку о значении слов-помощников yesterday, last year, two days ago etc.</p> | <p>Групповая работа</p> <p>Фронтальная работа</p> |
| Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи | - А теперь, я прошу каждого из вас, сказать мне, что вы делали вчера. What did you do yesterday? | Учитель подходит к каждому ученику и задает ему вопрос, ученик отвечает на вопрос по шаблону, предоставленным учителем. | Индивидуальная работа |
| Контрольно-оценочный этап. | Вы хорошо потрудились сегодня! Молодцы! | Учитель выставляет оценки за работу на уроке, озвучивает их. | Фронтальная работа |
| Рефлексия. | <ul style="list-style-type: none"> - Tell me, please, what did you learn today? - What can you do now? - Thank you for the lesson! It was a pleasure working with you! Goodbye! | <p>Дети отвечают на вопросы, оценивают урок и проделанную работу, делают мини-анализ урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thank you! Good bye! | Фронтальная работа |

ПОПОВА

Алёна Владимировна

Студентка 3 курса

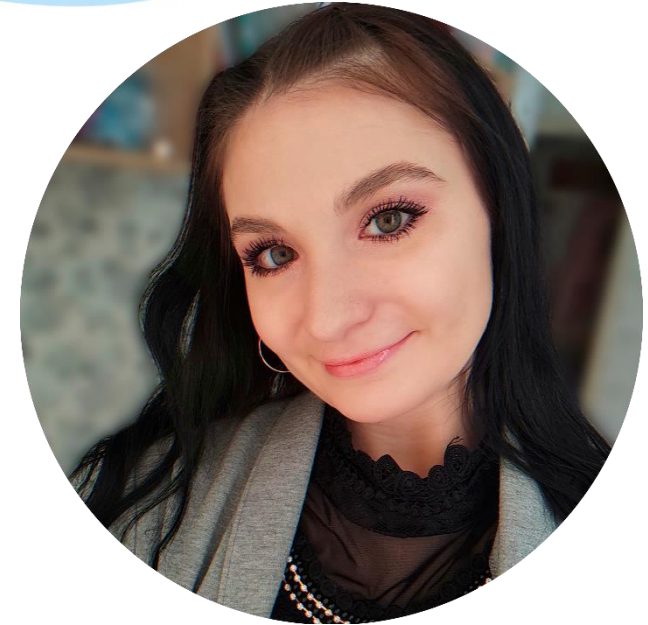
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

«Преподавание в начальных классах»

89826529109,

alna-popova-00@mail.ru,

https://vk.com/vienna_my_inspiration



Предмет: Окружающий мир

Класс: 3

Место и роль урока в изучаемой теме:

урок №10 в изучении раздела «Чему учит экономика?»

Ресурсы учителя: учебник по окружающему миру УМК «Школа России», часть 2, рабочая тетрадь по окружающему миру УМК «Школа России», часть 2.

Ресурсы для обучающихся: учебник по окружающему миру УМК «Школа России», часть 2, рабочая тетрадь по окружающему миру УМК «Школа России», часть 2, карточки с названием товаров и услуг, карточка для самостоятельной работы.

Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, магнитная доска.

Межпредметные связи: математика, литературное чтение.

| | |
|------------------|--|
| Тема | «Семейный бюджет» |
| Тип урока | Урок открытия нового знания: проблемно-диалогический. |
| Цели | <p>Обучающие: создание условий для формирования у обучающихся первоначального понятия «Семейный бюджет» и его структуры; осознание значимости изучения этой темы.</p> <p>Развивающие: развитие у обучающихся познавательного интереса, коммуникативных качеств, речи, логического мышления, воображения.</p> <p>Воспитательные: воспитание у учащихся ценностного отношения к полученным знаниям, экономичного отношения к семейному бюджету, бережливости, уважительного отношения к мнению других.</p> <p>Для уроков в технологии системно-деятельностного обучения следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none">- образовательная: изучение учащимися понятия «семейный бюджет» и его структуры, нахождение источников дохода семьи и основных расходов.- деятельностная: составление обучающимися собственного плана расходов семьи. |
| Задачи | 1. Знать, что такое «Семейный бюджет» и его структуру. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>2. Понимать, чем отличается бюджет семьи от бюджета государства.</p> <p>3. Научиться применять полученные знания при выполнении практических заданий.</p> <p>4. Оценивать результаты своей работы, своей учебной деятельности, деятельности одноклассников.</p> | | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | <p>Основное содержание темы:</p> <p>Формулировка понятия «семейный бюджет», нахождение его отличительных признаков от государственного бюджета, рассмотрение структуры, нахождение источников дохода и основных расходов семьи, понимание правильной/неправильной формулы ведения хозяйства семьи.</p> | | <p>Термины и понятия:</p> <p>семейный бюджет, государственный бюджет, доходы, расходы, хозяйство семьи, формула семейного бюджета.</p> |
| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| | <p>Ученик научится:</p> <p>Пр.1: проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;</p> <p>Пр.2: находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</p> <p>Пр.3: объяснять, что такое семейный бюджет;</p> <p>Пр.4: понимать из чего складывается семейный бюджет;</p> <p>Пр.5: различать правильное и неправильное ведение хозяйства семьи.</p> | <p>Ученик научится:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Р.1: определять и формулировать тему урока и цель деятельности на уроке;</p> <p>Р.2: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Р.3: работать по плану;</p> <p>Р.4: высказывать своё предположение на основе учебного материала;</p> <p>Р.5: осуществлять самоконтроль и самооценку; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные:</p> <p>П.1: ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>П.2: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>П.3: проводить анализ учебного материала;</p> <p>П.4: самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>П.5: понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>К.1: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.</p> <p>К.2: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> | <p>Ученик получит возможность формирования:</p> <p>Л.1: потребностей сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;</p> <p>Л.2: проявления уважительного отношения к своим товарищам и учителю;</p> <p>Л.3: ценностного представления о своей семье и своей малой Родине;</p> <p>Л.4: положительного отношения к школе и учебной деятельности;</p> <p>Л.5: бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>К.3: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p>К.4: включаться в диалог с учителем и сверстниками, слушать их, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорят.</p> <p>К.5: совместно договариваться о правилах поведения общения в парах, в группе, приходить к общему решению.</p> | |
|--|--|---|--|

Ход урока

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД |
|---|--|---|--|
| Организационный этап | <p>Здравствуйте, ребята! Меня зовут Алёна Владимировна.</p> <p>- Я рада приветствовать вас на сегодняшнем уроке окружающего мира.</p> <p>Надеюсь, нам будет интересно и комфортно вместе познавать этот прекрасный и загадочный мир.</p> <p>- Проверьте готовность к уроку, на партах у вас лежит рабочая тетрадь, учебник, дневник, пенал.</p> <p>У кого всё на месте, пожалуйста, присаживайтесь.</p> <p>- Подумайте и скажите, что необходимо для того, чтобы наш урок сегодня получился, продуктивным, интересным, содержательным?</p> <p>- Верно.</p> | <p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к учебному предмету.</p> <p>Обучающиеся следят за правильной посадкой.</p> <p>- Для этого нам нужно быть внимательными, находчивыми, активно работать, думать, размышлять.</p> | Фронтальная |
| Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап) | <p>А сейчас повторим, то, о чём мы говорили на прошлом уроке. Эти знания пригодятся вам сегодня.</p> <p>- Как называлась наша предыдущая тема?</p> <p>- Кто может сказать определение?</p> <p>- А что такое доходы и расходы?</p> <p>- Из чего складываются доходы?</p> <p>- На что идут расходы?</p> <p>Молодцы, вы отлично запомнили материал прошлого урока.</p> <p>Ребята, когда я шла к вам на урок, мне позвонил Дядя Фёдор и попросил ему помочь, но как именно не сказал, поэтому я пригласила его к нам на урок. А что случилось, он сейчас объяснит.</p> <p>Маму в магазин я провожал, Три рубля ей дал: «Вот!</p> | <p>Учащиеся вспоминают материал прошлого урока.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Государственный бюджет.</p> <p>- Это план доходов и расходов.</p> <p>- Налогов граждан и организаций.</p> <p>- Образование, здравоохранение, армия и полиция, наука и культура, охрана природы, пенсии и пособия.</p> <p>Учащиеся слушают проблемную ситуацию, думают над её решением.</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Купи мне самолёт. А ещё ружьё, лопатку, Танк, лошадку, шоколадку, Самосвал, тетради, краски, Маски, сказки и салазки! Постарайся не забыть. А на сдачу можешь даже И свистульку мне купить...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может ли мама купить всё, о чем просит Дядя Фёдор? - Как вы думаете, чего не учёл мальчик? - А почему он делает маме такой заказ? - У вас, наверное, были ситуации, когда родители не покупали вам всё, что вы хотели. - А вы знаете, почему ваши родители так поступают? <p>Спасибо, говорит вам Дядя Фёдор, я понял свою ошибку. А вот, чтобы таких проблем не возникало, что нужно сделать его семье, для правильного ведения хозяйства?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Им нужен план расходов и доходов, а это и есть семейный бюджет. Совершенно, верно, это и будет темой нашего урока. - Как вы думаете какую цель мы поставим перед собой на этом уроке? | <p>Обучающиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Примерные ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет. - Что на три рубля ничего не купишь. - Он маленький и не знает цену деньгам. - Да, были. - У них нет большого количества денег. Нужно купить в семье более важные покупки. <p>Учащиеся формулируют тему урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейный бюджет. <p>Формулируют цель урока: узнать о понятии «Семейный бюджет», его структуре; осознать значимость изучения данной темы.</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p> |
| <p>Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционально-деятельностный этапы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Дядя Фёдор немного напроказничал и стёр пункты нашего плана. - Давайте продолжим предложение и получим план, которому будем следовать. - Итак, если сложить всё вместе - зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. - Откроем учебник на странице 75 и прочитаем определение. <p>На странице 76 посмотрите на таблицу. Здесь изображён бюджет семьи. Как вы думаете, на что именно каждый из членов семьи тратит свои доходы, подумайте буквально минутку. Затем проверим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начнём по цепочке, читаем доход, а затем расход, который будет соответствовать доходу. <p>Молодцы, справились с заданием.</p> | <p>Составляют правильный план урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнать, что такое «Семейный бюджет». - Определить структуру семейного бюджета. - Научиться составлять свой семейный бюджет. - Подвести итоги урока. <p>Работа с учебником, чтение текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение определения. | <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>- Почему порой происходит так: одни работают, получают приличный доход, но живут, так, что порой не хватает до зарплаты. А другие вроде бы и получают меньше, но всегда при деньгах?</p> <p>- А вы хотели бы спланировать свой семейный бюджет?</p> <p>- Сегодня мы будем учиться это делать, и заодно научим Дядю Фёдора, чтобы в будущем он не ошибался и не просил невозможного.</p> <p>- А сейчас выполним задание на интерактивной доске. https://learningapps.org/567489 Отлично! Верно ответили на все вопросы.</p> | <p>Учащиеся думают над решением задания.</p> <p>- Проверка задания по цепочке.</p> <p>Учащиеся размышляют над проблемным вопросом.</p> <p>Примерный ответ: - Не умеют планировать свой семейный бюджет. - Да/нет. Учащиеся слушают дальнейшую установку. - Выполнение задания на интерактивной доске по цепочке.</p> | <p>Индивидуальная</p> |
| <p>Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционально-деятельностный этап)</p> | <p>- Вспомним правила поведения в семье.</p> <p>- Поработаем в парах.</p> <p>- Представьте, что вы семья.</p> <p>- У вас, то есть у каждой семьи, на партах лежат карточки с названиями товаров и услуг. Посмотрите внимательно и выберете то, на что потратите свой месячный бюджет. Можно выбрать лишь 5 пунктов.</p> <p>Лекарства. Продукты. Одежда. Обувь. Бытовая химия (порошок стиральный, мыло, ...). Транспорт. Музыкальная (спортивная) школа. Книги. Компьютер. Игрушки. Платежи и налоги. Видеокассеты. Посещение театра, цирка. Посещение боулинга. Туристическая поездка.</p> <p>- А сейчас переверните карточки и подсчитайте, какая сумма у вас получилась.</p> <p>Лекарства – 2 монеты. Продукты – 50 монет. Одежда – 10 монет.</p> | <p>- Разбирают правила поведения в семье.</p> <p>- Работа в парах.</p> <p>Учащиеся слушают задание учителя.</p> <p>Учащиеся выполняют задание, выбирая необходимые товары.</p> <p>Учащиеся считают сумму своих расходов.</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> <p>Парная</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Обувь – 5 монет. Бытовая химия (порошок стиральный, мыло, ...) – 1 монета. Транспорт – 10 монет. Музыкальная (спортивная) школа – 10 монет. Книги – 1 монета. Компьютер – 40 монет. Игрушки – 3 монеты. Платежи и налоги – 20 монеты. Видеокассеты – 3 монеты. Посещение театра, цирка – 6 монет. Посещение боулинга – 6 монет. Туристическая поездка – 80 монет. (считают сумму) Создание проблемной ситуации. - А сейчас посмотрим, кто оказался экономным, а кто не рассчитал свои расходы. - Я забыла предупредить вас, что бюджет вашей семьи в месяц составляет всего 100 монет. - Какая ситуация сложилась в ваших семейных бюджетах? Доходы = расходам. Доходы > расходам. Доходы < расходам.</p> <p>- Какая формула будет наилучшей? - В вашем семейном бюджете образовался дефицит или экономия? - Что в этом случае делать?</p> <p>Вывод: чтобы доходы не превышали расходов, необходимо просчитывать семейный бюджет. Двигаемся дальше, выполним задание</p> | <p>Учащиеся выходят на проблемную ситуацию.</p> <p>Сравнивают свои расходы с предложенным количеством монет. Учащиеся определяют ситуацию, которая сложилась при планировании семейного бюджета.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Примерные ответы: Доходы > расходам. Дефицит/экономия. Учащиеся проектируют новую ситуацию выхода из затруднения. - Если экономия – отложим сбережения. Если дефицит – нужно на чём-то сэкономить.</p> | <p>Парная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> |
| <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционально-деятельностный этап)</p> | <p>- Сейчас вы выполните небольшой тест по пройденной теме. Вам нужно выбрать и обвести один правильный вариант ответа. 1. Из чего складывается семейный бюджет? а) из заработной платы, пенсии, стипендии; б) из доходов и расходов; в) из денег 2. Деньги, которые поступают в бюджет семьи, – это... я) расходы; е) проценты; ю) доходы</p> | <p>Учащиеся слушают задание и инструкцию к нему.</p> <p>Учащиеся самостоятельно выполняют тест по пройденной теме.</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>3. Авторское вознаграждение – это...</p> <p>б) зарплата; г) налог; д) гонорар</p> <p>4. Деньги, которые тратятся из бюджета семьи, – это...</p> <p>ш) доходы; ж) расходы; х) прибыль</p> <p>5. Правильным ведением бюджета считается то, при котором доходы...</p> <p>е) больше расходов; и) равны расходам; а) меньше расходов</p> <p>6. Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды...</p> <p>т) доходов; п) расходов; к) гонорара</p> | | |
| <p>Контрольно-оценочный этап</p> | <p>- Итак, обменяйтесь листочками с вашим соседом по парте и проверьте, как он выполнил задание. Если всё выполнено верно, поставьте отметку «5», 1 ошибка «4», 2 ошибки «3», а если более 3-х, то не ставьте ничего. Нужно повторить тему ещё раз. Обменяйтесь обратно.</p> <p>- Оцените свою деятельность самостоятельно. - Как вы считаете на какую отметку сегодня поработали? Поднимите руку, кто поставил себе 5. Почему? - А кто 4? Почему? Я с вами согласна, вы объективно оценили свою работу.</p> | <p>Учащиеся осуществляют взаимопроверку по критериям, которые представлены на слайде.</p> <p>Учащиеся проводят самооценку и ставят себе отметку за работу на уроке.</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p> |
| <p>Рефлексия</p> | <p>- Дядя Фёдор благодарит вас за помощь, он получил много новых знаний. А вы?</p> <p>- Как вы думаете достигли мы цели нашего урока?</p> <p>- А план выполнили?</p> <p>- Есть те, кто не понял тему или испытывал затруднения? Продолжите фразу... Я узнал... Я смог... Я понял...</p> <p>- Сейчас я объясню вам домашнее задание. - Представьте, что вам подарили на день рождения большую сумму денег. На что ты их потратишь? Составь в рабочей тетради план своих возможных расходов. - Задание понятно? Если есть вопросы, задавайте, разберём. - Молодцы, спасибо, за вашу активную работу.</p> | <p>Подводят итоги работы на уроке вместе с учителем.</p> <p>Учащиеся продолжают фразу.</p> <p>Слушают инструкцию о выполнении домашнего задания.</p> <p>Анализируют задание, задают вопросы.</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p> |

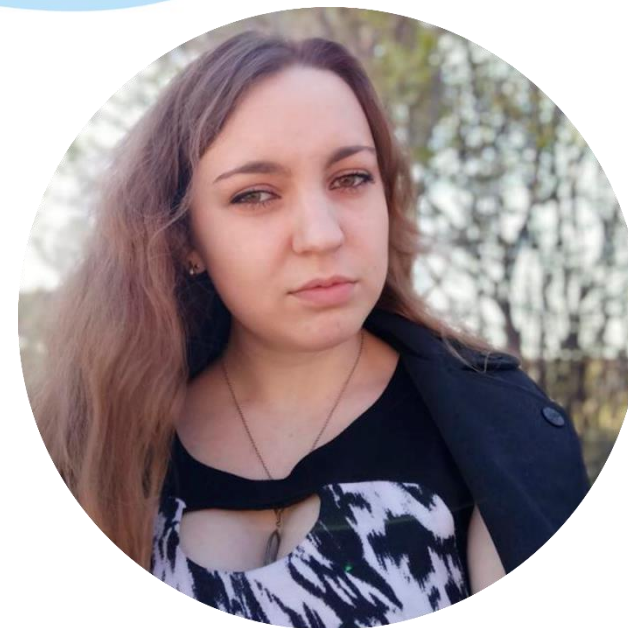
РЕУТОВА
Мария Владимировна

Студентка 4 курса

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

«Институт математики, физики, информатики и технологий»

m.v.reutova@uspu.su,



Предмет: Геометрия

Класс: 11

Место и роль урока в изучаемой теме:

Данный урок является первым в разделе «Фигуры вращения».

Ресурсы учителя: GeoGebra, MatCad.

Ресурсы для обучающихся: при затруднении учебник, поисковая сеть интернет.

Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, магнитная доска

Межпредметные связи: технология

| | |
|------------------|---|
| Тема | Фигуры вращения |
| Тип урока | Урок открытия нового знания: проблемно-диалогический, урок-исследование |
| Цели | <p>Обучающие: Сформировать представление об основных фигурах вращения: конус, цилиндр, шар; Сформировать умения распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их.</p> <p>Развивающие: Способствовать развитию умений строить рассуждение, умозаключение, делать выводы. Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли. Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Воспитательные: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности</p> <p>Для уроков в технологии системно-деятельностного обучения следующие цели: - образовательная: формирование системы понятий - деятельностная: формирование умений реализации новых способов действий</p> |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Придумайте, как вы будете проводить исследования тел вращения.2. Проведите исследование, полученных вами фигур.3. Составьте таблицу, схему, отображающую результаты вашей деятельности. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Основное содержание темы, термины и понятия | Фигура вращения, поверхность фигуры, основание фигуры, образующие, цилиндр, конус, вершина конуса, усеченный конус, сфера. | | |
| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| | Имеют представление об основных фигурах вращения: конус, цилиндр, шар; Умеют изображать фигуры вращения и распознавать их на чертежах и моделях. | Регулятивные: формулирование темы, цели урока; умение планировать свою деятельность; умение контролировать своё время и управлять им; умение оценивать свою деятельность (контроль) Познавательные: построение сообщения в устной и письменной речи; умение осуществлять классификацию, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; объяснение, процессов, связей и отношений, выявленных в ходе исследования; выдвижение гипотез и организация исследований с целью их проверки. Коммуникативные: совершенствование навыков учебного сотрудничества учителем и сверстниками; управление своим поведением и поведением партнёра при работе в паре (группе); умение владеть монологической и диалогической формами речи; | Умения адекватно оценивать себя, свою деятельность. Готовность к самообразованию и самовоспитанию. Положительная мотивация к учебной деятельности. Осознание границ собственного знания и незнания. |

Ход урока

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД |
|--------------------------------------|---|--|-------------|
| Организационный этап | Проверка готовности учащихся к занятию (на партах лежит тетрадь и ручка, портфели находятся в специальном месте). Представляется, здоровается с учениками. Рассказывает учащимся о форме работы на уроке "Сегодня я предлагаю вам побыть учеными и всем вместе в течение 20 минут провести исследования по теме нашего урока. Вы можете разделить на пары или группы из близкосидящих, чтобы достигнуть поставленных результатов. " (группы по 3-5 человек) | Готовят свое рабочее место, выполняют указания учителя (убирают портфели на место). Приветствуют учителя. | Фронтальные |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------|
| <p>Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап)</p> | <p>Учитель показывает слайд презентации, на котором изображены тела вращения - предметы из жизни (мяч, ваза, купол цирка, лампа, стакан, конус и др.), предлагает подумать, что объединяет все эти предметы. Подводит итог исходя из ответов учащихся - тема нашего занятия "Фигуры вращения". Учитель формулирует задание: Придумайте, как вы будете проводить исследования тел вращения. Учитель, подводя итог, предлагает вести таблицу, состоящую из столбцов - (1)фигура в сечении, (2)расположение оси, (3)название тела/определение, (4)изображение, название основных составляющих</p> | <p>Смотрят на слайд, отвечают на вопросы учителя, предлагают варианты ответа.</p> | <p>Фронтальные</p> |
| <p>Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционально-деятельностный этапы)</p> | <p>Учитель дает задание: "Проведите исследование, полученных вами фигур. Представьте итоги своей работы" Комментарий: по мере готовности результатов, заполните общую таблицу на доске. При затруднении, вы можете воспользоваться учебником или Интернет-ресурсами". Вместе с учащимися заполняет первый столбец. Название строк: — Треугольник — Прямоугольник — Полуокружность/окружность — Трапеция Дополнительно для сильных классов: параллелограмм, правильный многоугольник, прямая Основой исследования будет расположение оси по отношению к фигуре, которую требуется вращать.</p> | <p>Учащиеся работают в группах, каждая над своей строкой. По мере готовности заполняется общая таблица на доске.</p> | <p>групповые, парные</p> |
| <p>Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционально-деятельностный этап)</p> | <p>Учитель помогает выступающей группе отвечать на вопросы. Задаёт уточняющие вопросы. Обязательный вопрос: приведите примеры из окружающих нас предметов моделью которого является тело, изученное вами</p> | <p>Каждая группа представляет результаты исследований. Участники других групп задают вопросы. Дополняют свои таблицы в тетради</p> | <p>Фронтальные</p> |
| <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционально-деятельностный этап)</p> | <p>Выдает тест для первичной оценки знаний. На слайде на доске выводит критерии оценки Критерии оценки: 1 ошибка - оценка 5, 2 ошибки - оценка 4,</p> | <p>Учащиеся решают тест, производят самопроверку, в соответствии с критериями ставят оценку.</p> | <p>Индивидуальные</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|--------------------------------|----------------|
| | <p>3 ошибки - оценка 3. Тест:</p> <p>1. _____ – это пространственная фигура полученная вращением плоской ограниченной области вместе со своей границей вокруг оси, лежащей в той же плоскости.</p> <p>2. Отрезок соединяющий вершину с любой точкой окружности основания – это _____ конуса.</p> <p>3. Изобразите фигуру, вращая которую можно получить следующие тело: колокол, стакан, шахматная пешка, гвоздь, катушка для ниток.</p> <p>4. _____ называется тело, которое состоит из всех точек пространства, находящихся на расстоянии, не большем данного, от заданной точки.</p> <p>5. Из каких геометрических тел состоит тело, полученное вращением трапеции вокруг оси, содержащей большее основание трапеции?</p> <p>6. Изобразите тело, которое получается при вращении ромба вокруг прямой, содержащей сторону ромба</p> | | |
| Контрольно-оценочный этап | Учитель собирает выполненную самостоятельную работу, спрашивает у учащегося согласие с оценкой. Если ученик согласен, то выставляет оценку, если нет - на следующем уроке учащийся выполняет подобный тест. | | Фронтальные |
| Рефлексия | Учитель выдает листочки с вопросами/дублирует их на слайде на доске/ формулирует задание устно: "Ответьте на следующие вопросы: 1. Достигли ли вы поставленных целей урока? Если нет, то почему? 2. Оцените свой вклад в групповой работе: какую роль вы выполняли? Всё ли получилось? 3. В какой профессии встречаются тела вращения?" | Отвечают письменно на вопросы. | Индивидуальные |

Формы работы (ФОУД): фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

СЕРГЕЕВА

Алёна Ивановна

Студентка 3 курса

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

«Институт педагогики и психологии детства»

89505572359,

s.alena1995@mail.ru

ассистент преподавателя

Международной детской школы программирования «KiberOne»



Класс: 3

Предмет: литературное чтение

Место и роль урока в изучаемой теме: Данный урок последний в разделе «Люби живое», он завершает серию произведений про человека и животное.

Ресурсы учителя: учебник «Литературное чтение» 3 класс, 2 часть, «Школа России», Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., презентация.

Ресурсы для обучающихся: учебники «Литературное чтение» 3 класс, 2 часть, «Школа России», Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебники.

Межпредметные связи: данный урок имеет связь с русским языком, так как проводится развитие речевых коммуникаций, умений отвечать на вопросы, выстраивать свой ответ; также связь с физической культурой при проведении физминутки; с математикой в развитии аналитического, логического мышления при ответе на вопросы по тексту, а также при постановке логических вопросов.

| | |
|------------------|---|
| Тема | Звёздочка в спичечном коробке (рассказ В. Драгунского «Он живой и светится...») |
| Тип урока | Урок открытия нового знания: урок изучения нового произведения. |
| Цели | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• познакомиться с рассказом В. Драгунского «Он живой и светится...» <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• способствовать развитию умений строить рассуждения, умозаключения, делать выводы;• способствовать развитию умения задавать и формулировать вопросы;• обеспечить условия для развития умений грамотно и чётко формулировать свои мысли;• обеспечить условия для развития внимательности, умений выделять главное;• способствовать развитию навыка осознанного выразительного чтения; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• формировать осознанное отношение и уважение к другому человеку;• формировать нравственные чувства и нравственное поведение;• способствовать формированию ответственного и доброго отношения и животным;• создать условия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков самоконтроля. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните рассказы В. Драгунского, который уже успели пройти ранее; 2. Проанализируйте заголовок и иллюстрацию к рассказу; 3. Прочитайте рассказ В. Драгунского «Он живой и светится...» 4. Выделите гласную мысль рассказа. | | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Первичный синтез художественного произведения. Анализ на основе прочитанного текста. Вторичный синтез произведения. | Главная мысль текста, автор, рассказчик, иллюстрации, рассказ. | |
| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Прогнозировать содержание произведения; -Читать и воспринимать произведение; -Видеть и понимать поступки героев; -Находить ответы на вопросы по тексту. | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать тему и цель урока; • Ставить учебную задачу и нацеливаться на успешную деятельность; • Умение планировать свою деятельность; • Осуществлять рефлексию собственной деятельности; • Саморегулировать и оценивать эмоциональное состояние; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение основами осознанного и поискового чтения; • Выделять главную идею текста; • Уметь осуществлять анализ художественного текста; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; • проявлять инициативу при решении проблемной ситуации; • формулировать собственную позицию. | <ul style="list-style-type: none"> -Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности; -Формировать любовь к чтению; -Уметь адекватно оценивать себя и свою деятельность; -Знать и соблюдать моральные и этические нормы поведения; -Понимать чувства других людей и героев книги, проявлять эмпатию; -Вести диалог на основе уважения и равноправных отношениях. |

Ход урока

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД |
|--------------------------------------|--|---|-------------|
| Организационный этап | <p>-Здравствуйтесь ребята, садитесь, пожалуйста.</p> <p>-Проверьте, пожалуйста, всё ли необходимое лежит у вас на партах?</p> <p>-Меня зовут Алёна Ивановна и сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.</p> <p>-Давайте покажем пальчиками наше настроение. Поднимите большой палец вверх, если всё хорошо или опустите вниз, если что-то не так.</p> | <p>-Здравствуйтесь (хором)</p> <p>(проверяют)</p> <p>(поднимают руки вверх и показывают настроение)</p> | Фронт. |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| <p>Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап)</p> | <p>-Ребята, можете опустить руки на парты. -Скажу вам по секрету, я очень люблю читать рассказы и книги. А вы любите читать? -Давайте ребята, которые ответили, что да расскажут за что они любят чтение. -А любите ли вы смотреть кино, мультики? -Замечательно! Давайте, сегодня все вместе попробуем через чтение и воображение увидеть, как в мультике, одну очень интересную историю. -Поможет нам в этом уже знакомый вам человек. Посмотрите, пожалуйста, на экран узнаёте ли вы этого писателя? -Верно, это Виктор Драгунский, с его рассказами вы уже не раз сталкивались на уроках. Какие его рассказы вы помните? -Совершенно верно, героями его рассказов становятся, дети, с которыми всегда происходят интересные истории. -А как называется целая книга, которую написал Драгунский? -Правильно, сегодня я принесла её к нам на урок. Посмотрите, пожалуйста. Главным героем все рассказов является мальчик по имени Денис. -Как вы думаете, он писал про выдуманного мальчика или нет? -Всё верно в декабре 1958 года на своей даче Драгунский написал свои первые рассказы, главным героем которых стал его сын Денис. Как вы думаете, все ли истории произошли на самом деле? -На самом деле большинство историй Драгунский придумал, потому что очень сильно любил своего сына. -Ребята, а знали ли вы, что Драгунскому говорили не быть писателем? -Один писатель, Алексей Дикий, как то раз послушал рассказы Драгунского и сказал: «Не писал бы ты ничего, дружок. Артист из тебя точно получится, а писатель — нет». Но как вы знаете, писатель не послушался его и теперь мы с вами можем наслаждаться рассказами Драгунского. -А теперь, давайте мы с вами попробуем отгадать загадку: Вдруг зажегся на травинке Настоящий огонёк. Это с лампочкой на спинке Сел на травку... -Ребята, как вы думаете, почему я загадала вам именно эту загадку?</p> <p>-Давайте проверим и прочитаем название нашего произведения (выводится на слайде) -Как вы думаете, о ком говорить в названии?</p> | <p>(опускают руки) -Да (часть ребят) -Нет (часть ребят) (дают разные ответы) -Да (хором) -Да, это Виктор Драгунский (называют рассказы) -Денискины рассказы -Он писал про своего сына Дениса (дают разные ответы) -Нет (хором) - Светлячок (хором) -Мы сегодня будем читать про светлячка -Он живой и светится -О светлячке -В конце стоит трюеточие -Это цитата из текста</p> | <p>Фронт.</p> |
|--|--|--|---------------|

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| | <p>-Можем ли мы узнать, что то ещё из названия? Заметили ли вы что-нибудь необычное? -Как вы думаете, что это значит? -Вы считаете, что это цитат из текста о светлячке. А кто мог её произнести? -Значит ли это, что в рассказе будет не только светлячок, но ещё и другие герои? -Давайте посмотрим на иллюстрацию, которую изобразил художник к рассказу. Что вы на ней видите?</p> <p>-Как вы думаете, а какое время суток изображено на картинке? -Какие вы внимательные. А можем ли мы узнать по картинке и названию как светлячок появился у мальчика? Почему он сидит вечером на улице совсем один? Почему так разглядывает светлячка? (записать вопросы на доске) -А что нам нужно сделать, чтобы ответить на все эти вопросы? -А после мы сможем ответить на все вопросы? -Тогда пусть это будет целью нашего урока: Познакомиться с рассказом В. Драгунского «Он живой и светится» (записать на доске) -Ребят, а чтобы на сегодняшнем уроке всё получилось, что нам необходимо? -А слушать товарищей нам нужно? Конечно, да. Так пусть всё получится!</p> | <p>-Герой рассказа -Да (хором) -Мальчика со спичечным коробком -Светлячка в коробке -Мальчик разглядывает светлячка</p> <p>-Вечер -Нет (хором).</p> <p>-Прочитать рассказ -Да (хором) (дают ответы)</p> | |
| <p>Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционально-деятельностный этапы)</p> | <p>-Сейчас я попрошу вас открыть учебники на странице 102 и найти нужный рассказ. (Проверка готовности всех обучающихся) -Сейчас мы с вами будем читать и вести диалог с автором, задавать ему вопросы, самостоятельно искать на их ответы и проверять наши предположения по ходу чтения. -Итак, Виктор Драгунский «Он живой и светится...» начинаем. «Однажды вечером я сидел во дворе, возле песка, и ждал маму.» Какой вопрос возникает? -Как вы сами на него ответите?</p> <p>-«Она, наверное, задерживалась в институте, или в магазине, или, может быть, долго стояла на автобусной остановке». Вот оказывается сколько мест, где может быть мама рассказчика. Знает ли он точно, где она? -«Не знаю» Вы правы -«Только все родители нашего двора уже пришли, и все ребята пошли</p> | <p>(открывают учебники)</p> <p>-Где его мама?</p> <p>-Она на работе -Или она опаздывает</p> <p>-Нет</p> <p>-Ему грустно -Он тоже хочет домой -Ему одиноко</p> | <p>Фронт.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>с ними по домам и уже, наверно, пили чай с бубликами и брызгой, а моей мамы всё ещё не было...» какие чувства испытывает мальчик?</p> <p>-«И вот уже стали зажигаться в окнах огоньки, и радио заиграло музыку, и в небе задвигались тёмные облака – они были похожи на бородатых стариков...» какой вопрос вы бы задали автору?</p> <p>-«И мне захотелось есть, а мамы всё не было, и я подумал, что, если бы я знал, что моя мама хочет есть и ждёт меня где-то на краю света, я бы моментально прибежал, а не опаздывал бы и не заставлял её сидеть на песке и скучать» страшно ли мальчику?</p> <p>-Теперь продолжит читать (имя ребёнка за первой партой)</p> <p>-Вот скажите, отдали бы вы такой чудесный самосвал просто так?</p> <p>-Пожалуйста, продолжай (имя ребёнка)</p> <p>-Как вы думаете, что предложил Мишка? Что такое Гватемала и Барбадос?</p> <p>-Раньше дети часто коллекционировали марки и Мишка предложил нашему рассказчику одну марку от страны Гватемалы и две от Барбадоса. Как вы думаете согласиться ли мальчик обменять игрушку на марки?</p> <p>-Давайте проверим. Продолжай читать (имя ребёнка)</p> <p>-Ни на что не променял рассказчик свой самосвал. Предложит ли Мишка что-нибудь ещё?</p> <p>-Что произошло в прочитанном отрывке?</p> <p>-Какой вопрос вы бы задали автору?</p> <p>-Сейчас узнаем, продолжай</p> <p>-Нашли ли мы ответ на наш вопрос?</p> <p>-Почему мальчик обменял самосвал на светлячка?</p> <p>-Верно, что же было дальше?</p> <p>-Как мама мальчика отреагировала на такой обмен?</p> <p>-Стала ли она его ругать?</p> <p>-Рассказ закончился, а наша работа ещё нет. Давайте, немного прервёмся и отдохнём (проведение физминутки)</p> | <p>-Почему мальчик так поздно гуляет один?</p> <p>-Не страшно ли ему?</p> <p>-Нет, ему скучно</p> <p>(дети читают по цепочке)</p> <p>-Нет (хором)</p> <p>(продолжают читать)</p> <p>-Не знаю</p> <p>-Нет</p> <p>(читает)</p> <p>(продолжают читать)</p> <p>-Мальчик обменял самосвал на живого светлячка</p> <p>-Почему он это сделал?</p> <p>-Что такого в этом светлячке?</p> <p>(ребёнок читает)</p> <p>-Да</p> <p>-Он очень красивый и мальчику он понравился</p> <p>-С ним он не чувствовал себя одиноко</p> <p>(читают)</p> <p>-Она удивилась</p> <p>-Она не поняла мальчика</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| | | <p>-Нет (повторяют движения за учителем)</p> | |
| <p>Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционально-деятельностный этап)</p> | <p>-Ребята, совпали ли наши предположения про название рассказа? Встретилась ли нам эта цитата? -А кто её сказал? -Ребята, вы помните какие вопросы мы не могли ответить перед прочтением рассказа? -Сейчас мы будем работать рядами в парах. Для этого нам понадобятся текст произведения. 1 ряд – будет искать в тексте ответ на вопрос «Как светлячок появился у мальчика?»; 2 ряд – «Почему он сидит вечером на улице совсем один? Где его мама?»; 3 ряд – «Чем светлячок так привлёк мальчика?». Ребята, на всё вам даётся 3 минуты. Работайте вместе со своим соседом по парте, но помните, что один человек от пары будет потом отвечать. (поиск затруднений и помощь тем, кто не понял)</p> <p>-Время вышло, давайте проверим как вы справились в заданием -Первый ряд, что вам нужно было найти в тексте?</p> <p>-Итак, как же он у него оказался? Слушаем (указать на ребёнка)</p> <p>-Верно, он получил его в обмен на самосвал, а что ещё предлагал Мишка? До светлячка? -Молодцы, давайте послушаем, что нашёл второй ряд о том, почему мальчик сидел один -А какие предположения были у мальчика о том, где его мама?</p> <p>-А узнаём ли мы из текста где на самом деле была его мама?</p> <p>-Отлично, третий ряд, напомните своё задание</p> <p>-Слушаем вас -Как мальчик описывает светлячка с чем он его сравнивает?</p> | <p>-Да -Мальчик -Да (работают с текстом) -Ответ на вопрос как светлячок появился у мальчика (зачитывает отрывки и слова из текста) -Марки -Плавательный круг (рассказывают) -Она задержалась в институте -Или долго ждала автобус -Встретила тётю Розу -Нет -Найти в тексте чем светлячок так привлёк мальчика (рассказывают) -Со звёздочкой</p> | <p>Парная</p> |

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| | <p>-Верно, он увидел звездочку, а где она находилась?</p> <p>-Звездочка в спичечном коробке это ещё и тема нашего урока. Давайте прочитаем со слайда вместе</p> | <p>-В спичечном коробке</p> <p>-Звездочка в спичечном коробке (читают хором)</p> | |
| <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционально-деятельностный этап)</p> | <p>-Мы с вами прочитали рассказ, смогли ответить на вопросы. Теперь посмотрите, пожалуйста, на экран. Как вы думаете, к какому эпизоду нарисована каждая из иллюстраций? (показывать указкой на каждую иллюстрацию, а дети вспоминают эпизод)</p> <p>-В правильном ли порядке они расположились?</p> <p>-Давайте, попробуем расположить их в нужном порядке. Я буду показывать на иллюстрацию, а вы называть, где она должна стоять</p> <p>-Правильно ли теперь они расположены?</p> <p>-Ребята, а мы же ещё не разобрались в главном вопроса. Как вы думаете в каком?</p> <p>-Всё верно, давайте вспомним каким был самосвал, кто его подарил?</p> <p>-Так как вы думаете, почему он, не раздумывая, согласился отдать такую ценную игрушку насовсем в обмен на маленького светлячка в коробке?</p> <p>-Вы всё правильно говорите, ведь как он ощущал себя в начале рассказа?</p> <p>-А как поменялось его настроение после появления светлячка?</p> <p>-Верно, светлячок коснулся тех чувств мальчика и заморозил его так, как не смог самый лучший самосвал. С этой сказочной звездочкой ему не было грустно, потому что он живой.</p> <p>-Скажите, пожалуйста, а смогли бы вы обменять свою любимую игрушку на живое существо?</p> <p>-А чтобы вы сделали на месте этого мальчика?</p> <p>-Но раз в произведение мальчик поступил именно так, то как вы думаете, о чем хотел сказать нам автор?</p> | <p>(работают с иллюстрациями)</p> <p>-Нет(хором)</p> <p>(называют порядок)</p> <p>-Да (хором)</p> <p>-Почему мальчик обменял самосвал на светлячка?</p> <p>-Он был новым</p> <p>-Его подарил папа мальчика</p> <p>-Самосвал был крутым</p> <p>-Он ему понравился</p> <p>-Ему было грустно одному, а с светлячком он не чувствовал себя одиноко</p> <p>-Потому что светлячок живой</p> <p>-Ему было скучно, грустно</p> <p>-Он хотел есть</p> <p>-Ему было хорошо, он забыл про всех вокруг</p> <p>(дают разные ответы)</p> <p>(рассуждают как бы они поступили)</p> <p>-Живое существо лучше игрушек</p> | <p>Фронт.</p> |

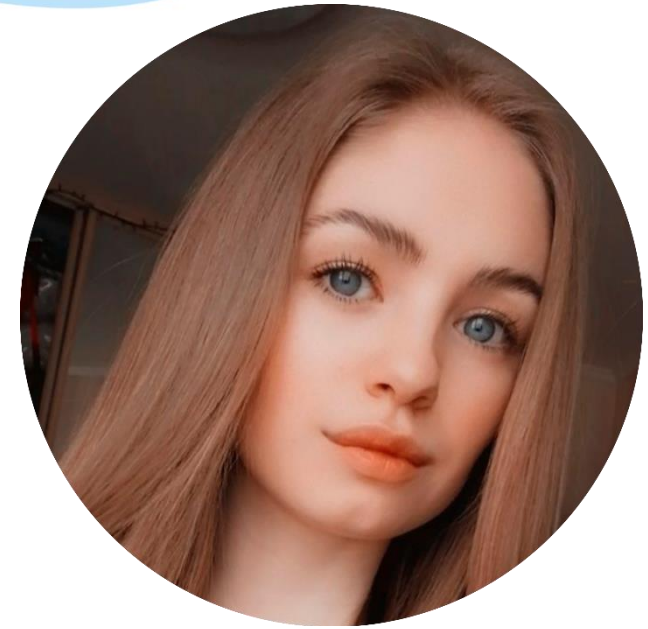
| | | | |
|----------------------------------|--|--|----------|
| | -Вы поняли главную мысль этого рассказа: любые трудности и печали легче пережить, когда рядом есть живое существо, пусть даже светлячок, ведь даже его не сможет заменить ни один самосвал. | | |
| Контрольно-оценочный этап | -Ребята, давайте вспомним самое начало нашего урока. Сколько у нас было вопросов, что мы сделали, чтобы найти ответы на них? -А как мы его читали? Что мы делали по ходу чтения? -Получилось ли у нас провести диалог с автором? -А самое главное смогли ли мы ответить на все вопросы, которые ставили в начале? -Сейчас, я предлагаю вам самостоятельно каждому оценить себя на уроке. Для этого возьмите каждый кружок из белой бумаги, они лежат у вас на партах. И нарисуйте смайлик, который будет отражать вас на уроке. Улыбчивый, если у вас всё получилось, чуть более грустный, если было трудно и не всё понятно, а совсем грустный, если было сложно и совсем непонятно. | -Прочитали рассказ -Задавали вопросы и отвечали на них -Да (хором) -Да (хором) (рисуют смайлики) | Индивид. |
| Рефлексия | -Отлично, всех увидела. Хочу сказать, что все молодцы, мне очень понравилось с вами работать, было интересно слушать ваши мысли. Давайте и вы попробуете поделиться впечатлениями. Начните свои ответы со слов «сегодня мне понравилось...»; «Мне было интересно...»; «сегодня я узнал...»; «мне было трудно...» (все шаблоны фраз выведены на слайд) -Ребята, сегодня мы с вами прочитали и поработали с замечательным рассказом В. Драгунского «Он живой и светится...» я очень надеюсь, что за сегодняшний урок вы смогли чуть больше полюбить чтение, научились слушать друг друга, общаться с автором через его произведение или вам просто понравился рассказ. -Спасибо вам за активную работу, ведь наш урок подошёл к концу. До новый встреч! | (дают ответы) -До свидания | Фронт. |

Формы работы (ФОУД): фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Дополнительные материалы к уроку

СОЛОДОВА
Кристина Олеговна

Студентка 4 курса
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж»
Преподаватель в начальных классах
Kristina.solodova.01@mail.ru



Предмет: Русский язык

Класс: 3

Место и роль урока в изучаемой теме: тема изучается в разделе: Части речи, на изучение раздела отводится 3 часа, на данную тему 1 час. Роль урока: определять род имён прилагательных.

Ресурсы учителя: учебник, программа.

Ресурсы для обучающихся: учебник, дидактические средства (раздаточный материал)

Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, таблица.

Межпредметные связи: литература, окружающий мир.

| | |
|----------------------------------|---|
| Тема | Род имён прилагательных |
| Тип урока | Урок открытия нового знания: урок-путешествие. |
| Цели | <p><u>Обучающие:</u> Образовательная: расширение знаний учащихся о формах имён прилагательных. Деятельностная: формирование способности учащихся определять род имён прилагательных.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• развитие устной и письменной речи учащихся;• развитие познавательной активности учащихся через использование наглядности, раздаточного материала;• развитие умения формулировать учебную задачу урока, планировать свои действия;• совершенствование мыслительных операций анализа и синтеза, сопоставления, сравнения. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• развитие чувство любви и уважения к русскому языку;• развитие интереса к познанию русского языка. |
| Задачи | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• научить определять род имён прилагательных; <p>учить изменять имена прилагательные по родам;</p> <ul style="list-style-type: none">• научить составлять словосочетания существительного с прилагательным;• формировать навык правописания родовых окончаний имён прилагательных. |
| Основное содержание темы, | <ul style="list-style-type: none">• Имя прилагательное;• Род и число имён прилагательных; |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| термины и понятия | <ul style="list-style-type: none"> • Имя существительное; • Род и число имён существительных; • Ударное и безударное окончание имён прилагательных. | | |
| Планируемые результаты | <p>Предметные</p> <p>Пр.1: Определять род имён прилагательных; Пр.2: изменять имена прилагательные по числам по родам (в единственном числе); Пр.3: определять зависимость имени прилагательного от формы имён существительных; Пр.4: правильно писать безударные окончание имён прилагательных.</p> | <p>Метапредметные (УУД)</p> <p><u>Регулятивные:</u> Р.1: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Р.2: учиться высказывать своё предположение (версию). Р.3: работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.</p> <p><u>Познавательные:</u> П.1: ориентироваться в своей системе знаний по русскому языку: отличать новые знания о правописании окончаний существительных от уже известного с помощью учителя. П.2: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. П.3: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. П.4: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать. П.5: преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> К.1: слушать и понимать речь других. Л.2: вступать в беседу на уроке. К.3: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. К.4: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> | <p>Личностные</p> <p>Л.1: умения адекватно оценивать себя, свою деятельность; Л.2: умение вести диалог на основе уважения и равноправных отношений; Л.3: позитивное отношение к уроку русского языка.</p> |

Ход урока

| | | | |
|-------------------------------|--|--------------------------|-------------|
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД |
| Организационный этап | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Кристина Олеговна, сегодня я проведу урок русского языка. | - приветствуют учителя | фронтальная |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| | <p>А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5».</p> <p>-Сели ровно спина прямо, ноги стоят на полу, проверьте все ли у вас готово к уроку: учебник, тетрадка, пенал, дневник.</p> <p>-У вас на партах лежит снеговик в течении урока вы будете раскашивать его, а сейчас раскрасьте верхний круг синим - если у вас хорошее настроение и красным - если плохое настроение вначале урока.(слайд)</p> <p>-Вижу, что у всех хорошее настроение, тогда начинаем.</p> | <p>-настраиваются на работу</p> <p>- проверяют рабочее место</p> | |
| <p>Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап)</p> | <p>- Сегодня мы отправляемся на остров «Имя прилагательное». Нас ждет много интересного, но чтобы нам попасть на остров, нужно построить мостик, а для этого надо выполнить задание вместе с соседом по парте.</p> <p>- Посмотрите на экран (слайд)</p> <p>-На пути нам встретился Буратино, пока он шел, растерял буквы, посмотрите на интерактивную доску, давайте распределим слова по группам. Прочитайте слова, и подумайте как их можно разделить на группы?(<i>вывешивать каждое слово, вписывать зелёным маркером буквы</i>) (учащиеся по одному выходят к интерактивной доске и распределяют слова на 2 группы)</p> <p>Слова для интерактивной доски: ветер, машина, месяц, молоко, пальто, погода, тёплый.</p> <p>- На какие 2 группы можно разделить слова?</p> <p>- Давайте вспомним, что мы уже знаем об имени прилагательном. Сейчас мы проведём блиц – опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя прилагательное обозначает... 2. Имя прилагательное отвечает на вопросы... 3. С какой частью речи связано имя прилагательное... | <p>- слушают учителя</p> <p>- выполняют задание</p> <p>- Имя прилагательное и имена существительные</p> <p>-признак предмета -какой? Какая? Какое?</p> | <p>Фронтальная, парная</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>-Ребята, скажите, к прилагательному <i>тёплый</i> какое существительное подходит ?</p> <p>- Сегодня мы узнаем интересные сведения об имени прилагательном.</p> <p>-Ой, посмотрите Незнайка нам прислал письмо, посоветуйтесь с соседом и подумайте что тут не так</p> <p>Письмо: Погода стояла ясная. Мы сели на красивое парусник. Вокруг было синяя море. Нас ждало интересная приключение.</p> <p>- Как вы думаете, что нам нужно сделать в тексте?</p> <p>-Но пройти мы дальше не можем, так как не исправили ошибки в тексте.</p> <p>- Запишите только словосочетания, выделите окончания у прилагательных, откройте тетради запишите дату, классная работа.</p> <p>-Помним, как у нас должна лежать тетрадка, спина прямая, ноги на полу.</p> <p>Погода (ж.р.) стояла <u>ясная</u>. Мы сели на красивый парусник (м.р.). Вокруг было <u>синее</u> море (ср.р.). Нас ждало интересное приключение (с.р.).</p> <p>- Какая пара готова, соедините руки, сделайте мостик. Мостик построен, и мы с вами оказались на острове «Имя прилагательное».</p> <p>-Сверьте с работой на доске. Оцените свою работу. Если все выполнили верно - нарисуйте зеленый кружок на полях, допустили ошибки – красный.</p> <p>-Правильно, какая же будет тема нашего урока?</p> <p>Цель нашего урока вы определите с помощью вопросов:</p> <p>-Что я узнаю на уроке?</p> <p>-Чему научусь?</p> <p>-Где мне пригодятся полученные знания?</p> <p>- Раз мы путешествуем, давайте составим наш маршрут (<i>карту на экран</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое род имен прил. 2. Правильно определять и писать род у прилагательных. 3. Строить словосочетания сущ.+прил. | <p>- существительное</p> <p>-ветер.</p> <p>- изменить окончания.</p> <p>- записывают дату и словосочетания</p> <p>- выполняют в парах</p> <p>-самооценка</p> <p>- Род имён прилагательных</p> <p>- как изменяются имена прилагательные по родам</p> <p>-Правильно писать и изменять имена прилагательные по родам.</p> <p>-правильно строить суждения и предложения в речи.</p> | |
|--|--|---|--|

Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционно-деятельностный этапы)

- Идем дальше и приступим к первому нашему пункту. Перед нами появилась гора Препятствий. Чтобы ее обойти надо выполнить следующее задание.

- Прилагательные потеряли свои окончания, давайте отыщем их, но что бы нам быстрее отыскать их, будем работать в группах, по 4 человека.

- **золотое дождь**, большая пальма, **золотая кольцо**, речная русалка, **больное жираф**, ночной мотылек.

Вам нужно:

1. Пронаблюдайте за выделенными словосочетаниями, что заметили?;
2. определите род имен сущ. (обозначьте)
3. сделайте вывод, имя прилагательное стоит в том же роде что и имя сущ.?
4. выделите окончания имён прил. (*один из группы выходит и рассказывает ответ*)

- давайте соотнесем наши предположения с правилом на стр. 72, прочитайте внимательно.

- На доске находятся карточки с именами существительными, найдите те, которые можно произнести с прилагательным (на доске *таблица, открыты только первый столбик, 1 и 2 строка, ниже под таблицей находятся слова на карточках*)
(интерактивная доска)

| М.р. | Ж.р. | С.р. |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Тёплый, синий, голубой | Тёплая, синяя, голубая | Тёплое, синее, голубое |
| вечер | Кофта | полотен це |

Карточки: кофта, солнце, одеяло, погода, вечер.

- Ребята, какого рода имена существительные, которые мы подобрали?

- Пронаблюдайте, какие изменения происходили с прилагательным *тёплый*?

- по каким признакам мы определяем род имен прил.?

- работают в группе

- учащиеся называют правильный ответ:

1. У выделенных словосочетаний окончание у прилагательных не правильное.
2. дождь – м.р; пальма – ж.р; кольцо – ср.р; русалка – ж.р; жираф – м.р; мотылёк – м.р.
3. Мы сделали вывод, что имя прилагательное стоит в том же роде, что и существительное
4. золотой – ой; большая – ая; золотое – ое; речная – ая; больной – ой; ночной – ой.

- открывают учебник на стр.72, читают правило

- учащиеся работают с карточками, находят нужные слова.

- м.р, ж.р, ср.р
- изменялось окончание

Групповая фронтальная

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>-на какой вопрос отвечает прил. в м.р, ж.р, ср.р - в каком числе мы определяем род имени прил.? - Ребята, посмотрите, мы ответили на первый вопрос? Физминутка. - Крош нас зовёт на физминутку. Все встали! Я буду называть словосочетания «сущ.+прил.». Если прилагательное мужского рода, вы топаете ногами, женского рода – хлопаете в ладоши, среднего рода – поднимаете руки вверх. Дружный класс, нежное пюре, веселая девочка, светлое небо, озорная кошка, крикливый петух, заботливая мама, золотое сердце, дорогой папа, далекий край, верная подруга, великое дело, хороший ученик. -Молодцы, справились, присаживайтесь.</p> | <p>- м.р – какой? Ж.р – какая? Ср.р – какое? - в единственном числе - да. - Выполняют физминутку - топают - поднимают руки - хлопают -поднимают руки -хлопают - топают - хлопают - поднимают руки - топают - топают -хлопают -поднимают руки -топают</p> | |
| <p>Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционально-деятельностный этап)</p> | <p>- Назовите второй пункт, который мы должны выполнить. -Наш главный помощник – учебник, предлагает нам потренироваться и выполнить упражнение 126 на стр.73 -Прежде чем мы приступим к упражнению, давайте прочитаем сноску Обратите внимание! Я прочитаю, слушайте внимательно. - Что поняли? -Хорошо, записываем в тетрадках упр.126, помним про положение тетрадки, спины, ног. - 1.Прочитайте. 2. Составьте и запишите словосочетания имён прилагательных с именами существительными. 3.Имя прилагательное поставьте в том же роде, что и имя существительное. 3. Укажите род имен прилагательных. 4. Выделить окончания у имени прилагательном.</p> | <p>- Правильно определять и писать род у прилагательных. - открывают учебник на стр 73, упр.126 - слушают учителя - пересказывают как поняли правило. - слушают указания учителя - ответ учащихся</p> | <p>Парная Фронтальная индивидуальная</p> |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------|
| | <p>- Все ли вам понятно?</p> <p>-Первую строку разберем вместе (пишу с комментированием у доски)</p> <p>- первое словосочетание: детск... рисунок, в каком роде нужно поставить имя прилагательное?</p> <p>-Почему вы так решили?</p> <p>- Верно, какое будет окончание у имени прилагательного тогда?</p> <p>- хорошо, молодцы.</p> <p>-Следующее словосочетание: детск..комната, в каком роде поставим имя прилагательное?</p> <p>-Согласна, хорошо. Соответственно и окончание будет какое? Комната какая?</p> <p>- молодцы.</p> <p>-Ну и последнее, (имя) скажи как будешь делать, какое окончание, почему?</p> <p>- Все верно.</p> <p>- Сейчас вы будете работать по рядам. 1 ряд – вторая строчка, 2 ряд – 3 строка, 3 ряд – 4 строка, алгоритм и образец на доске. (от каждого ряда по одному, проверка)</p> <p>-Посмотрите, мы выполнили 2 пункт?</p> <p>- Назовите 3 пункт</p> <p>- Для того, чтобы быстрее вернуться домой, нам Шапокляк подготовила задание: мы должны пройти сквозь лес Сказок.</p> <p>-Вам нужно передвинуть карточки на доске, так чтобы была пара прилагательное + существительное, в нужной форме, выходим по цепочке.</p> <p>-Проверяем, внимание на экран.</p> <p>-Молодцы! Но у Шапокляк есть для нас еще одно интересное задание в Learningapps: https://learningapps.org/9778008</p> <p>- Вам нужно соотнести прилагательные и правильный род, продолжаем так же по цепочке.</p> <p>- И так, выполнили мы 3 пункт?</p> <p>- Отлично!</p> | <p>- м.р</p> <p>- потому что существительное стоит в м.р</p> <p>- ый</p> <p>- ж.р, потому что комната – в ж.р</p> <p>- ая</p> <p>- пальто – ср.р, значит и у прилагательного будет средний род, окончание – ое.</p> <p>-выполняют упражнение, проверять с помощью документ камеры</p> <p>- да.</p> <p>- Строить словосочетания сущ.+прил.</p> <p>- выполняют задание у доски</p> <p>- выполняют задание в Learningapps</p> <p>- да</p> | |
| <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционно-деятельностный этап)</p> | <p>- ой, посмотрите, кто к ним прилетел с крыши? (слайд)</p> <p>-Конечно, это Карлсон, но он не с пустыми руками, а с конвертами с заданиями для нас, вам нужно</p> | <p>-Карлсон</p> | <p>Индивидуальная</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|-------------|
| | <p>вставить прилагательное в нужном роде и выделить окончание у имени прилагательном.</p> <p>-Выполняем работу самостоятельно, помним как у нас должна лежать тетрадка, спина прямая, ноги на стоят на полу.</p> <p>- И так, поменяйтесь с соседом карточками, на доске у меня критерии оценивания, оцените работу товарища (слайд). 1 ош. – 5; 2 ош. – 4; 3 ош.-3.</p> | <p>Выполняют работу на карточках</p> <p>- делают самооценку</p> | |
| Контрольно-оценочный этап | <p>- Итак, ребята, наше путешествие подошло к концу.</p> <p>-Давайте вспомним, какую цель мы ставили на урок?</p> <p>-Достигли ли мы ее? По всем ли пунктам плана мы прошли?</p> <p>- А сейчас, я проверю кто был внимателен на уроке, на парте у вас лежат карточки Да – нет, если я называю верное утверждение, то вы показываете на слово да.</p> <p>Если нет, то показываете нет. Приготовились:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Род имен прилагательных зависит от рода имени существительного, с которым связан. 2. Имена прилагательные по родам не изменяются. 3. Имена прилагательные женского рода имеют окончание ая, -яя. 4. Имена прилагательные в ед.числе изменяются по родам 5. Имена прилагательные мужского рода отвечают на вопрос какое? и имеют окончание ое, ее? 6. Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает признак предмета. <p>-Молодцы! Справились. Раскрасьте второй круг у снеговика зеленый, если вы ни разу не ошиблись, красный, если были ошибки.</p> <p>- сегодня за урок я хочу наградить активных и внимательных путешественников... (выставляю отметки)</p> | <p>- научиться изменять имя прилагательное по родам</p> <p>- Играют в игру «Да – нетка»</p> <p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Да</p> <p>-Самооценка</p> | Фронтальная |
| Рефлексия | <p>-(слайд) Предлагаю оценить себя на уроке:</p> <p>Сегодня я узнал...</p> <p>Сегодня я научился...</p> <p>Я выполнял задания...</p> <p>Было интересно...</p> | <p>- учащиеся оценивают себя на уроке</p> | фронтальная |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Я понял, что... Было трудно... Теперь я могу... Я почувствовал, что... Я научился...</p> <p>- Пользуясь полученными знаниями, составьте, пожалуйста, словосочетания, которые соответствуют нашему уроку.</p> <p>Урок: интересн__, ярк__, творческ__. Настроение: хорош__, прекрасн__, чудесн__. Тема: увлекательн....., интересн....</p> <p>-Раскрасьте последний круг у снеговика зеленым – настроение в конце урока отличное, красным – плохое. - Откройте дневник, запишем дз, Упр. 130. (прокомментировать, образец на доску) -Спасибо за работу, прибираем рабочее место, готовимся к следующему уроку урок закончен.</p> | <p>- составляют словосочетания</p> <p>- записывают домашнее задание.</p> | |
|--|---|--|--|

ОБЛАСТНОЙ
 КОНКУРС
 БУДУЩИХ
 УЧИТЕЛЕЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ДЕБЮТ 2020

УСМАНОВА
Анна Анатольевна

Студентка 2 курса

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

«Тьюторство в образовательной и социальной сферах»

89826582848,

voitiuk.an@yandex.ru



Предмет: Окружающий мир

Класс: 2

Место и роль урока в изучаемой теме: урок открытия новых знаний

Ресурсы учителя: информационно-методическая поддержка УМК «Школа России»

(учебный предмет «Окружающий мир» Плешаков А.А., Соловьева А. Е.)

Ресурсы для обучающихся: опорные слова, таблицы, модели для построения высказывания, учебник.

Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, карточки для индивидуальной и групповой работы, фишки для рефлексии

Межпредметные связи: литературное чтение, русский язык

| | |
|------------------|---|
| Тема | «Все профессии важны» |
| Тип урока | Урок открытия нового знания: проблемно-диалогический |
| Цели | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">– учить находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;– приводить примеры профессий, связанных с разными отраслями экономики, осознавать значение труда людей различных профессий для общего блага. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">– развивать умения определять понятия;– обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать;– способствовать развитию умений строить рассуждение, умозаключение, делать выводы. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">– содействовать формированию осознанного уважительного отношения к труду и профессиональной деятельности взрослых;– способствовать формированию доброжелательного отношения в процессе групповой работы |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1) Анализировать взаимосвязь профессий в различных сферах (отраслях) экономики2) Объяснять понятия «профессии», «мастерство»3) Аргументировать значимость профессий в трудовой деятельности. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Основное содержание темы, термины и понятия | Представление о многообразии профессий, связанных с разными отраслями экономики, значимость профессий и трудовой деятельности в жизни человека. Профессия, мастерство | | |
| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| | Умение определять профессии людей по описанию (фотографиям). Умение находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий. | Регулятивные: умение принимать и понимать учебную задачу, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; фиксировать в конце урока удовлетворенность\неудовлетворенность своей работой. Познавательные: способность понимать содержание текста, интерпретировать смысл, различать понятия (профессии, мастерство). Коммуникативные: умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем, сверстниками; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий, поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом | Осмысление вклада труда людей разных профессий в создании материальных и духовных ценностей |

Ход урока

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД |
|--|--|---|-------------|
| Организационный момент. включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку. Организует включение обучающихся в образовательную деятельность на личностно -значимом уровне. Определяет содержательные рамки урока. - Ребята, у меня в конверте фотографии, которые помогут вам вспомнить материал и угадать, с чем будет связана наша тема урока (на фото изображены отрасли профессиональной деятельности и фото людей разных профессий) Размещает фотоиллюстрации на доске и предлагает детям попробовать установить соответствие между изображениями. <i>Наводящие вопросы:</i> вспомните, какие отрасли экономики вы уже знаете? (сельское хозяйство, металлургия, образование, промышленность и т.д.) Какие профессии, связанные с этими отраслями, вы уже знаете? | Слушают речь учителя; проверяют готовность к уроку, психологический настрой на продуктивную работу. Выполняют упражнение «Установи соответствие» (анализируют содержание изображений, высказывают ассоциации и предположения о теме урока. Приводят примеры профессий | фронтальная |
| Актуализация знаний, определение темы и цели урока | - Действительно, тема нашего урока будет связана с «профессиями». Обратите внимание (показывает «облако слов» по теме «Профессии» на экране), в мире существует около | Анализируют визуальную информацию, слушают учителя | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>активизация деятельности, мотивация к последующей работе, выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p> | <p>40000 профессий, из них в России официально зарегистрировано более 7000. И сегодня мы узнаем: 1) ЧТО такое «профессия»? 2) ЗАЧЕМ люди трудятся и какова роль их профессиональной деятельности (все ли профессии важны?)? 3) в чем СЕКРЕТ успешной трудовой деятельности? (опорные карточки с вопросами размещаются на доске и служат алгоритмом содержания и планом урока для учащихся)</p> | | |
| <p>Изучение нового материала (постановка учебной задачи). построение нового знания</p> | <p>Организует работу над новой темой, формированию умений делать выводы. - Вспомните и попробуйте сформулировать «ЧТО такое «профессия»? В словаре (показывает словарь и читает) дается точное объяснение этого слова «Профессия – основное занятие человека, его трудовая деятельность» (термин появляется на экране) Давайте подчеркнем ключевые (главные) слова. Назовите их (выделяет слова «занятие», «трудовая деятельность») Давайте запомним это определение. Согласны ли вы, что любой труд требует усилий, стараний и заботы. Предлагаю вам послушать сказку. <i>Жили-были в одном городе разные профессии. Жили дружно, вместе трудились, друг другу помогали, все у них ладилось. Так бы и было, если бы не спор</i> . -Я, говорит одна профессия, очень важная. Без меня люди бы не были здоровыми . -Я всех важнее, - говорит другая. Я воспитываю и учу детей. . - А я охраняю жизнь и спокойствие людей. Значит я важнее . - Ну а я одеваю людей и делаю их еще красивее, - вмешалась четвертая. . - Поймите, я важнее всех! Без меня нигде людям было бы жить. <i>Грустно стало в городе, скучно, все перестали работать. Всему городу нужна помощь!</i> . - Догадались, люди каких профессий спорили? (Врач, учитель, швея, полицейский, строитель) О чем был спор? (о значимости профессии). Что бы вы посоветовали им? Предлагаю разрешить «спор» следующим образом: на партах лежат карточки с таблицей, где указаны названия профессий. Задача учащихся проанализировать значимость с учетом их жизненных представлений и личного опыта и отметить знаком «+».</p> | <p>определяют понятие «профессия», высказывают суждения, выслушивают ответы других учащихся</p> <p>анализируют понятие, выделяют ключевые слова, повторяют определение по опорным словам</p> <p>слушают учителя, анализируют содержание сказки, отвечают на вопросы</p> <p>высказывают предположения, участвуют в диалоге</p> <p>выполняют задание индивидуально самостоятельно, работают в парах, в подгруппе</p> | <p>фронтальная</p> <p>индивидуальная</p> |

| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Профессии</th> <th>Всегда нужна</th> <th>Почти не нужна</th> <th>Совсем не нужна</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>врач</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>учитель</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>швея</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>полицейский</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>строитель</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Работа организуется поэтапно: работа с карточкой индивидуально (30 сек.), работа и обсуждение в парах (30 сек.), работа и обсуждение в подгруппах по четыре человека (30 сек.) Предлагает обсудить результаты и сравнить их.</p> <p>Какой вывод мы можем сделать? (обращает внимание на второй ключевой вопрос темы «ЗАЧЕМ люди трудятся и какова роль их профессиональной деятельности (все ли профессии важны?)»)</p> | Профессии | Всегда нужна | Почти не нужна | Совсем не нужна | врач | | | | учитель | | | | швея | | | | полицейский | | | | строитель | | | | <p>высказывают и аргументируют свое мнение и мнение в группе, сравнивают результаты обсуждения, анализируют и делают вывод о значении труда для общего блага</p> | <p>в парах подгрупповая</p> |
|--|---|---|--|----------------|-----------------|------|--|--|--|---------|--|--|--|------|--|--|--|-------------|--|--|--|-----------|--|--|--|--|---------------------------------|
| Профессии | Всегда нужна | Почти не нужна | Совсем не нужна | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| врач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| учитель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| швея | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| полицейский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| строитель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Физминутка соблюдение охранительного режима, предупреждение переутомления</p> | <p>А сейчас минутка отдыха. Мы отважные пилоты (руки в стороны) Водим в небе самолеты (имитация) На родной земле летаем (Вращение туловищем) Обгоняя птичьи стаи (махи руками) Хоть взлетаем высоко (прыжки на месте) Приземляемся легко! (посадка на место)</p> | <p>Выполняют упражнения, повторяя движения за учителем</p> | <p>фронтальная</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Первичное закрепление нового материала. усвоение нового знания</p> | <p>- Мы вспомнили название некоторых профессий, сделали вывод об их значимости. Нам остался третий вопрос (обращается к опорным вопросам) – В чем СЕКРЕТ успешной профессиональной деятельности? - Подумайте, как называют человека, в совершенстве владеющего профессией? Выберите нужное слово на доске (мастер, мастеровой, мастерский) - Как вы считаете, что человеку надо делать, чтобы стать МАСТЕРОМ своего дела? (постоянно учиться) Не зря говорят: «Мастерство везде в почете» Предлагает поиграть в игру «Составь пословицу» (работа может быть организована в парах с разрезными карточками или фронтально у доски) Задание учащимся: соединить начало и окончание пословиц о труде и мастерстве. Варианты пословиц: – Не молот железо кует, а кузнец, что молотом бьет – Золотые руки у того, кто обучился хорошо.</p> | <p>Слушают учителя, анализируют, отвечают на вопросы, рассуждают</p> <p>анализируют понятие «мастерство»</p> <p>выполняют игровое упражнение, анализируют содержание и смысл пословиц, участвуют в обсуждении</p> | <p>фронтальная</p> <p>работа в парах</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Есть терпенье - будет и умение – Каждое дело любовью освящается. <p>Организует обсуждение смысла каждой пословицы, работа с «трудными» (непонятными) словами.</p> <p>- Надеюсь, что вы догадались в чем СЕКРЕТ каждой профессии? Это те качества, которые ценятся в людях. Давайте назовем эти качества? (любовь, мастерство, ответственность, усердие...)</p> <p><i>Варианты дополнительных игровых заданий для работы в подгруппах</i></p> <p><i>Игра «Определи по действию»: учащимся необходимо подобрать к описанию действий название профессии (работа с карточками)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тушит пожары (пожарный) 2. Рисует картины (художник) 3. Продаёт товары (продавец) 4. Делает стрижки (парикмахер) 5. Приносит письма (почтальон) 6. Убирает улицы, дворы (дворник) 7. Готовит еду (повар) 8. Воспитывает детей (воспитатель) 9. Строит дом (строитель) 10. Учит детей (учитель) <p><i>Игра «Угадай профессию по предметам»: учащимся предлагается подобрать название профессии в соответствии с используемыми инструментами и атрибутами.</i></p> <p><i>Наперсток, нитки, швейная машина (швея)</i></p> <p><i>Ведро каска, огнетушитель (пожарный)</i></p> <p><i>Книга, ручка, доска (учитель)</i></p> <p><i>Сумка, конверт, почтовый ящик (почтальон)</i></p> <p><i>Разделочная доска, нож, кастрюля (повар)</i></p> <p><i>Тележка, лопата, метла (дворник)</i></p> <p><i>Градусник, витамины, трубка (доктор)</i></p> <p>Организует проверку правильности выполнения заданий</p> | <p>формулируют высказывание</p> <p>выполняют игровое упражнение, работая в подгруппах</p> | <p>подгрупповая</p> |
| <p>Самопроверка. Подведение итогов урока.</p> <p>Проверить уровень усвоения нового знания</p> <p>Сопоставление поставленных задач и достигнутого результата</p> | <p>Для подведения итогов и обобщения изученного материала предлагает выполнить упражнение «заполни пропуски». На доске выписаны пропущенные слова.</p> <p>«Существует множество разных (профессий). И все они очень (важны). В каждой профессии ценится (мастерство, ответственность) человека за результаты труда. Труд людей многих профессий тесно (взаимосвязан)».</p> <p>Организует самопроверку (работа с учебником, с. 123)</p> | <p>работают с карточками, в которых необходимо заполнить пропуски, вставив нужные слова.</p> | <p>Индивидуальная</p> |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| | <p>Наш урок подходит к завершению. Давайте вспомним, на все ли вопросы мы нашли ответы? (обращает внимание на опорные вопросы, обозначенные в начале урока):</p> <p>1) ЧТО такое «профессия»?</p> <p>2) ЗАЧЕМ люди трудятся и какова роль их профессиональной деятельности (все ли профессии важны?)?</p> <p>3) в чем СЕКРЕТ успешной трудовой деятельности?</p> | <p>участвуют в обсуждении и обобщении материала, делают выводы</p> | |
| <p>Рефлексия. оценка эмоционального состояния и успешности учебной деятельности</p> | <p>Учащимся предлагается оценить степень эмоционального состояния и интереса на уроке и эффективность деятельности, используя фишки (смайлы – характеризуют эмоциональное состояние).</p> <p>упражнение «Лесенка»</p> <p>Детям предлагается выбрать смайл, соответствующий эмоциональному состоянию каждого и прикрепить это изображение на одну из ступеней нарисованной на доске лестницы (название ступеней снизу вверх: мне было непонятно, ничего нового не узнал / я повторил, что знал раньше / мне было понятно, узнал новое)</p> <p>Выполнение упражнения организуется по рядам (размещают смайлы по очереди)</p> <p>Обобщает, осуществляет коллективную самооценку.</p> <p>Вариант обсуждения: что бы вы еще хотели узнать по этой теме? Это является основной домашнего задания (варианты: выполнение проекта по теме в учебнике / составление интеллект-карты о профессиях будущего)</p> <p>-Мне с вами было очень приятно работать, вы показали свои знания и желание учиться!</p> <p>Всего доброго!</p> <p>Спасибо за работу.</p> | <p>осуществляют самооценку учебной деятельности</p> <p>Используя методiku «Лесенка», дети у доски размещают смайлики, участвуют в само –и коллективной оценке</p> | <p>индивидуальная, фронтальная</p> |

**УСТЮЖАНИНА
София Яновна**

Студентка 2 курса

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
«Институт музыкального и художественного образования»



Предмет: Изобразительное искусство

Класс: 3

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме.

Ресурсы учителя: конспект урока, раздаточный материал, наглядный материал, презентация, гуашь, кисти (тонкая и толстая), бумага.

Ресурсы для обучающихся: ручка, простой карандаш, гуашь, кисти двух размеров (тонкая и толстая), баночка с водой, простой карандаш.

Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, видеофильм, наглядный материал с элементами росписи.

Межпредметные связи: литературное чтение.

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема | «Роспись чайной пары технике гжельской росписи» | | |
| Тип урока | Урок открытия нового знания: проблемно-диалогический, урок-путешествие | | |
| Цели | - образовательная: формирование знаний о гжельской росписи и ее элементах, совершенствование умений работы с гуашью. - деятельностная: формирование умений составлять роспись из отдельных элементов, формирование развитие навыков само- и взаимооценки. | | |
| Задачи | Запишите уже известную и новую информацию о гжельской росписи Отработайте умения рисовать отдельные элементы Выберите возможный вариант росписи чайной пары | | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Гжельская роспись, керамика, майолика, элемент. | | |
| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| | <ul style="list-style-type: none"> — Знание истории происхождения гжельской росписи; — Умение рисовать отдельные элементы росписи; — Умение создавать из отдельных | Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> — формулирование темы, цели урока; — умение планировать свою деятельность; — умение принимать и сохранять последовательность действий по достижению цели; — умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; | <ul style="list-style-type: none"> — положительная мотивация к учебной деятельности; — умения адекватно оценивать себя, свою деятельность; — трудолюбие и творческое отношение к делу; — эмпатия как понимание чувств других людей; |

| | | | |
|--|-------------------------|---|--|
| | элементов цельный образ | <ul style="list-style-type: none"> — умение выбирать наиболее эффективные способы достижения целей; — умение осуществлять рефлексию собственной деятельности и деятельности других людей; — умение преодолевать трудности и препятствия в достижении цели. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществление фиксации выборочной информации; — умение осуществлять анализ, синтез. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; проявление инициативы при решении проблемной ситуации; умение принимать различные точки зрения и стремление к координации позиций; — управление своим поведением и поведением партнёра при работе в паре (группе), приход к общему решению в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля и оказание взаимопомощи. | — умение вести диалог на основе уважения и равноправных отношений. |
|--|-------------------------|---|--|

Ход урока

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД |
|---|--|--------------------------|--------------------------------|
| Организационный этап | <p>Здравствуйтесь ребята! Меня зовут София Яновна и сегодня я проведу у вас урок изобразительного искусства.</p> <p>Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели. Тихо мальчики за парту сели. На меня все посмотрели.</p> | Приветствуют учителя. | Фронтальная |
| Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап) | <p>В 1 «Б» классе захотели устроить чаепитие. Учительница попросила Свету и Колю принести сервиз, чтобы было из чего пить чай. И представляете, случилась беда! Ребята случайно уронили сервиз и все разбили! Не осталось ни одной целой чайной пары.</p> <p>Вы когда-нибудь случайно разбивали вещи? Какие у вас были эмоции?</p> | Слушают рассказ учителя. | Фронтальная, парная, групповая |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Света и Коля тоже очень сильно расстроились, и они совсем не знают, что делать. Мы может как-то им помочь?</p> <p>А вы заметили, какая необычная роспись была на чашках и блюдах? Ребятам так нравилась эта роспись, что они даже написали про нее стихотворение. Давайте прочитаем его по цепочке, каждый человек будет читать одну строчку. Как нужно читать стихи? Правильно! Громко и с выражением, чтобы все услышали.</p> <p>Чудо с синими цветками, Голубыми лепестками, Синим цветочками, Нежными виточками, На белом фарфоре, Как на заснеженном фоне, Из-под белого снежочка Растут синие цветочки. Неужели, неужели, Вы не слышали о ... (Гжели)</p> <p>Что же это за роспись? Может быть хохлома? Или урало-сибирская роспись? Докажите, что это гжель. А почему в гжели используются именно белый и синий цвета? Обсудите в паре. А теперь в четверках. Верны ли ваши предположения, мы узнаем немного позже.</p> <p>Мы узнали, с какой росписью был сервиз ребят. Как вы думаете, какую цель мы поставим перед собой на урок? Давайте определим, что нам нужно сделать для достижения цели. На доске есть слова-подсказки, а вам нужно продолжить.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать... 2. Научиться... 3. Закрепить... <p>Что мы сделаем сначала? Потом? В конце?</p> <p>А откуда мы будем брать информацию, чтобы достичь цель?</p> | <p>- Да. - Огорчение, грусть, досада.</p> <p>- Можем нарисовать для них сервиз.</p> <p>- Да.</p> <p>- Громко и с выражением.</p> <p>Читают стихотворение по цепочке.</p> <p>- О гжели! - Гжельская роспись.</p> <p>Обсуждают предположения сначала в парах, затем в четверках.</p> <p>- Нарисовать сервиз с гжельской росписью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнаем историю росписи; 2. Научимся рисовать элементы; 3. Закрепим умения. <p>- Из книг, интернета, отправимся в путешествие в Гжель - План будет маршрутным листом</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционально-деятельностный этапы)</p> | <p>Действительно, почему бы нам не отправиться в путешествие в Мир Гжели. А как нам в путешествии поможет план?</p> <p>Отлично! Цель у нас есть, маршрутный лист составлен. Наш экспресс отправляется со станции «Лицей №110» до станции «Выставочная». По пути нас ждут 3 остановки, на каждой из которых будут интересные и полезные задания, которые помогут нам в достижении цели. В путь!</p> <p>Какой у нас первый пункт плана? Мы прибыли на станцию «Историческая». Света и Коля предлагают нам посмотреть видео о Гжельской росписи. Перед этим предлагаю заполнить карточки, которые лежат у вас на партах. Кто вслух прочитает, что написано в верхней строке? Сейчас вам дается минута, чтобы выписать то, что вы уже знаете о гжельской росписи. Сейчас мы посмотрим видео. Смотреть нужно внимательно, потому что в правую колонку вы выпишите то, что вы узнали.</p> <p>Просмотр видео (https://www.youtube.com/watch?v=ErnafjKSs) (1:30 – 4:43)</p> <p>Заполнили таблицу? У вас есть 30 секунд на завершение.</p> <p>Как можно проверить, что мы узнали?</p> <p>Теперь объединитесь в четверки и вместе составьте два интересных вопроса на основе того нового, что вы узнали. На выполнение задания есть 2 минуты. Вопросы готовы? Давайте немного поиграем. Одна группа будет задавать вопрос другой группе, а ей нужно будет ответить. Затем, эта группа задает вопрос следующей и т.д.</p> <p>Молодцы! Вы смотрели видео очень внимательно, придумали интересные вопросы и успешно на них ответили. А какие у вас были догадки на счет цветов росписи? Они подтвердились?</p> <p>Каким был первый пункт плана? Нам удалось его выполнить? Что будем делать далее?</p> | <p>- Узнать историю росписи.</p> <p>Один ученик вслух читает, что написано в карточке.</p> <p>Записывают то, что уже знают о гжели.</p> <p>Смотрят видео, параллельно фиксируют новую для себя информацию.</p> <p>Завершают заполнение таблицы.</p> <p>- Прочитать, сделать тест, задать вопросы. Объединяются в группы по 4 человека, обсуждают новую информацию, придумывают и записывают 2 вопроса. Группы задают друг другу вопросы</p> <p>- Белый – цвет глины, а синий – цвет неба.</p> <p>Проговаривают первый пункт плана - Удалось! - Научимся рисовать элементы.</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционно-деятельностный этап)</p> | <p>Наш экспресс отправляется со станции «Историческая» на станцию «Мастерская»</p> <p>Давайте поближе посмотрим на чайные пары и попробуем их описать. Что на них изображено? Что общего?</p> <p>Познакомимся с элементами гжельской росписи поближе. С каких элементов начнем? Да, начнем с самых простых – с точек и линий. Какие линии и точки вы видите на доске? Опишите их.</p> <p>Где используются такие элементы?</p> <p>Да, бортики могут быть разными. Давайте начнем с самого простого. Тренироваться будем на черновике. Какая кисть нам понадобится? Какой цвет краски? Давайте возьмем синюю гуашь на тонкую кисть и вместе выполним бордюры с волнистой линией и точками. Сначала делаем волнистую линию, рисуем самым кончиком, чтобы линия была тонкой, следим за тем, чтобы «волны» были одинакового размера. Затем просто сделаем между ними точки.</p> <p>Выберите еще один бортик, который вам нравится и попробуйте его нарисовать.</p> <p>Как вы думаете, как называется второй элемент? Почему? Действительно, этот элемент похож на каплю. И делается он очень просто – примакиванием кисти. Сначала сделаем ряд простых капель. И теперь попробуем составить из них более сложные элементы. Что из них можно составить? Составьте из них цветки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Изображены цветы, точки, лепестки. На кружке и блюде рисунок одинаковый. - С самых простых. - Волнистые линии, точки разных размеров, решетки. - Линии и точки используются для росписи каймы/бортика. - Тонкая. - Синий цвет. <p>Берут кисть, обмакивают ее в краску, начинают упражняться в рисовании элементов бортика.</p> <p>Выбирают еще один бортик и повторяют его.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Второй элемент похож на каплю. <p>Рисуют ряд простых капель. Пробуют составить более сложные цветки.</p> | <p>Фронтальная, Индивидуальная</p> |
| <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционно-деятельностный этап)</p> | <p>Прибываем на станцию «Распиши-ка!», что мы будем здесь делать?</p> <p>Повторим мы материал, Закрепим умения, Чтобы каждый мог сказать: «Это все умею я!»</p> <p>Вы помните, какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>У вас на партах лежат конверты. Откройте их. Что внутри?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять полученные умения. - Сделать чайную пару. - Фрагменты трафаретов. | <p>Фронтальная, парная, индивидуальная</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|----------------|
| | <p>Как вы думаете, что это? Как нам сделать целый предмет?</p> <p>А как вместе называются кружка и блюдце? Может ли мы сэкономить время и расписать чайную пару быстрее? Подумайте. Обратите внимание, сколько человек сидит за одной партой. Верно! Один из вас будет расписывать кружку, а другой – блюдце. Предлагаю всем встать с мест. Теперь вам нужно договориться о том, какой рисунок вы будете делать. Пара, которая договорится, может садиться и начинать. На доске есть примеры элементов Можете приступить к выполнению. На это задание у вас есть 15 минут.</p> | <p>- Осколки от сервиза. - Обвести сначала с одной стороны, потом симметрично обвести по второй. - Чайная пара. Предлагают варианты.</p> <p>- Двое. Значит, будем делать вместе.</p> <p>Встают с мест, обговаривают будущую роспись, по мере готовности каждая пара садится.</p> <p>Выполняют роспись.</p> | |
| Контрольно-оценочный этап | <p>И так, наш поезд покидает станцию «Распиши-ка!» и отправляется на станцию «Выставочная». Давайте проведем выставку работ! Какая работа вам больше всего понравилась? Что именно в ней понравилось? Можете использовать слова-помощники на слайде Ваши работы получились красивыми и аккуратными, видно, что вы старались, у вас была рука верная и глаз чувствительный.</p> | <p>Вывешивают работы на доску. Комментируют работы друг друга.</p> | Фронтальная |
| Домашнее задание | <p>Давайте запишем домашнее задание. Откройте дневники и приготовьтесь записывать. Я предлагаю вам посмотреть картинки посуды с гжельской росписью и нарисовать любой предмет посуды с гжелью.</p> | <p>Записывают домашнее задание.</p> | Индивидуальная |
| Рефлексия | <p>Какую цель мы ставили перед собой? Какие задачи?</p> <p>Мы выполнили все задачи? Достигли цель? Возьмите из конвертов сигнальные карточки. Если вам было интересно на уроке – поднимите зеленую карточку, если нет – красную Кто считает, что у него получилось повторить гжельскую роспись? Кто доволен собой на уроке? Большое спасибо за урок! Сегодня вы отлично поработали! Не забудьте прибраться на рабочих местах после урока.</p> | <p>- Нарисовать сервиз с гжельской росписью. 1. Узнаем историю росписи; 2. Научимся рисовать элементы; 3. Закрепим умения. - Выполнили! Достигли!</p> <p>Осуществляют рефлексию при помощи сигнальных карточек.</p> | Фронтальная |

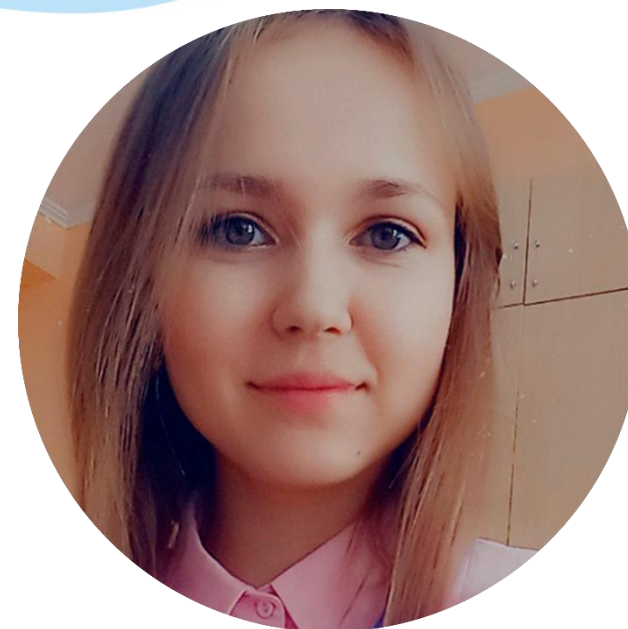
**ХУДЯКОВА
Татьяна Сергеевна**

Студентка 4 курса

ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

«Преподавание в начальных классах»

hudyakova.tanya2014@ya.ru



Предмет: Русский язык

Класс: 2

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок в теме.

Ресурсы учителя: учебник УМК «Школа России», Канакина В.П., 2класс, Методическое пособие «Школа России» 2 класс В.П. Канакина, Г.Н. Манасова.

Ресурсы для обучающихся: учебник УМК «Школа России», Канакина В.П., 2класс.

Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, планшеты.

Межпредметные связи: связано с окружающим миром

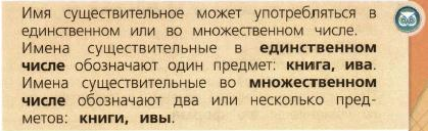
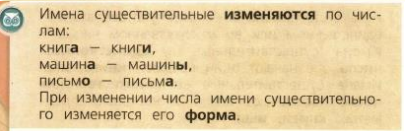
| | | | |
|--|--|---|--|
| Тема | Единственное и множественное число имен существительных | | |
| Тип урока | Урок открытия нового знания: беседа. | | |
| Цели | Обучающие: познакомить детей со вторым грамматическим признаком имени существительного – изменением по числам; показать, что имена существительные могут иметь формы множественного и единственного числа через работу с правилом. Развивающие: развитие монологической речи учащихся, умение работать в группе через выполнение учебных заданий. Воспитательные: воспитание чувства коллективизма, толерантности через групповую работу. | | |
| Задачи | 1. Дать понятие об изменении имён существительных по числам в процессе работы с учебником. 2. Учить определять число имён существительных посредством работы с упражнениями. 3. Учить употреблять в речи формы единственного и множественного числа посредством беседы. | | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Понятие: имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? кто? и обозначает предмет. Термины: имя существительное, единственное число, множественное число. | | |
| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| | умеют определять и изменять число имён существительных и применять данное знание на практике. | Регулятивные: будут уметь по названию темы формулировать цель, осуществлять контроль и оценку результатов деятельности. Познавательные: будут осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; будут уметь сравнивать, анализировать и делать выводы. | будут проявлять интерес к русскому языку |


Коммуникативные: будут уметь включаться в диалог, строить речевое высказывание в соответствии с задачами, вести диалог.


Ход урока

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД |
|--|--|--|--------------------|
| <p>Организационный этап</p> <p>Задача: подготовить обучающихся к работе на уроке, обеспечить благоприятный микроклимат, психологически подготовить учащихся к общению на уроке.</p> <p>Методы: вводная беседа.</p> <p>Время: 2 минуты</p> | <p>-Здравствуйте, ребята. Проверьте, все ли у вас готово к уроку?</p> <p>- Тихонько присаживаются девочки, теперь мальчики</p> <p>- Наш урок я хочу начать со стихотворения, которое вы видите на экране: <i>Изучение русского языка Нелегко нам дается пока. Но идет по земле новый век, Должен грамотным быть человек!</i></p> <p>- А почему человек должен быть грамотным?</p> <p>- Хорошо.</p> | <p>- Здравствуйте!</p> <p>(присаживаются, проверяют свою готовность к уроку)</p> <p>- Чтобы у него была хорошая работа. Без знаний человек не сможет что-либо сделать.</p> | <p>Фронтальная</p> |
| <p>Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап)</p> <p>Задача: повторить написание слов с заглавной буквы, сформулировать цель и спланировать учебную деятельность.</p> <p>Метод: словесный, практический</p> <p>Время: 6 минут</p> | <p>- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Будь внимателен!»</p> <p>- Я буду называть вам слова. Если названные слова нужно писать с заглавной буквы – хлопните в ладоши, если с маленькой – ничего не делайте: <i>Барсик, котенок, город, Светлана, первоклассник, (а теперь давайте быстрее) Иван, река, Ока, Москва, собака, (еще быстрее) парта, коза, Дружок, Зорька, воробей, урок, Марс.</i></p> <p>-Какие все молодцы. Вам понравилось?</p> <p>-Какое правило вы использовали, чтобы правильно выполнять упражнения?</p> <p>- Что объединяет все эти слова?</p> <p>- Что вы знаете об этой части речи?</p> | <p>Хлопают в ладоши, когда нужно писать слово с заглавной буквы.</p> <p>-Да понравилось.</p> <p>-Имена, отчества и фамилии людей, клички животных, название стран, городов, деревень, морей, рек, озер всегда пишутся с большой буквы.</p> | <p>Фронтальная</p> |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| | <p>- Отлично. Предлагаю вам поработать в парах. Но сначала проговорим правила работы в парах.</p> <p>- Хорошо. У каждой пары лежит карточка с заданием. (Приложение 1) Задание. Докажите, что эти слова – имена существительные. В чем сходство и различие в этих словах? Распределите данные слова в два столбика. Мальчики, конфета, книги, мальчик, альбомы, девочки, конфеты, книга, альбом, девочка.</p> <p>- Прочитайте задание. Что нужно сделать?</p> <p>- Приступаем к заданию. Время на выполнение 2 минуты. Как выполите задание – поставьте руку на локоток.</p> <p>- Как доказали, что это имена существительные?</p> <p>- Давайте проверим, какие слова попали в первую группу. По цепочке выходим к доске и распределяем слова в нужную колонку. https://learningapps.org/watch?v=pguzav69j21</p> <p>- Давайте проверим, все ли правильно сделали. Поставьте на листочке «+» - если нет ни одной ошибки, «√» - если есть не больше 4 ошибок, «-» - если есть больше 5 ошибок.</p> <p>- По какому признаку распределяли слова?</p> <p>- Итак, какая тема сегодняшнего нашего урока?</p> <p>- Совершенно верно. А теперь предлагаю сформулировать цель нашего урока продолжив высказывания: 1. Узнать об...</p> | <p>- Это имена существительные.</p> <p>- Оно обозначает предмет, явление природы, событие. Отвечает на вопрос кто? что? Бывает одушевленным и неодушевленным.</p> <p>- Нужно говорить шепотом.</p> <p>- Работаем вместе.</p> <p>- Советуемся друг с другом.</p> <p>- Не перебиваем.</p> <p>- Доказать, что эти слова – имена существительные. В чем сходство и различие в этих словах? Распределить данные слова в два столбика. <i>Выполняют задание.</i></p> <p>- Отвечают на вопросы кто? кто? и обозначают предмет. <i>По цепочке выходят к доске и распределяют слова.</i></p> <p>- Один или много. По числу.</p> <p>- Единственное и множественное число имен существительных</p> | <p>Парная</p> |
|--|---|---|---------------|

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| <p>Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционально-деятельностный этапы)</p> <p>Задача: Открыть новые знания, сформировать умения</p> <p>Метод: словесный (беседа), наглядный (работа с учебником);</p> <p>практический (работа с упражнением)</p> <p>Время: 10 минут</p> | <p>- Сформулируем задачу урока. Посмотрите на экран. Слева вы видите – начало высказывания, справа – его конец. Соедините начало и конец.</p> <p>1. Научимся определять 2. Научимся изменять 3. число имен существительных 4. изменять слова по числам</p> <p>- Прочитаем наши задачи.</p> <p>- Правильно. Молодцы! - Где мы можем больше узнать о нашей сегодняшней теме? - Хорошо. Откройте учебник на странице 61-62. Прочитаем правила, которые там даны.</p>   <p>- Что обозначают имена существительные в единственном числе? - Приведите пример? - Что обозначают имена существительные во множественном числе? - Какая часть меняется? - Правильно. Выполним упражнение 105.</p> <p>105. Прочитайте. Объясните написание слов с пропущенными буквами.</p> <p>Волга, л..сник, друз..я, м..л..ток, маш..ны, мес..ц, м..сквичи, мал..чки, ур..жай, Ил..я, к..ртины, т..варищи, б..льница, м..ряки, Р..сия, д..кабрь, л..сята, М..сква.</p> <p>• Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные? Выпишите сначала имена существительные в форме единственного числа, а затем те, которые стоят во множественном числе.</p> <p>- Прочитаем задание. Что нужно сделать?</p> | <p>-... единственном и множественном числе имён существительных.</p> <p>- Научимся определять число имен существительных. Научимся изменять слова по числам.</p> <p>- В учебнике.</p> <p><i>Читают правила.</i></p> <p>- Они обозначают один предмет.</p> <p>- Волк. - Два или несколько предметов.</p> <p>- Окончание.</p> <p>- Нужно объяснить написание слов с пропущенными буквами.</p> | <p>Фронтальная</p> |
|--|---|---|--------------------|

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| | <p>- Поработаем только с первыми двумя строчками. Итак, по цепочке читаем слова и объясняем, какую букву вставляем и почему.</p> <p>- Как нам узнать, в каком числе употреблены имена существительные?</p> <p>- Хорошо. Откройте тетради, отступите от предыдущей работы две строчки и запишите число и классная работа. Дальше запишите посередине упр.105. Сначала выпишите имена сущ. в ед. числе, а затем – во множественном.</p> <p>- Прочитайте, какие слова выписали в ед.числе; мн.числе.</p> | <p>- Лесник – пропущена буква е, проверочное слово лес. Друзья – пропущен разделительный мягкий знак. Молоток – пропущены две буквы о, правило оло/оро. Машины – и – жи-ши пиш с буквой и. (и т.д.) - Ед.ч. – обозначает один предмет, а мн.ч. – два или несколько предметов.</p> <p><i>Выписывают.</i></p> <p><i>Читают.</i> Ед. число: <i>Волга, лесник, молоток, месяц, урожай, Илья.</i> Мн. число: <i>друзья, машины, москвичи, мальчики.</i></p> | |
| <p>Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционально-деятельностный этап)</p> <p>Задача: выявить качество и уровень усвоения обучающимися новых знаний и способов действий.</p> <p>Метод: практический</p> <p>(выполнение упражнения); словесный.</p> <p>Время:5</p> | <p>- Предлагаю вам поработать в группах (<i>распределились на группы по цвету розданных кружков</i>).</p> <p>- У вас на партах лежат карточки с правилами работы в группах. Прочитаем их.</p> <p>- Итак. Посмотрите. У каждой команды на партах лежат конверты. В них есть листочки с заданием. Прочитайте задание (<i>Приложение 2</i>). Всем понятно, что нужно сделать? Как выполните задание – поднимите руку.</p> <p>- Приступаем к работе. Время на выполнение задания – 1 минута.</p> <p>- Я вижу, что уже все группы справились с заданием.</p> <p>- Пусть один представитель от группы зачитает, то что у вас получилось.</p> | <p>Читают</p> <p> ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говори по очереди, спокойно. • К товарищу обращай по имени. • Говори только по делу. • Убедись, что в разговоре участвует каждый. • Ответ команды должен быть чёткий и убедительный. <p><i>Выполняют задание в группах.</i></p> <p>1 группа Туфля – туфли, ягода - ягоды, море - моря, облако - облака, книга - книги, стул - стулья.</p> <p>2 группа Простыни - простыня, улицы - улица, блюда - блюда, одеяла - одеяло, машины - машина, столы - стол.</p> | <p>Групповая</p> |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| | - Какие вы все молодцы. | 3 группа Воробей – воробьи, чиж - чижи, дерево – деревья, крыло - крылья, стул - стулья, ручей - ручьи. 4 группа Чиж – чижи, малыш - малыши, ерш - ерши, стриж - стрижи, река - реки, шапка - шапки. | |
| <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционально-деятельностный этап)</p> <p>Задача: выявить качество и уровень усвоения обучающимися новых знаний и способов действий.</p> <p>Метод: практический (выполнение упражнения); словесный</p> <p>Время: 4 минуты</p> | <p>- Теперь каждый будет работать самостоятельно, письменно. Найдите упражнение 109.</p> <p>109. Прочитайте.</p> <p>1. С..сна, тр..ва, дер..во, п..сьмо, пч..ла. </p> <p>2. Др..зды, хл..ба, гр..чи, м..ря, гр..бы.</p> <p>Образец. 1. Сбсны — сосна. 2. Дрозд — дрозды.</p> <p>● Подберите к каждому слову проверочное, изменяя его форму. Запишите слова по образцу.</p> <p>- Вам нужно подобрать проверочное слово, изменяя его форму. Если было слово было ед.ч., то подбираем мн.ч. Если было во мн.ч, то подбираем ед.ч. Первый вариант выполняет №1, второй - №2. - Когда сделаете задание, поставьте руку на локоток, чтобы я видела, что вы уже выполнили упражнение. Можете приступать. - Итак. Давайте проверим. Посмотрите на экран. У кого также, поставьте «+», у кого нет – «-», исправьте ошибки.</p> | <p>Самостоятельно выполняют задание.</p> <p>Проверяют свою работу с эталоном.</p> | Индивидуальная |
| <p>Контрольно-оценочный этап</p> <p>Задача: выявить качество и уровень усвоения обучающимися новых знаний и способов действий.</p> <p>Метод: практический (прохождение теста).</p> <p>Время: 2 минуты</p> | <p>- И последняя работа на сегодня.</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=p849b9nnv21</p> <p>- У вас на планшетах есть задание. Вам нужно пройти тест. Каждый самостоятельно его проходит.</p> <p>- Итак, вы прошли тест. У вас на партах лежат карточки с цифрами 2,3,4,5. Поднимите вверх цифру «5» если было допущена – 1 ошибка. «4» - 2-3 – ошибки. «3» - 4 ошибки.</p> | <p>Проходят самостоятельно тест.</p> <p>Оценивают свою работу.</p> | Индивидуальная |
| <p>Рефлексия</p> <p>Задача: рефлексия</p> | - Ребята, урок подходит к концу мне очень понравилось, как работали. | - Единственное и множественное число имен существительных | Фронтальная |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>учебной деятельности, рефлексия чувств и эмоций. Методы: Наглядный (смайлы на дереве), словесный (беседа) Время: 2 минуты</p> | <p>- Какая была тема нашего урока? - Достигли ли мы цели урока? - А сейчас предлагаю вам оценить себя, то как вы работали сегодня на уроке. У вас на партах лежат смайлики. Прикрепите на дерево, висящее на доске, «зеленый» смайл - если вам было все понятно, и вы довольны своей работой. «Желтый», если вы немного затруднялись, и вам не все было понятно. «Красный», если на уроке все было трудным, и ничего не понял.</p> | <p>- Да. Мы узнали/ научились ... <i>Оценивают свою работу на уроке, приклеивая смайл на дерево.</i></p> | |
|--|--|--|--|

Формы работы (ФОУД): фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Дополнительные материалы к уроку

ШИРОКОВА
Светлана Ильинична

Студентка 2 курса

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

«Институт филологии и межкультурной коммуникации»

https://vk.com/shirokova_si



Предмет: Русский язык

Класс: 5

Название раздела, темы: Морфология. Имя существительное.

Тема и номер урока: «Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных», урок №14.

Роль урока: Орфография. Правописание гласных в составе морфем.

Ресурсы учителя: время урока, учебник Русский язык 5 класс Ладыженская Баранов Тростенцова часть 2 -2017 год, презентация, ресурсы интернета.

Ресурсы для обучающихся: Учебник Русский язык 5 класс Ладыженская Баранов Тростенцова часть 2 -2017 год, презентация, тетради.

Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, школьная доска с заранее подготовленными записями на ней.

Межпредметные связи: литература.

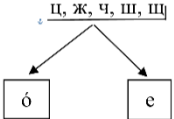
| | |
|------------------|--|
| Тема | О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных |
| Тип урока | Урок открытия нового знания: проблемно-диалогический |
| Цели | Обучающие: сформировать прочный навык написания О- и Е- в окончаниях существительных в зависимости от ударного / безударного положения гласной в процессе выполнения упражнений. Развивающие: развивать навыки грамотного письма, орфографической зоркости, памяти, мышления, наблюдательности; развивать умения применять знания на практике; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к слову, стремление к истине Для уроков в технологии системно-деятельностного обучения следующие цели: - образовательная: сформировать понятие у учащихся о правописании о - е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных; - деятельностная: сформировать способности к самостоятельному выбору правильного написания О-Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц |
| Задачи | 1) дать новые знания о правописании букв «о», «е» в окончаниях имён существительных после шипящих и «ц»; 2) развитие умения применять знания на практике; 3) развитие мышления, логики, умения анализировать, систематизировать, делать общие выводы; 4) формирование умений в частично – поисковой познавательной деятельности, самостоятельности. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Основное содержание темы, термины и понятия | Ознакомление учащихся с орфограммой и её графическим обозначением на письме; формирование умения распознавать условия выбора орфограммы; формирование умения видеть орфограмму и правильно писать гласные о, е после шипящих и ц в окончаниях существительных. «морфема», «окончание», «ударение», «шипящие согласные и ц» | | |
| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные |
| | Умение видеть орфограмму и объяснять ее написание | Регулятивные: самостоятельно формулировать тему, ставить учебные цели, оценивать правильность выполнения действия, определять степень успешности работы. Познавательные: выделять главное, подводить информацию до ключевых понятий, выдвигать гипотезы, проводить наблюдение, анализировать, сравнивать, делать выводы, планировать необходимые действия, операции Коммуникативные: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения. | учебно-познавательная мотивация и интерес к обучению, к русскому языку |

Ход урока

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ФОУД |
|---|---|--|-------------|
| Организационный этап | Поприветствовать детей, представиться, поинтересоваться, всё ли готово у детей к уроку, спросить, как настроение, рассказать, что сегодня они будут помогать буквам найти их друзей. Запись даты урока в тетрадь. | Ответить на приветствие учителя, показать готовность к уроку. Запись даты урока в тетрадь. | фронтальная |
| Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап) | - Я предлагаю вам разгадать загадки, а ваши ответы кто-то запишет один на доске. 1. Зубов много, а ничего не ест. (Расчёска) 2. В золотой клубочек спрятался дубочек. (Жёлудь) 3. Низок да колюч, сладок, а не пахуч. Ягоды сорвёшь – всю руку обдерёшь. (Крыжовник) - Отметьте в словах орфограмму, по которой эти слова можно сгруппировать. Как называется эта орфограмма? (Буква О – Ё после шипящей в корне слова) - Какое из записанных вами слов выделяется? Почему именно оно? (Крыжовник, так как это слово-исключение) | Учащиеся отгадывают загадки, а один из них записывает на доске, переписывают слова со слайда, пишут гласные в окончаниях, подчёркивают их, выделяют морфемы. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы, перечисляют слова-исключения. | фронтальная |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| | <p>- Какие ещё слова-исключения Вам известны?</p> <p>Учитель создаёт ситуацию затруднения (проблемную ситуацию): на слайде демонстрируются слова с пропуском в окончаниях: <i>мираж<u>ом</u>, обруч<u>ем</u>, столиц<u>ей</u>, борщ<u>ом</u>, сторож<u>ем</u>, шалаш<u>ом</u>.</i></p> <p>Задание: Переписать слова и вставить нужные буквы, подчеркнуть их, выделить морфемы, в которых есть пропуски.</p> <p>- Кто хочет выйти к доске и написать эти слова?</p> <p>- Были ли какие-то трудности при выборе буквы? - В какой части слова находится орфограмма? - А в чем отличие орфограммы в этих словах от тех, что на доске? Где она расположена? - После каких согласных пишутся эти буквы?</p> <p>Следующий слайд – с буквами: <i>ж, ш, щ, ч, ц</i></p> <p>- Вот и наши буквы, которые ищут друзей. - Посмотрите, в свои тетради. Как вы думаете, кто будет из гласных будет дружить с ними?</p> <p>- Как можно объяснить выбор букв о и е? - Со словами какой части речи мы сегодня работаем? -Какая тема нашего урока?</p> | <p>Один ученик у доски переписывает слова из тетради, подчеркивая орфограмму и выделяя окончания.</p> <p>Учащиеся называют отличия, окончания и буквы ж, ш, щ, ч, ц.</p> <p>Учащиеся называют гласные о и е.</p> <p>- В окончании о пишется под ударением, е без ударения. - Имена существительные. Формулируют тему урока.</p> <p>- Правописание окончаний существительных после шипящих и ц</p> | |
| <p>Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционально-деятельностный этапы)</p> | <p>- Какое новое правило мы сегодня открыли? - Давайте запишем это правило. Появляется слайд: «В окончаниях существительных после _____ под ударением пишем __, без ударения __».</p> <p>- А теперь я предлагаю словесную дуэль, пусть два самых смелых человека выйдут к доске, а класс будет судьёй. Учитель открывает доску. - На доске записаны словосочетания, но в некоторых словах есть пропуски, их нужно заполнить и при этом выбрать правильную букву. Кто быстрее и больше правильных букв вставит, тот и выиграл.</p> | <p>Учащиеся формулируют правило, а после переписывают его со слайда, заполняя пропуски: <i>Шипящих и ц; о; е.</i></p> | <p>Фронтальная</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>1 – «он только двинет плечом – и не только телегу, самое лошадь спихнет с места» («Муму» И.С. Тургенев) «она иногда любила прикинуться загнанной и сиротливой страдальце<u>й</u>» («Муму» И.С. Тургенев) «выстрелили по нем сзади из ружей и попали в лошад<u>ь</u>.» («Кавказский пленник» Л.Н. Толстой) суп с перце<u>м</u>, волк с добы<u>ч</u>ей, лютой стуж<u>ей</u>.</p> <p>2 – «был даже один шорник, он же считался ветеринарным врач<u>о</u>м и лекарем для людей» («Муму» И.С. Тургенев) «хотел было схватить Муму, но та ловко вывернулась из-под его пальце<u>в</u>» («Муму» И.С. Тургенев) «Рука бойц<u>о</u>в колоть устала» («Бородино» М. Ю. Лермонтов) любоватьс<u>я</u> пейзаж<u>е</u>м, смотреть за ленивц<u>е</u>м, черпать ковш<u>о</u>м.</p> <p>Обращение к классу: - Справились ли наши дуэлянты? Не промахнулись?</p> <p>Похвалить ребят за работу.</p> | <p>Двое учащихся, соревнуюсь, вписывают гласные.</p> <p>Класс обсуждает результаты этих учеников, говорят, что получилось или не получилось.</p> | <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p> |
| <p>Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционально-деятельностный этап)</p> | <p>- Чтобы было легче запомнить правило можно изобразить его в виде схемы. На доске:</p>  <pre> graph TD A["ц, ж, ч, ш, щ"] --> B["ó"] A --> C["с"] </pre> <p>Задание на слайде: - поставить слова в Тв. п. с правильным окончанием и подчеркнуть орфограмму:</p> <p>1 вариант: Товарищ, встреча, задача, роща, палец, плечо, дворец, столице, граница, крыша, птица, этаж.</p> <p>2 вариант:</p> | | <p>Фронтальная и индивидуальная</p> |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------|
| | <p>Мяч, карандаш, юноша, мудрец, падеж, силач, блюдец, выигрыш, мельница, сказочница, бородач, тираж.</p> <p>Проверка: по цепочке каждого варианта ученики называют слово и объясняют свой выбор, благодаря изученному правилу.</p> | <p>Выполняют задание.</p> <p>Отвечают по очереди, обосновывают свой ответ, слушают одноклассников.</p> | |
| <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционально-деятельностный этап)</p> | <p>Задание: переписать предложения, поставив слова в скобках в нужную форму и выделив орфограммы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мальчик вытер руки (полотенце) ___. полотенцем 2. Герасим толкнул дверь (плечо) ___. плечом 3. Ласточка свила гнездо под (крыша) ___. крышей 4. Над (роща) __ пронеслась туча. рощей 5. Подобрали ребята двух (птены) ___. птенов 6. Ласточку называют (вестница) __ весны. вестницей | <p>Самостоятельно выполняют задание.</p> | <p>Индивидуальная</p> |
| <p>Контрольно-оценочный этап</p> | <p>Проверить, чтобы все закончили писать работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обменяйтесь с соседом тетрадями. <p>Правильные ответы на слайде.</p> <p>Взаимопроверка:</p> <p>Нет ошибок, орфограмма выделена – “5”</p> <p>1 ошибка или не выделена орфограмма – “4”</p> <p>2 ошибки – “3”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставление оценок по желанию. | <p>Оценивают работы друг друга в соответствии с критериями.</p> | <p>Парная</p> |
| <p>Рефлексия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Какова цель сегодняшнего урока? - Достигли ли цели? Докажите. - Продолжите предложения. <p>На слайде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня на уроке я научился... - Я понял, что... - Больше всего мне понравилось... - Я оцениваю свою работу на ..., потому что... | <p>Отвечают на вопросы, оценивают работу на руке с помощью предложенных формулировок.</p> | <p>Фронтальная</p> |

Формы работы (ФОУД): фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Росмолодежь



Ресурсный
Молодежный
Центр



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

ОБЛАСТНОЙ
КОНКУРС
БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ 2020

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

сборник лучших технологических карт учебных занятий
участников областного конкурса будущих учителей
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ 2020»

Екатеринбург
2021